



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET



Temadag om innovative kompetencer

V. Læringskonsulenterne BUVM

Elevernes innovative kompetencer

"Uddannelsen skal... udvikle elevernes kreative og innovative evner og deres kritiske sans."
(paragraf 2 stk 4. Gymnasieloven)

Problembaseret gennem fag og dets metoder: *"Eleverne undersøger og afgrænser et fagligt, alment eller konkret/autentisk problem ved hjælp af faglig viden og faglige metoder."*
(vejledningen)

Udvikling af innovativt løsningsforslag: *"Løsningsforslag kan forstås specifikt i relation til et konkret problem eller mere generelt som tilførsel af ny værdi til en konkret/autentisk kontekst eller til en faglig problemstilling. Tilførsel af værdi kan eksempelvis være af kulturel, social eller økonomisk art."* (vejledningen)

Kreativt fokus: *"For at skabe kreative løsninger kan man i ide- og udviklingsfasen tilrettelægge arbejdet som kreative processer, hvor eleverne i en åben, spørgende og undersøgende form arbejder henimod et fagligt fokus."* (vejledningen)

Vurdering af løsningsforslag og inddragelse af omverden: *"Vurdering af løsningsforslagets konsekvenser kan fx ske på baggrund af relevante etiske, æstetiske, tekniske, miljømæssige, økonomiske, sociale eller samfundsmæssige kriterier...Inddragelse af en ekstern part kan udvikle elevernes handlekompetence og tillid til egne muligheder."*
(vejledningen)

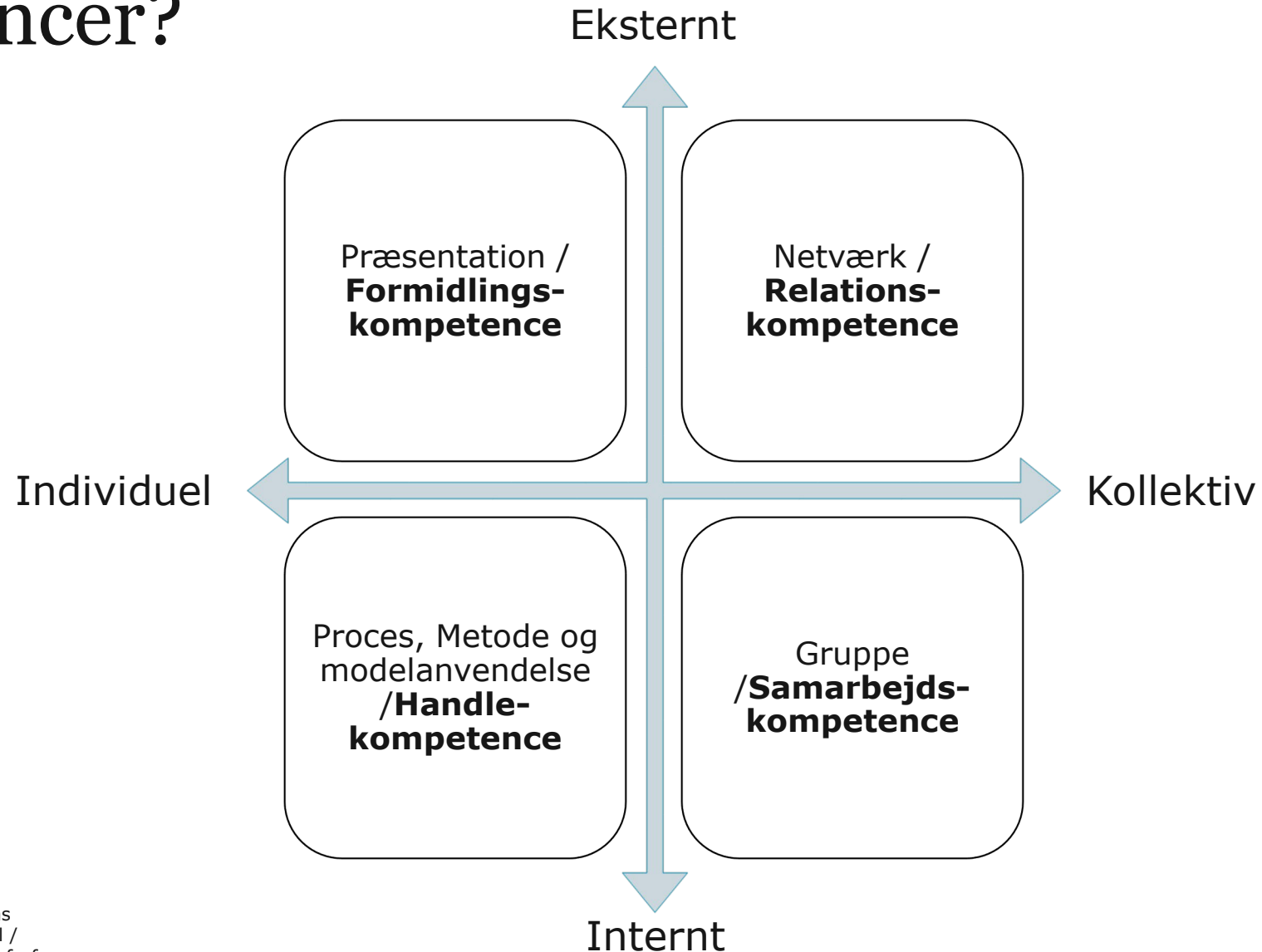
Innovation på tværs af fag i de gymnasiale uddannelser (fra vejledningen)

