



Mini
JUMP

Spring ud i dialog om job,
uddannelse og medborgerskab

Mini JUMP



Indhold

Forord	4 - 5
Baggrund	6 - 7
Lærervejledning	8 - 9

Øvelser:

Job	10 - 21
Medborgerskab	22 - 33
Uddannelse	34 - 45
Forældresamarbejde	46 - 58


Forord

Mini JUMP

”JUMP – spring ud i dialog om job, uddannelse og medborgerskab” er et dialogværktøj udviklet til elever i grundskolens ældste klasser, til elever på ungdomsuddannelserne – og deres forældre. Værktøjet er udviklet og afprøvet i samarbejde med elever med etnisk minoritetsbaggrund, men det er vores erfaring, at det kan bruges af alle.

Formålet med dialogværktøjet er at tilbyde elever og forældre en trædesten, hvorfra de i dialog med andre kan nuancere holdninger, udfordre forståelser og skabe nye erkendelser om emnerne: job, uddannelse, medborgerskab og forældresamarbejde.

Værktøjet består af 48 billeder og en række øvelser, der tager udgangspunkt i emnerne. Ved at forholde sig til og diskutere emnerne med udgangspunkt i billederne åbnes op for nye forståelser og fortolkninger. Samtidig lærer eleverne og forældrene at forholde sig til andres holdninger og værdier.



Der findes ikke forkerte svar eller forståelser, kun nysgerrighed og lyst til at forstå hinanden. Vi håber, at læreren, vejlederen, eleverne og forældrene bliver klogere på hinanden, sig selv og verdenen samtidig med, at de har det sjovt.

God fornøjelse!

Brug for alle unge og FastholdelsesTaskforce

Baggrund

Historien:

I 2008 viste tal fra Undervisningsministeriet, at unge indvandrere og efterkommere på erhvervsuddannelserne havde en markant ringere gennemførelsesprocent på erhvervsuddannelserne end etniske danskere.

Derfor tog Brug for alle unge og Fastholdelseskaravanen fat på arbejdet med at skabe bedre forudsætninger for, at unge med etnisk minoritetsbaggrund gennemfører en ungdomsuddannelse.

I den sammenhæng blev dialogværktøjet JUMP udviklet. Værktøjet sætter fokus på job, uddannelse og medborgerskab, da afklaring og forståelse af disse emner kan medvirke til viden og erkendelser, som er vigtige for at gennemføre en uddannelse.



JUMP blev i 2012 ændret til Mini JUMP, idet størrelsen på kortene blev halveret. Samtidig blev vejledningerne samlet i dette lille hæfte og tilføjet afsnittet om forældresamarbejde.

De første versioner blev udgivet af Brug for alle unge og Fastholdelseskaravanen. Fastholdelseskaravanen blev støttet af Den Europæiske Socialfond.

Nærværende version er udgivet med uændret indhold i 2016 af Brug for alle unge og FastholdelsesTaskforce, der er forankret i Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling.


Lærervejledning

Målgruppe

- Eleverne i grundskolens udskolingsklasser og ungdomsuddannelserne.
 - Forældre med børn i grundskolen og ungdomsuddannelserne
-

Introduktion af øvelserne

- Forklar formålet med billedmaterialet og øvelserne.
- Fortæl deltagerne, at de skal vælge det billede, der umiddelbart taler til dem og siger dem noget.
- Gør deltagerne opmærksomme på, at der ikke findes forkerte svar eller forståelser.
- Introducer én handling ad gangen:
"Nu vælger I ét billede."
"Nu finder I én, I gerne vil møde."
"Nu beskriver I på skift, hvad I ser på billedet og fortæller, hvorfor I har valgt det."

- 
- Kom gerne selv med et personligt svar som eksempel og inspiration til deltagerne.
 - Tilskynd deltagerne til at lytte og være nysgerrige på hinandens valg af billede.
 - Snak om, hvordan man spørger nysgerrigt, og hvordan man anerkender hinandens meninger og holdninger.

