

Innovation & ledelse

Gymnasiet tænkt forfra,
HF & VUC KBH SYD
Frederiksberg VUC & STX

Gymnasiet tænkt forfra



Medarbejdere er som popcorn!





“If I had asked people
what they wanted,
they would have said
faster horses.”

—Henry Ford



SSA

BLUE SKY AVIATION

N1455A

Gymnasiet tænkt forfra



Hvad er dit drømme innovationsprojekt?

- Sæt jer sammen to og to og tag en løs snak om, hvordan et innovationsprojekt kan se ud på din skole?
- Det er forbudt at sige nej!

Tre tilgange til innovation

- 1. "Gymnasiet tænkt forfra": Gennemgribende innovation med innovative kompetencer i centrum. 2012-2015
- 2. HF & VUC KBH SYD: Læringsprojekter med innovationsdidaktik. Brede letforståelige kompetencer 2015-2019.
- 3. Frederiksberg VUC & STX: Gennemgående kompetencer i naturvidenskabelige fag. 2019-2022.



Gymnasiet tænkt forfra

EN CASE

6 skoler-12 klasser-50 lærere

Et udviklingsprojekt for Region Hovedstaden

Projektets mål:

- Øge motivationen for lærere og elever
- Arbejde med fem innovative kompetencer
- (Udvikle nye eksamensformer)

Skab et drømmescenarie for jeres skole

Lyngby TEC:

1. Ikke et fagskema – en innovationsskole.
2. Inkubation – inspireret fra google 80/20
3. Tæt samarbejde med Lyngby Tårnbæk Kommune og børnehaven på DTU.

KNord

1. Tætte mentorsamtaler
2. Fælles skemalagt frokost med lærer og elever
3. Et fag en dag
4. Stærkere inddragelse af ældre elever og forældre.

CPH WEST:

1. To-lærer ordning (ikke faglig lærer)
2. To dage om ugen har lærerne råderet over skemaet.
3. Hver lærer har tætte mentorsamtale med 5 elever hver uge. Personlige aftaler!

Københavns Åbne Gymnasium

- 1) Fra sag til fag: Hele året tager udgangspunkt i ADRA's fokus på at forbedre forholdene i Rwanda.
- 2) Alle elever arbejde med selvevaluering

Borupgård Gymnasium

1. Lærerne planlægger selv deres egne forløb og timer.
2. Har haft matematik i faste bånd.
3. Solutions camp – fx kriminalitet i Hedegården.
4. 7 minutter!



Evaluering

1. Eleverne i projektet fortæller mere positivt om deres undervisning end kontroleleverne.
2. Eleverne i projektet har en signifikant højere tro på, at deres indsats leder til et positivt udbytte. De har fået en stærkere tro på egen formåen.
3. Eleverne i projektet tilegner sig i højere grad end kontroleleverne de innovationskompetencer som projektet fokuserer på.
4. Eleverne og lærere oplever færre, men stærkere kollegiale relationer.
5. Eleverne i projektet fik signifikant højere karakterer ved årsprøver og eksaminer.

KBH SYD

- Vi udvikler uddannelser
- Profilerede HF-linjer
- Masser af læringsprojekter
- Vi forstyrrer lærerne hele tiden
- Oversætbare kompetencer i alle fag



Pædagogiske projekter

- Matematikprojekt
- Karriererefokus
- Brush up
- Opstart 2017
- Praktik og projekt
- Medborgerskab
- HF-Sport
- SoMe
- E-sport