Studieområdet på **htx og hhx**: *"en del af formålet at udvikle elevernes innovative, globale og digitale kompetencer."*

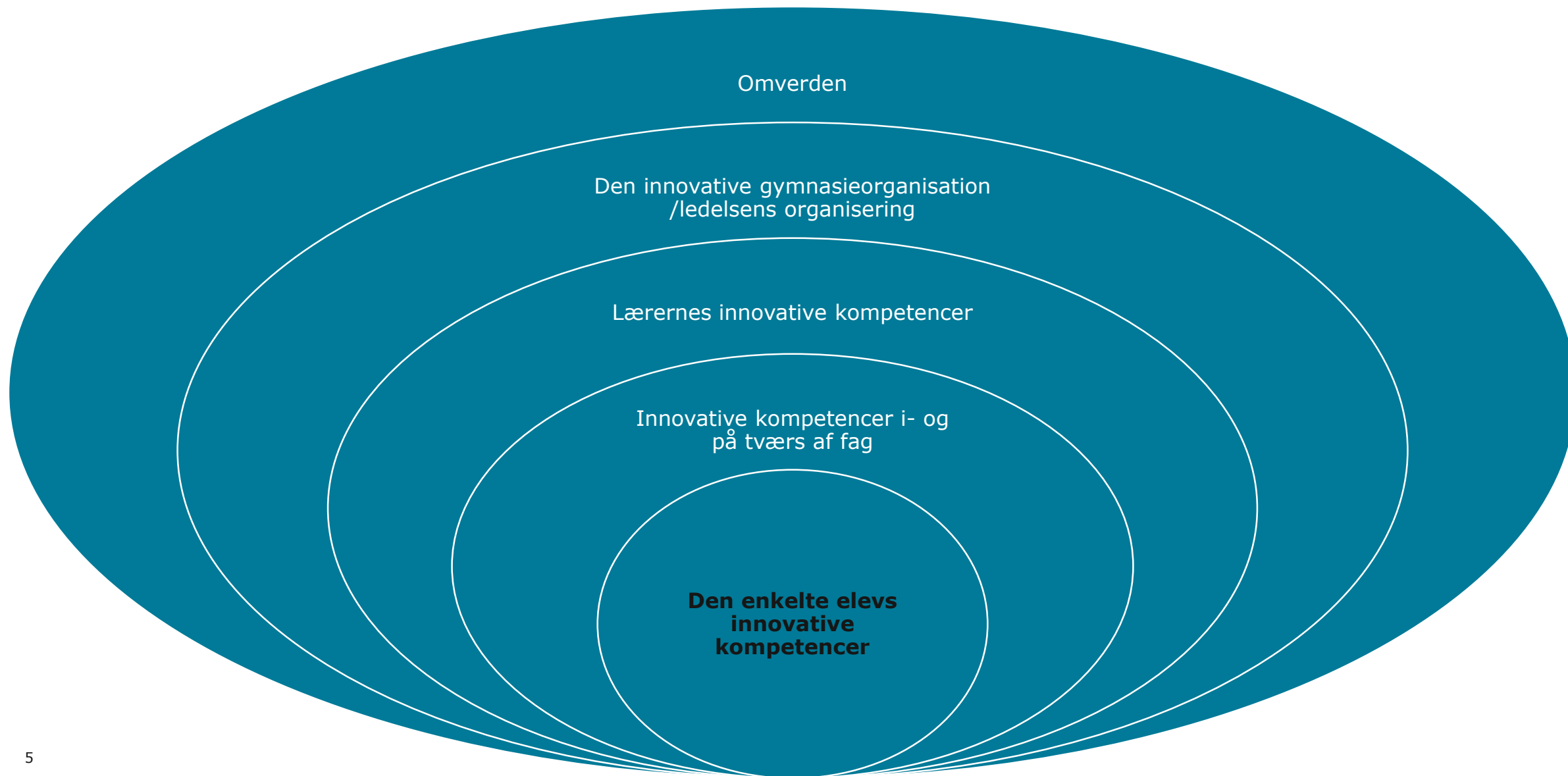
Studieretningsprojektet på **stx**: *"elevernes almendannelse styrkes ved at arbejde med almene og videnskabsrelaterede områder, som overskrider det enkelte fag, og ved at udvikle og vurdere innovative løsninger på flerfaglige problemstillinger." I Forløbene frem mod SRP skal der indgå "arbejde med udvikling og vurdering af innovative løsningsforslag."*