Gode råd

- Skab en tryk atmosfære.
- Sørg for, at deltagerne får tid til at beskrive billedet og begrunde valg af billede uden afbrydelse både under parøvelser og i plenum.
- Ros og anerkend deltagerens valg og forklaring af billedkort.
- Involver gruppen som ressource, fx. hvis en deltager leder efter ord, har svært ved at svare eller giver et svar, der umiddelbart ligger uden for emnet.

VARM OP!

Formålet er:

- At eleverne bliver varmet op til at arbejde med billedkortene.
 - At elevernes refleksion over det gode job styrkes.
-

ARBEJDSSPØRGSMÅL

Hvad er et godt job?

- Spred billedkortene ud.
- Skriv arbejdsspørgsmålet op på tavlen eller et andet synligt sted.
- Tjek at alle forstår. Vælg et billedkort og demonstrer, hvordan det kunne være et svar på arbejdsspørgsmålet.
- Alle elever vælger et billedkort, der udgør deres svar på arbejdsspørgsmålet.



- Alle tager deres billedkort og finder én, de vil møde.
- Parrene beskriver på skift, hvad de ser på billedkortet, og hvordan det besvarer spørgsmålet.



OPSAMLING I PLENUM:

Elevernes forståelse af det gode job listes op.
Man kan evt. diskutere, om listen kan reduceres til nogle overordnede punkter.

Job

GÆT ET BILLEDKORT!

Formålet er:

- At eleverne udfordrer hinandens forestillinger om et fremtidigt job.
-

ARBEJDSSPØRGSMÅL

Hvad vil du gerne arbejde med?

- Spred billedkortene ud.
- Skriv arbejdsspørgsmålet op på tavlen eller et andet synligt sted.
- Tjek at alle forstår. Vælg et billedkort og demonstrer, hvordan det kunne være et svar på arbejdsspørgsmålet.
- Alle elever vælger et billedkort, der udgør deres svar på arbejdsspørgsmålet.



- Eleverne går sammen i par.
- Elev 1 gætter på, hvorfor elev 2 har valgt billedkortet. Elev 2 fortæller, hvorfor han/hun har valgt billedkortet. Bagefter byttes der rundt.



OPSAMLING I PLENUM:

Klassen laver en fælles liste over arbejdsområder.
Kan man sige noget generelt om listen?

KAST TERNINGEN!

Formålet er:


- At eleverne bliver mere bevidste om deres kompetencer og ønsker i forhold til et job.
-



Supplerende Materiale: En terning

Afsæt for øvelsen: Tænk på dit nuværende eller fremtidige job.

- Skriv afsættet for øvelsen op på tavlen eller andet synligt sted.
- Læg billedkortene i en bunke midt på bordet med bagsiden opad.
- Lad eleverne efter tur slå med terningen og trække det øverste billedkort.
- Hver elev indleder med at beskrive, hvad de ser på billedkortet.

- 
- Eleverne skal nu fortælle noget om billedkortet på baggrund af, hvad terningen viser. Hvis de har vanskeligt ved at besvare spørgsmålet, kan resten af klassen inddrages.

- En etter:** Fortæl om noget, du tænker på, når du ser billedkortet.
- En toer:** Fortæl om noget, du er god til ud fra billedkortet.
- En treer:** Fortæl om noget, du gerne vil være bedre til ud fra billedkortet.
- En firer:** Fortæl om dit ønske for dit fremtidige job ud fra billedkortet.
- En femmer:** Fortæl om noget, der har stor betydning for dig i forbindelse med dit fremtidige job.
- En sekser:** Stil et spørgsmål til en af de andre elever ud fra billedkortet.

UDFORSK FREMTIDEN!

Formålet er:

- At styrke elevernes refleksion over, hvad der er vigtigst ved et job.
-

ARBEJDSSPØRGSMÅL 1:

Hvad er dit største ønske i forhold til et fremtidigt job?

