



# Kompetenceudvikling

Ved inddragelse af eksterne organisationer



# Teaser

- "Inddragelse af eksterne organisationer i undervisningen medfører motivation og tilfredshed hos eleverne, men det bidrager også til at fremme deres innovative kompetencer. Det gør det, når eleverne får en praktisk vinkel på deres tillærte teori og når læreren agerer som konsulent og lader eleverne øve sig i at mestre foretagsomhed."



# Agenda

- Growth mindset relateret til eksternt samarbejde
- Praksisnær undervisning
  - Simuleret virkelighed
- Dannelse
- Lærereens rolle
- Anvendelsesorienteret undervisning i praksis
- Eksterne organisationers forventninger
- Afsluttende bemærkninger

# Growth mindset angående eksternt samarbejde

- Med et growth mindset ser man ikke begrænsninger for at se efter nye og interessante muligheder for at berige undervisningen
- Underviseren og ledelsen skal rumme de samme kompetencer, som det forventes eleverne skal kunne mestre
- Det er muligt at styrke elevernes motivation ved at samarbejde med eksterne organisationer – selv i fag, der ikke naturligt lægger sig op af et samarbejde
- Et godt samarbejde kræver løbende tilpasning for at skabe et godt koncept





# Praksisnær undervisning

## **Anvendelsesorienteret undervisning**

- Formålet med anvendelsesorienteret undervisning er at fastholde og motivere eleverne og at understøtte elevernes faglige udbytte
- Det er motiverende for eleverne, at de kan se og forstå anvendelsen af det de lærer, og når eleverne lærer at anvende det, der undervises i
- Anvendelsen af faget eller emnet kan også bruges til at øge elevernes teoretiske forståelse



# Simuleret virkelighed

- I den anvendelsesorienterede undervisning når eleverne frem til en forståelse, som peger ud over undervisningssituationen, f.eks. mod arbejds- og voksenlivet
- "Deweys grundlæggende pointe er, at læringen uden et indhold, der er bundet til en praksis- og anvendelseskontekst, ikke giver mening. Læringen bliver således meningsløs når 'noget' eller undervisningens indhold skal læres abstrakt (...)" [Munkholm et al, 2019]



# Anvendelsesorientering?

4 min.

- Er cases anvendelsesorienteret?
- Kan man tale om, at der findes flere niveauer af anvendelsesorientering?