SSO på **HF**: *"eleverne arbejder selvstændigt med at fordybe sig i og formidle en faglig problemstilling indenfor et selvvalgt område, f.eks. i relation til virkelighedsnære problemstillinger inden for et selvvalgt professionsområde". "Undersøgelsen kan handle om et fagligt, alment eller konkret/autentisk problem og indeholde en innovativ løsning på problemet."*

Hvorfor udvikle elevernes innovative kompetencer?



Organisering af innovation på gymnasiet



Formål med dagen

- At folde innovationsbegrebet ud
- At inspirere skoler til at se hvor der er udviklingsmuligheder
- At lægge et organisatorisk blik på, hvordan elevernes innovative kompetencer kan styrkes.

Forskellige innovationsforståelser	Hovedpointer
Markedsorienterede (teknokapitalistisk)	Innovation handler om at omsætte kreativitet og nytænkning til nye salgbare produkter eller prototyper på et faktisk eller simuleret marked
Alment orienterede (social innovation)	Innovation handler om at nytænke og udvirke almene-offentlige-civile forbedringer gennem kritisk og etisk refleksion i relation til epokale nøgleproblemer (klima, ulighed, demokrati, Corona osv.)
Vidensorienterede (faglig innovation)	Innovation betyder at fordybe sig i fag og herudfra tænke selvstændigt, nyt og anderledes - ud over, hvad der er gængs og sikker viden. (talantarbejde på vej mod universiteter og forskning)

- Vejledninger til lov og bekendtgørelse. Herunder Vejledning til de innovative kompetencer: <https://www.uvm.dk/gymnasiale-uddannelser/love-og-regler/vejledning-lovgrundlag>
- Darsø, Lotte (2011). Innovationspædagogik –kunsten at fremelske innovationskompetence. Samfundslitteratur
- Færgemann, Helle Meibom & Sarah Robinson (2020). Innovative kompetencer i og på spil. I Nye kompetencer i Gymnasiet, Lea Lund og Laura C. Felbye red: Frydenlund.
- Kirketerp, A. L. (2011): *Skubmetoden og foretagsomhedsdidaktik*. I Kirketerp & Greve (Red.): (2011): *Entreprenørskabsundervisning – en antologi*. Aarhus universitetsforlag.
- Paulsen, M., Hobel, P. og Christensen, T.S., Nielsen, J.A, Ziethen, M. (2017). *Innovation*. I *Gymnasiepædagogik*. 3. udg. København: Hans Reitzel.