- Spred billedkortene ud.
- Skriv arbejdsspørgsmålet op på tavlen eller et andet synligt sted.
- Tjek at alle forstår. Vælg et billedkort og demonstrer, hvordan det kunne være et svar på arbejdsspørgsmålet.
- Alle elever vælger nu et billedkort, der besvarer arbejdsspørgsmålet.
- Alle tager deres billedkort og finder en, de vil møde.
- Parrene indleder med at beskrive, hvad de ser på billedkortet, og de forklarer deres billedvalg for hinanden, og billedkortene lægges på bordet.



ARBEJDSSPØRGSMÅL 2:

Hvad kan du gøre for at dit fremtidige jobønske blive opfyldt?

- Skriv arbejdsspørgsmålet op på tavlen eller et andet synligt sted.
- Tjek at alle forstår. Vælg et billedkort og demonstrer, hvordan det kunne være et svar på arbejdsspørgsmålet.
- Eleverne fortsætter i samme par som ved forrige arbejdsspørgsmål.
- Alle elever vælger et billedkort, der udgør deres svar på arbejdsspørgsmålet.
- Parrene indleder med at beskrive, hvad de ser på billedkortet, og de forklarer deres billedvalg for hinanden. Derefter lægges billedkortene på bordet.



OPSAMLING I PLENUM:

Hvert par præsenterer, hvordan deres fremtidige jobønske kan blive opfyldt. Gruppen kan evt. lave en fælles liste over gode veje til fremtidige jobønsker.

SKAB ENIGHED!

Formålet er:

- At eleverne udfordrer hinandens forståelse af den gode arbejdsplads.
-

ARBEJDSSPØRGSMÅL 1:

Din arbejdsplads er blevet indstillet til årets bedste arbejdsplads. Hvorfor det?

- Spred billedkortene ud.
- Skriv arbejdsspørgsmålet op på tavlen eller et andet synligt sted.
- Tjek at alle forstår. Vælg et billedkort og demonstrer, hvordan det kunne være et svar på arbejdsspørgsmålet.
- Bed eleverne gå sammen to og to og vælge de billedkort, de mener, besvarer arbejdsspørgsmålet.



- Bed parrene finde sammen med et andet makkerpar og beskrive, hvad de ser på billedkortet, og hvorfor de har valgt billedkortene.
- Firemandsgrupperne bliver nu enige om 5 billedkort, som siger noget om, hvorfor arbejdspladsen er blevet indstillet til årets bedste.
- Grupperne præsenterer deres billedkort i plenum.



Fortsættes på næste side.

Job

ARBEJDSSPØRGSMÅL 2:

Du har fået fritidsjob på årets bedste arbejdsplads. Du vil gerne vælges som månedens bedste ungarbejder. Hvad vil du gøre, for at det er dig, der bliver valgt?

- Skriv arbejdsspørgsmålet op på tavlen eller et andet synligt sted.
- Tjek at alle forstår. Vælg et billedbilledkort og demonstrer, hvordan det kunne være et svar på arbejdsspørgsmålet.
- Eleverne vælger et billedkort, der besvarer arbejdsspørgsmålet.



OPSAMLING I PLENUM:

Alle beskriver deres billede og fortæller, hvorfor de har valgt billedkortet. Klassen udvælger de tre bedste måder at blive månedens ungarbejder på.



Medborgerskab

VARM OP!

Formålet er:

- At eleverne bliver varmet op til at arbejde med billedkortene.
 - At eleverne reflekterer over fællesskab og ansvar i et demokrati.
-

ARBEJDSSPØRGSMÅL 1:

Hvad er et godt fællesskab?

- Spred billedkortene ud.
- Skriv arbejdsspørgsmålet op på tavlen eller et andet synligt sted.
- Tjek at alle forstår. Vælg et billedkort og demonstrer, hvordan det kunne være et svar på arbejdsspørgsmålet.
- Alle elever vælger et billedkort, der udgør deres svar på arbejdsspørgsmålet.
- Alle tager deres billedkort og finder en, de vil møde.
- Parrene beskriver på skift, hvad de ser på billedkortet, og hvordan det besvarer arbejdsspørgsmålet.