Tværgående kompetence i de naturvidenskabelige fag på den 2-årige stx



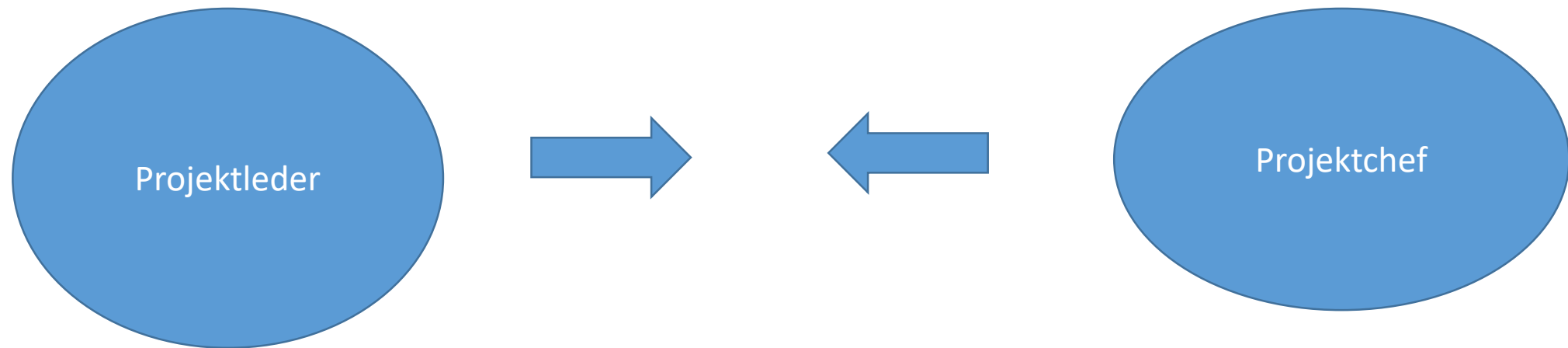
- Matematik-, biologi-, kemi- og fysiklærere har sammen de sidste tre måneder i fællesskab fundet tværgående kompetencer i de naturvidenskabelige fag på den 2-årige stx.
- Alle lærere underviser efter disse tværgående kompetencer
- Skabe fælles sprog
- Kursisten i centrum.
- Ny innovationsdidaktik!

SåHvad har jeg lært?

- 1) Gymnasiet tænkt forfra: Gennemgribende projekt. Stort, svært og med gode resultater. Hårdt for lærerne.
- 2) KBH SYD: Passede ikke ind i skolens strategi. Explorativ vej, tålmodighed. Stort lærerengagement.
- 3) FRB VUC & STX: Pilotprojekt. Fokus på naturvidenskaben. Skal brede sig til resten af organisationen.
- 4) Hvad tror du passer bedst til din skole?

Forholdet mellem projektleder og ledelsen

1. Klare definerede roller mellem projekt og projektchef.
2. Projektleder: Den daglige styring og ledelse af projektet.
3. Projektchef: Alle problemer (økonomi, medarbejdere på tværs etc.)
4. Jævnlige møder med projektsparring.



PROJEKTLEDERENS LATENTE UDFORDRINGER

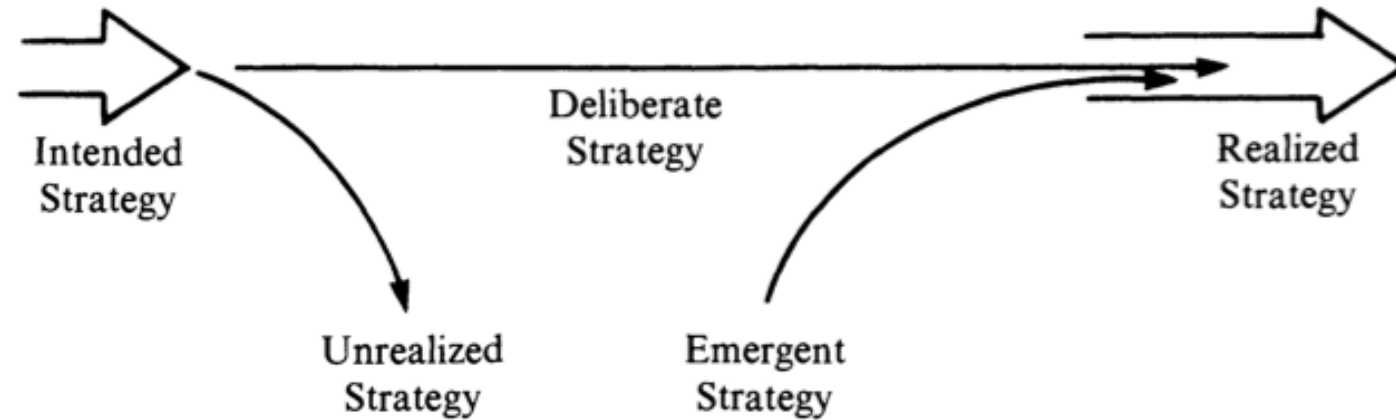


FIGURE 1. Types of Strategies.

Hvad er vigtigt som ledelse i innovation

- Bland dig!
- Følg processen hele tiden og bland dig i udtryk og indhold.
- Hav en klar defineret organisatorisk struktur og strategi.
- Tag modstandere med..... vigtigt!
- Vær intenst interesseret! Det er ikke nok bare at sætte i gang.
- Flash!
- Bøvl og nedture er en naturlig del i arbejdet med innovation.
- Evaluer først og fremmest lærerne.
- Tal det op!



PARADIGMESKIFT?