Introduktion til innovationsforståelser

DM i Erhvervs-case



- Erhvervs-case er et obligatorisk fag i 2.g på HHX – bygger på teori fra Virksomhedsøkonomi og Afsætning.
- En konkret virksomhed
- Nyt materiale
- Kan bruges som forløb evt. terminsprøve i undervisningen af alle 2.g. HHX-elever
- Selve konkurrencen – skolekonkurrence, regionsfinaler og landsfinale
 - Dommerne
- DM i Teknologi (HTX)

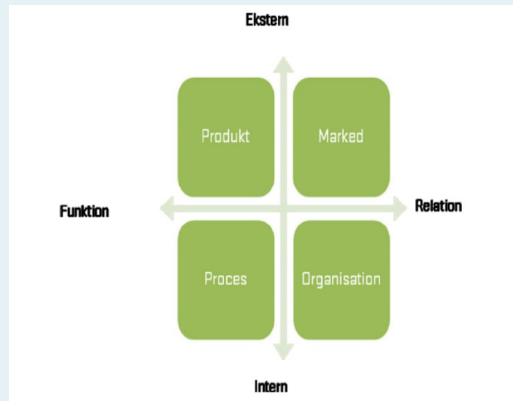
BRØCHNEI
HOTELS



Normal

DM i Erhvervs-case

- Innovationsforståelse



- For at fremme nye ideer og innovation – brug for forskellige kompetencer hos hinanden.

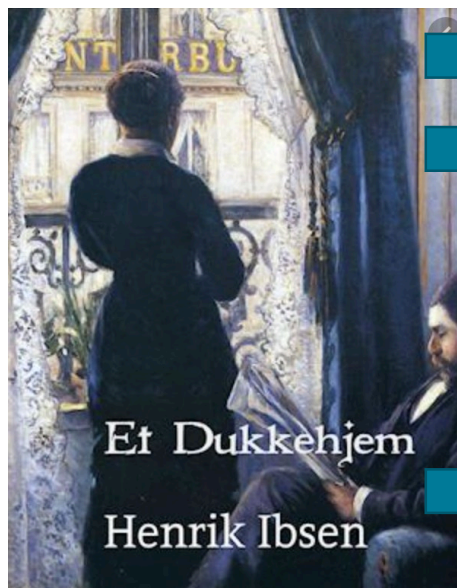
- Kravene i EC
 - Finde innovative løsninger
 - Nye ideer
 - Dybere forståelse af casevirksomheden
- Markedsorienterede
- Den fagligt orienterede

SkriveCup

Et kreativt og innovativt projekt indenfor det humanistisk-kunstneriske område.



www.skrivecup.dk



SkriveCup. Forløb

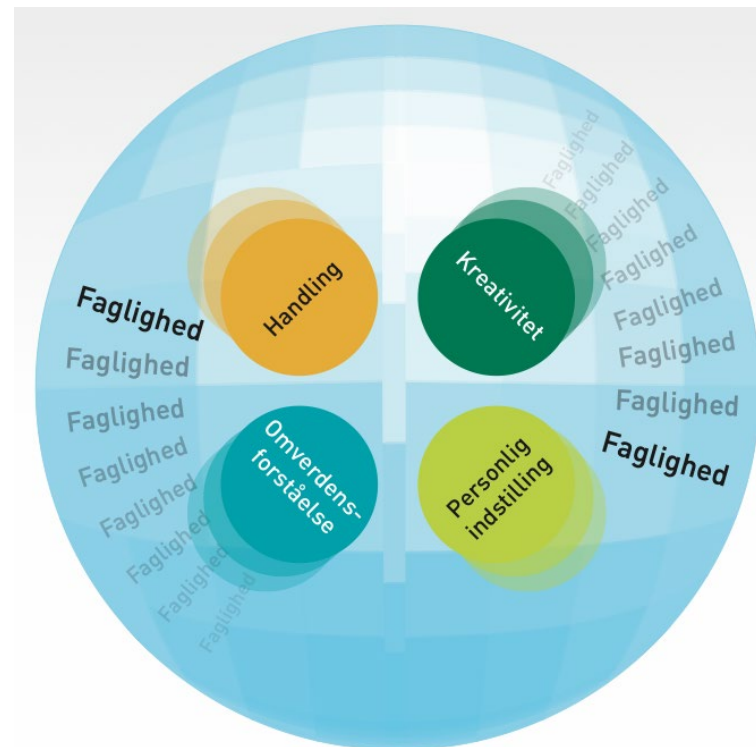
- Årets tema offentliggøres på [www. Skrivecup.dk](http://www.Skrivecup.dk)
- Forløb i dansk i den enkelte klasse (Analytisk arbejde med tekster fx et tematisk tonet litteraturhistorisk eller forløb → kreative skriveøvelse → tekstproduktion → iscenesættelse)
- Skolefinale (Arrangementer på gymnasierne)
- Landsfinale på en kulturinstitution, fx Århus Teater