OPSAMLING I PLENUM:

Klassen skal i fællesskab prioritere de tre vigtigste forhold for et godt fællesskab.

ARBEJDSSPØRGSMÅL 2:

Hvad betyder ansvar i et demokrati?

- Skriv arbejdsspørgsmålet op på tavlen eller et andet synligt sted.
- Tjek at alle forstår. Vælg et billedkort og demonstrer, hvordan det kunne være et svar på arbejds spørgsmålet.
- Alle elever vælger et billedkort, der udgør deres svar på arbejdsspørgsmålet.
- Alle tager deres kort og finder en, de vil møde.
- Parrene beskriver på skift, hvad de ser på kortet, og hvordan det besvarer arbejdsspørgsmålet.



OPSAMLING I PLENUM:

Klassen skal i fællesskab prioritere de tre vigtigste pointer i forhold til ansvar i et demokrati.

Medborgerskab

GÆT ET BILLEDKORT!

Formålet er:

- At eleverne ved hjælp af billedkortene oplever forskellige forståelser af, hvad medborgerskab er.
-

ARBEJDSSPØRGSMÅL

Hvad er medborgerskab?

- Spred billedkortene ud.
- Skriv arbejdsspørgsmålet op på tavlen eller et andet synligt sted.
- Tjek at alle forstår. Vælg et billedkort og demonstrer, hvordan det kunne være et svar på arbejdsspørgsmålet.
- Alle elever vælger et billedkort, der udgør deres svar på arbejdsspørgsmålet.
- Alle tager deres billedkort og finder én, de vil møde.
- Elev 1 gætter på, hvorfor elev 2 har valgt billedkortet. Elev 2 beskriver billedet og fortæller, hvorfor han/hun har valgt billedet. Bagefter byttes der rundt.



OPSAMLING I PLENUM:

Eleverne præsenterer deres eget billedkort i plenum, og klassen drøfter, hvilke kategorier billedkortene kan inddeles i.

Medborgerskab

SE DIG SELV GENNEM EN ANDENS KORT!

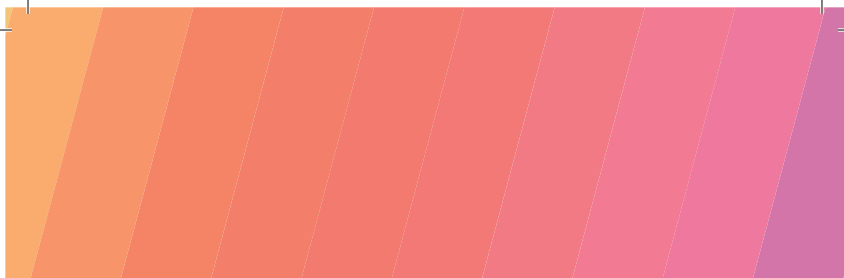
Formålet er:

- At stimulere elevernes stillingtagen til medborgerskab.

ARBEJDSSPØRGSMÅL

Hvad er vigtigst for dig i forhold til medborgerskab?

- Spred billedkortene ud.
- Skriv arbejdsspørgsmålet op på tavlen eller et andet synligt sted.
- Tjek at alle forstår. Vælg et billedkort og demonstrer, hvordan det kunne være et svar på arbejdsspørgsmålet.
- Alle elever vælger et billedkort, der udgør deres svar på arbejdsspørgsmålet.
- Alle tager deres billedkort og finder en, de vil møde.



- Parrene beskriver på skift, hvad de ser på billedet, og hvordan kortet besvarer arbejds- spørgsmålet.
- De bytter kort og finder en ny, de vil møde, og besvarer nu arbejds- spørgsmålet igen, men gennem den andens billedkort.

Medborgerskab

KAST TERNINGEN!