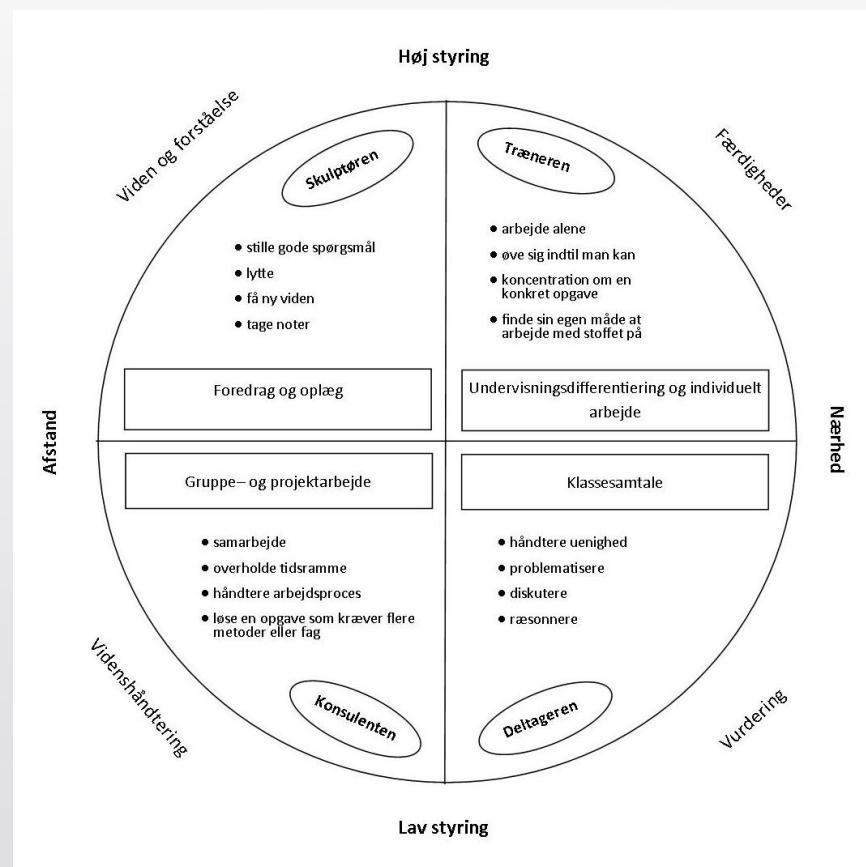


## Dannelsesmæssigt perspektiv

- Den praksisnære og anvendelsesorienterede undervisning handler dels om at styrke forbindelsen mellem fagene (tværfaglige projekter), og det de kan bruges til i elevernes livsverden uden for skolen
- "Undervisning(en) skal inddrage praksis, skabe sammenhæng mellem fag og omverden og derved realisere forskellige dannelsespotentialer. Der peges på, at en undervisning, der forbinder fag og omverden i form af "real world scenarios" er en betydelig motivationsfaktor og en vej til at engagere eleverne, samt til at skabe fordybelse, mening og selvstændighed" [Munkholm et al, 2019]



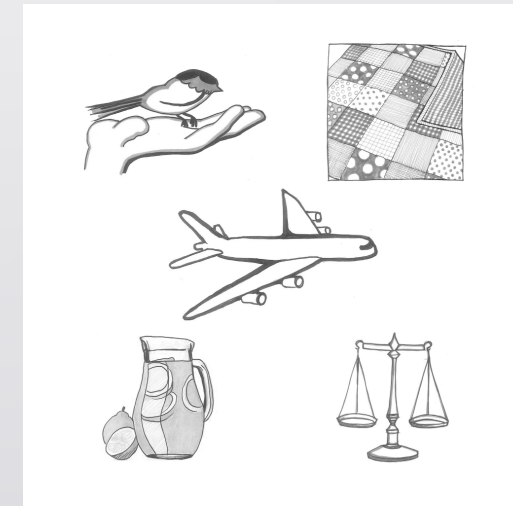
# Lærerenes rolle



# Konkurrencedeltagelse

## Innovation: **Problemløsning**

- Formålet med at inddrage problemløsning i undervisningen er, at eleverne lærer at anvende faglig teori til at løse problemer
- Problemløsningen kan integreres i undervisningen ved at deltage i fx Company Programme, der udbydes af Fonden for entreprenørskab. Vores elever får mulighed for at lære at udvikle, afprøve og realisere gode ideer inden for alt fra social innovation til tekniske produkter
- Et basalt element er Sarasvathys begreb 'Bird-in-hand', hvor eleverne skal skabe løsninger med de midler, som de har til rådighed her og nu, og kan de ikke det, så må de søge hjælp fra deres netværk eller via foretagsomme beslutninger
- Eleverne kan opnå kompetencer, de fremadrettet kan bruge som iværksættere eller som arbejdskraft i enhver organisation





# Ledelsens rolle

- Opmuntre
- Understøtte – herunder bl.a. prioritering af ressourcer
- ‘Tilgive’
- Vedholdenhed: At arbejde praksisnært og inddrage eksterne parter (virksomheder, organisationer) i undervisningen er ikke et quick-fix.



# Talantarbejde

- Herningsholm har et stærkt fokus på talantarbejde og talentpleje
- Der opfordres til at deltage i både nationale og internationale naturvidenskabelige, sproglige og entreprenørskabsorienterede konkurrencer.
- "At deltage i konkurrencer skal ses som et led i at danne de unge, som efterfølgende skal ud og gøre karriere i erhvervslivet. De skal lære at tage chancer og tro på deres idéer."  
[Herningsholm]
- Der er både elevinteresse og styrket motivation i konkurrencedeltagelse
  - Dog er det vigtigt, at man favner alle og ikke kun talenterne
- Kan det betale sig? Ja!
  - Markedsføring af uddannelsesinstitutionen
  - Dannelse/udvikling af deltagerne, som ofte oplever en meget stejl læringskurve
  - Vække og opdage 'skjulte' talenter hos eleverne