Innovationsforståelse:

- Problemløsning?
- Værdiskabelse?
- Interaktion med omverdenen?

Innovative kompetencer:

- bruge faglig viden på en ny måde, i en ny sammenhæng
- udfolde sig, udtrykke sig, sætte aftryk i verden
- dele ud af tanker og følelser, sætte form på livsopfattelser med fiktionens virkemidler
- levere produkt med tanke for almengyldighed
- færdiggøre og levere et projekt til et publikum
- **MOD**



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Progressionsmodel:

Entreprenørskabs- og
innovationsundervisning

Forfattere:

Nicolai Nybye og Anders
Rasmussen

Udgivet april 2013:

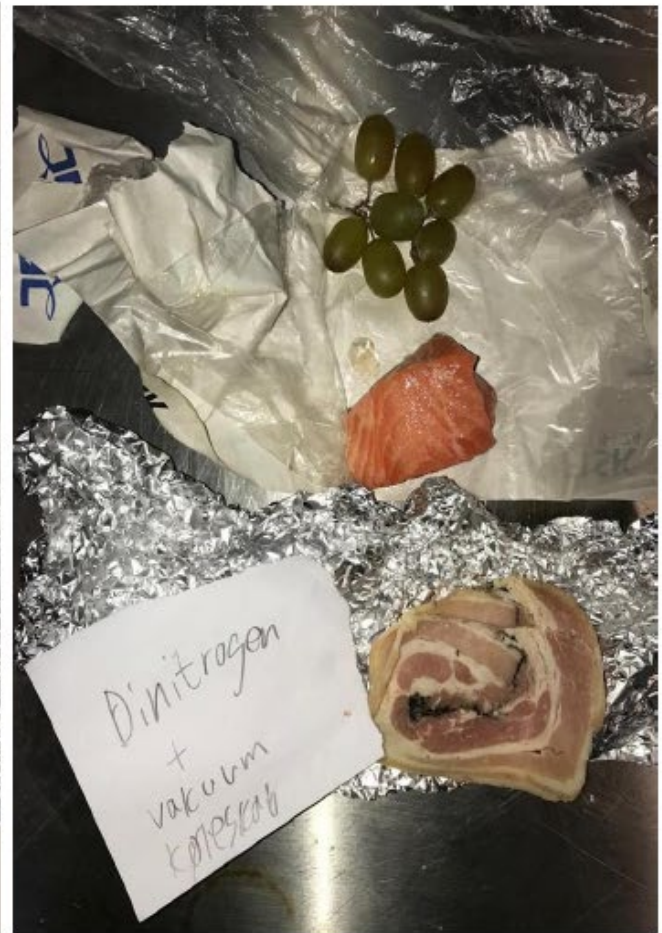
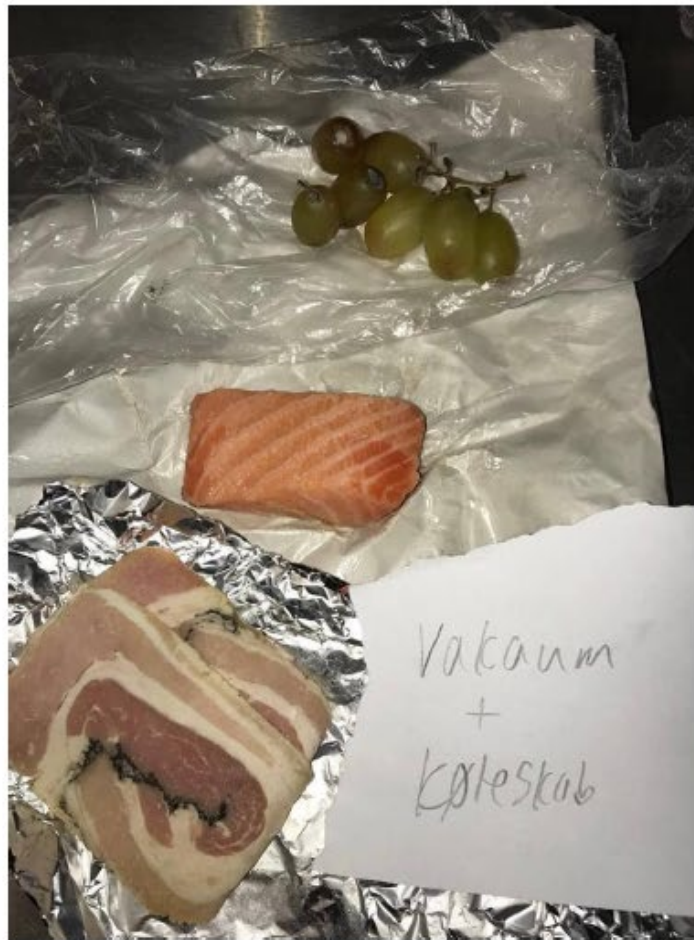
Fonden for Entreprenørskab
– Young Enterprise
www.ffe-ye.dk