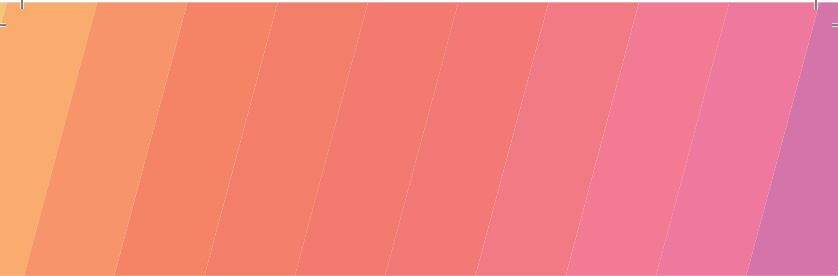
Formålet er:

- At eleverne folder deres besvarelse ud i forhold til forskellige kategorier.
 - At eleverne klarlægger deres kompetencer og ønsker i forhold til medborgerskab.
-

Supplerende Materiale: En terning

Afsæt for øvelsen: Tænk på medborgerskab

- Skriv afsættet for øvelsen op på tavlen eller andet synligt sted.
- Læg billedkortene i en bunke midt på bordet med bagsiden opad.
- Lad eleverne efter tur slå med terningen og trække det øverste billedkort.
- Eleverne skal nu fortælle, hvad de ser på billedet. Derefter skal de fortælle noget om billedkortet på baggrund af, hvad terningen viser. Hvis de har vanskeligt ved at besvare spørgsmålet, kan resten af klassen inddrages.



En etter: Fortæl om fællesskaber i forbindelse med medborgerskab.

En toer: Fortæl om rettigheder i forbindelse med medborgerskab.

En treer: Fortæl om pligter i forbindelse med medborgerskab.

En firer: Fortæl om noget, der har stor betydning for dig i forbindelse med medborgerskab.

En femmer: Fortæl om noget, du synes, vi ofte glemmer i forbindelse med medborgerskab.

En sekser: Fortæl om, hvordan man kan sammenligne familie med medborgerskab.



OPSAMLING I PLENUM:

Klassen snakker om øvelsen. Kom der overraskende svar frem?

Medborgerskab

UDFORSK FREMTIDEN!

Formålet er:

- At eleverne bliver bevidste om, hvordan de er medborgere.
 - At eleverne gør sig tanker om, hvilke forhold der kan hjælpe til et styrket medborgerskab.
-

ARBEJDSSPØRGSMÅL 1:

Hvordan er du medborger?

- Spred billedkortene ud.
- Skriv arbejdsspørgsmålet op på tavlen eller et andet synligt sted.
- Tjek at alle forstår. Vælg et billedkort og demonstrer, hvordan det kunne være et svar på arbejdsspørgsmålet.
- Eleverne går sammen to og to og vælger hver et kort, der besvarer arbejdsspørgsmålet.
- Parrene beskriver, hvad de ser på billedkortet samt forklarer deres billedvalg for hinanden. Kortene lægges på bordet eller gulvet.



ARBEJDSPØRGSMÅL 2:

Hvad skal der til, for at du kan blive en bedre medborger?

- Skriv arbejdsspørgsmålet op på tavlen eller et andet synligt sted.
- Tjek at alle forstår. Vælg et billedkort og demonstrer, hvordan det kunne være et svar på arbejdsspørgsmålet.
- Eleverne fortsætter i de samme par og vælger hver et billedkort, der udgør deres svar på arbejdsspørgsmålet.
- Parrene beskriver, hvad de ser på kortet, og forklarer deres billedvalg for hinanden. Kortene lægges på bordet.



OPSAMLING I PLENUM:

Alle præsenterer deres forslag til, hvordan man kan blive en bedre medborger. Klassen vurderer, hvilke tre forslag der kunne være med til at skabe et bedre samfund for alle.

Medborgerskab

SKAB ENIGHED!