---

# Virksomhedsbesøg

- *Finansiering:* Den Jyske Sparekasse





# Mentorvirksomheder

Virksomhedssamarbejde (lkast): **Tværfaglighed og erhvervskontakt**

- Formålet med tværfagligt arbejde er, at eleverne får mulighed for at løse problemstillinger eller opgaver fra det virkelige liv på en realistisk måde, idet man i en sådan løsning vil skulle inddrage forskellige fag
- Mentorvirksomheder: Bestseller, Toyota, DK Company, CoreOne, Kvik Køkkener m.fl.
- Virksomhedssamarbejdet er fordelt over alle tre år med varierende opgaver
- Eleverne får råt for usødet tilbagemeldinger fra fx mellemledere, så de tager arbejdet seriøst og får en fornemmelse af, hvilke krav der stilles i en større virksomhed



# Jeres erfaring?

5 min.

- Bruger I anvendelsesorienteret undervisning – og i hvilket omfang?
- Hvad er Jeres erfaring?
- Har I oplevet noget negativt i inddragelsen af eksterne organisationer?



# Kompetenceudvikling

- Teoretisk læring skaber fagligt kvalificerede elever, men gør det dem nødvendigvis kompetente?
- Inddragelse af eksterne organisationer kan noget, som ikke på samme måde kan tillæres i forbindelse med en normal undervisning
- At bruge teoretisk læring i praksis udvikler elever til at være mere kompetente i at anvende et fag, men ligeledes – og måske endnu mere interessant - personligt





# Edison

- Fonden for Entreprenørskab udbyder Edison, der er en idekonkurrence for grundskoleelever
- Handelsgymnasiet Ikast-Brande afholder lokalfinaler i samarbejde med Ikast-Brande Kommune
- HHX i Herning afvikler tilsvarende lokalfinaler i samarbejde med Herning Kommune
- Flere hundrede grundskoleelever besøger gymnasiet over flere dage, hvor gymnasiets egne elever er dommere og får en forsmag på, hvad der forventes af dem selv, når de skal ud i konkurrence



# Eksterne organisationers forventninger

- Inspiration fra elevernes problemløsninger og rettighederne til samme
- Præsentere virksomheden/organisationen frem for potentielle fremtidige medarbejdere
- Netværk med elever
- Nem adgang til feedback fra en specifik målgruppe
- Positiv omtale på sociale medier
- Seriøs tilgang og interesse i samarbejdet



# Hindringer for samarbejde med eksterne organisationer?

- 5 min



# Afsluttende bemærkninger

- Motivationen og lysten til at lære mere bliver styrket, men fagligheden bliver ikke nødvendigvis styrket ved virksomhedssamarbejde [Epinion, 2017]
- "(...) Ud over at styrke de entreprenørielle kompetencer, viser rapporten også, at deltagelse i Company Programme styrker elevernes kompetencer inden for eksempelvis kommunikation, sprog, matematisk, teknologisk og digital forståelse, ligesom den styrker deres sociale og kulturelle kompetencer og deres evne til at lære (...)" [Jensen, 2017]
- "(...) Så, udvikler Company Programme elevernes entreprenørielle kompetencer? Ja, deltagelse i Company Programme og den læring og de erfaringer, der følger med i kølvandet, gør, at eleverne styrker kompetencer som kreativitet, selvtillid, samarbejde og vedholdenhed (...)" [Jensen, 2017]



# Litteratur

- Davidsen, H.M, Højlund, C, Brandsen, M. Skov, T. K., Krause-Jensen, N.H., Hansen, B.B.: *Forskningsmæssig videngrundlag – for praksisnær og anvendelsesorienteret undervisning i et dannelsesmæssigt perspektiv*, Aarhus: VIA University College (2019)
- Steen Beck: *Pædagogikum - mellem teori og praksis*, Frydenlund 2016
- Sarasvathy, S: *Effectual Entrepreneurship*, Routledge (2001)
- *Gymnasie – virksomhed – samarbejde, der giver mening (GVS)*", Epinion 2017
- Jensen, M.M.: "Udvikler Company Programme elevernes entreprenørielle kompetencer?", Fonden for Entreprenørskab, 2017
- Talentarbejde på Herningsholm [<https://www.herningsholm.dk/htx/studieliv/talentarbejde/>]