I ÅR ER SC
(FRA IDA).
2020

HAR IN
KURSU
MULIG
DOMMI

Eksem
Ramme
lektion
Indhold
udvælg



Eksem
• Selv
• Skruelags
• Låg som um
• Vakuum-køle

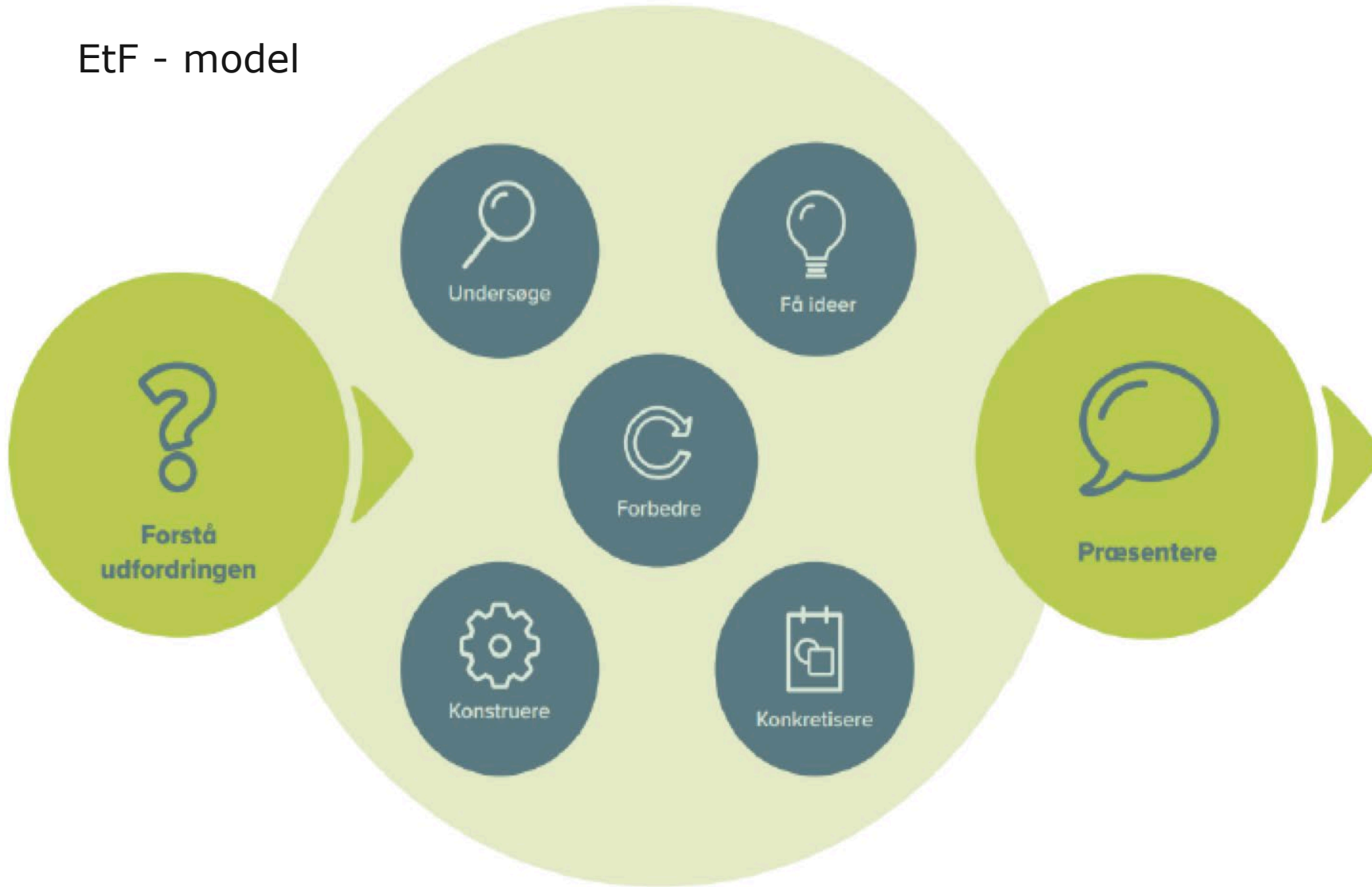
Fo

HVAD FÅ

- SELVS
- SELVT
- "SELF
- SELVC
- EKSP
- SE FA
- FAGLI
- NÆST

I NV ka
som ele
- og n
lave
der k

EtF - model



cup

nkurrence

– Odder Gymnasium

Det SKAL vi vise eleverne, - med eller uden science cup!

Samfundscup

Tema

Frihed, medborgerskab,
teknologi,