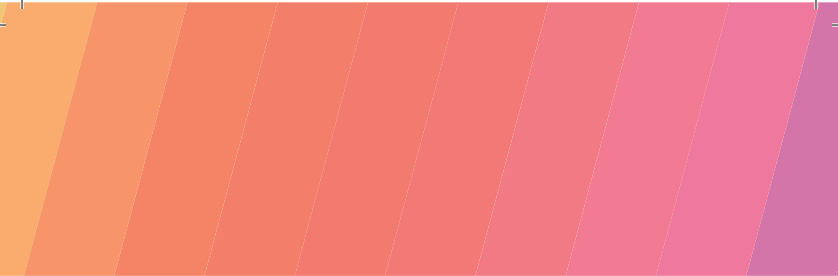
Formålet er:

- At eleverne udfordrer hinandens forståelse af medborgerskab.
-

ARBEJDSSPØRGSMÅL 1:

Hvad er vigtigst i forbindelse med medborgerskab?

- Spred billedkortene ud.
- Skriv arbejdsspørgsmålet op på tavlen eller et andet synligt sted.
- Tjek at alle forstår. Vælg et billedkort og demonstrer, hvordan det kunne være et svar på arbejdsspørgsmålet.
- Deltagerne går sammen to og to og vælger 5 billedkort, der udgør et svar på arbejdsspørgsmålet.

- 
- Parrene går sammen i firemandsgrupper og bliver enige om 5 billedkort, der udgør et svar på arbejdsspørgsmålet.
 - Eleverne kan evt. gå sammen i ottemandsgrupper og gentage øvelsen.



OPSAMLING I PLENUM:

Klassen bliver enige om en fælles version af medborgerskabets ti bud.

Uddannelse

VARM OP!

Formålet er:

- At eleverne bliver varmet op til at arbejde med billedkortene.
 - At elevernes refleksion over den gode skole styrkes.
-

ARBEJDSSPØRGSMÅL 1:

Hvad er det bedste ved at gå i skole?

- Spred billedkortene ud.
- Skriv arbejdsspørgsmålet op på tavlen eller et andet synligt sted.
- Tjek at alle forstår. Vælg et billedkort og demonstrer, hvordan det kunne være et svar på arbejdsspørgsmålet.
- Alle elever vælger et billedkort, der udgør deres svar på arbejdsspørgsmålet.
- Alle tager deres billedkort og finder én, de vil møde.
- Parrene beskriver på skift, hvad de ser på kortet, og fortæller, hvordan det besvarer arbejdsspørgsmålet.



ARBEJDSSPØRGSMÅL 2:

Hvordan kunne det blive endnu bedre at gå i skole?

- Skriv arbejdsspørgsmålet op på tavlen eller et andet synligt sted.
- Tjek at alle forstår. Vælg et billedkort og demonstrer, hvordan det kunne være et svar på arbejdsspørgsmålet.
- Alle elever vælger et kort, der udgør deres svar på arbejdsspørgsmålet.
- Alle tager deres kort og finder én, de vil møde.
- Parrene beskriver på skift, hvad de ser på kortet og fortæller, hvordan det besvarer arbejdsspørgsmålet.



OPSAMLING I PLENUM:

Elevernes idéer til en bedre skole skrives op. Klassen kan evt. diskutere, om listen kan reduceres til nogle overordnede punkter.

Uddannelse

GÆT ET BILLEDKORT!

Formålet er:

- At eleverne bliver bevidste om de gode ting i deres egen skolefortælling.
-

ARBEJDSSPØRGSMÅL 1:

Hvad er din bedste oplevelse med skolen?

- Spred billedkortene ud.
- Skriv arbejdsspørgsmålet op på tavlen eller et andet synligt sted.
- Tjek at alle forstår. Vælg et billedkort og demonstrer, hvordan det kunne være et svar på arbejdsspørgsmålet.
- Alle elever vælger et kort, der udgør deres svar på arbejdsspørgsmålet.
- Eleverne går sammen i par.
- Elev 1 gætter på, hvorfor elev 2 har valgt billedkortet. Elev 2 beskriver billedkortet og fortæller, hvorfor han/hun har valgt billedkortet. Bagefter byttes der rundt.



OPSAMLING I PLENUM:

Klassen laver en fælles liste over gode skoleoplevelser.

- Kan man sige noget generelt om listen?
- Hvordan kan skolen, kammeraterne og den enkelte være med til at skabe endnu bedre skolehistorier?