sammenhængskraft, m.m.

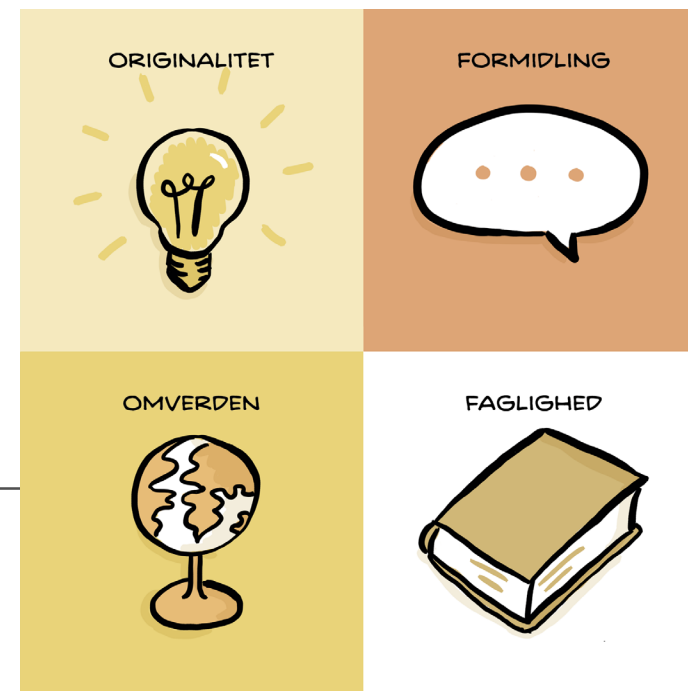
Deltager

Over 2000 elever fra hele
landet

Organisering

Lokalt, regionalt og
nationalt

Redskaber til stilasering



Samfundscup

INISTERIET

Fokus

Tæt på og nære problemer
Ejerskab

Fag

Problemanalyse, målgruppe,
vurdering, teori og begreber

Kompetencer

<https://youtu.be/gKHJ30DLWKA>



- **Tænke nye ideer**
- **Relevans for virkeligheden**
- **Pitche**
- **Samarbejde**
- **Lysten til iværksætter**