Uddannelse

SE DIG SELV GENNEM EN ANDENS KORT!

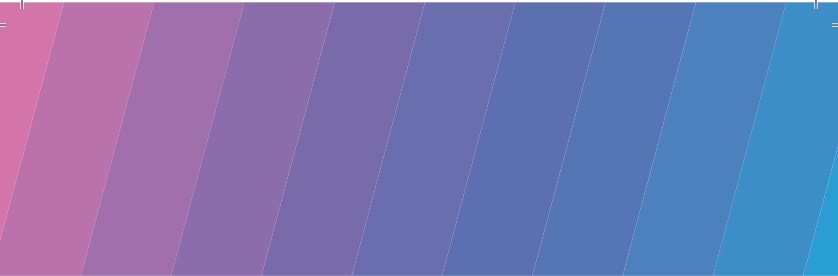
Formålet er:

- At styrke elevernes refleksion over, hvilke fordele der er ved uddannelse.
-

ARBEJDSSPØRGSMÅL 1:

Hvad er vigtigst for dig i forhold til at tage en uddannelse?

- Spred billedkortene ud.
- Skriv arbejdsspørgsmålet op på tavlen eller et andet synligt sted.
- Tjek at alle forstår. Vælg et billedkort og demonstrer, hvordan det kunne være et svar på arbejdsspørgsmålet.
- Alle elever vælger et billedkort, der udgør deres svar på arbejdsspørgsmålet.
- Alle tager deres billedkort og finder en, de vil møde.

- 
- Parrene beskriver på skift, hvad de ser på billedkortet, og hvordan det besvarer arbejdsspørgsmålet.
 - De bytter billedkort og finder en ny, de vil møde og besvarer nu arbejdsspørgsmålet igen, men gennem den andens billedkort.

Uddannelse

KAST TERNINGEN!

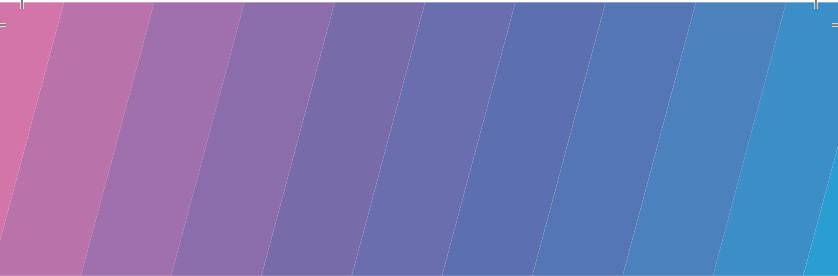
Formålet er:

- At eleverne klarlægger deres kompetencer og ønsker i forhold til uddannelse.
-

Supplerende Materiale: En terning

Afsæt for øvelsen: Tænk på din nuværende eller fremtidige uddannelse.

- Skriv afsættet for øvelsen op på tavlen eller et andet synligt sted.
- Læg billedkortene i en bunke midt på bordet med bagsiden opad.
- Lad deltagerne efter tur slå med terningen og trække det øverste billedkort.
- Deltagerne skal nu beskrive, hvad de ser på billedkortet. Herefter skal deltageren fortælle noget om billedkortet på baggrund af, hvad terningen viser. Hvis de har vanskeligt ved at besvare spørgsmålet, kan resten af klassen inddrages.

- 
- En etter:** Fortæl om noget, du tænker på, når du ser billedkortet.
- En toer:** Fortæl om noget, du er god til ud fra billedkortet.
- En treer:** Fortæl om noget, du gerne vil være bedre til ud fra billedkortet.
- En firer:** Fortæl om dine uddannelsesønsker ud fra billedkortet.
- En femmer:** Fortæl om noget, der har stor betydning for dig i forbindelse med din uddannelse.
- En sekser:** Stil et spørgsmål om uddannelse til en af dine klassekammerater med afsæt i et billedkort.



OPSAMLING I PLENUM:

Klassen snakker om øvelsen. Kom der overraskende svar frem?

Uddannelse

UDFORSK FREMTIDEN!

Formålet er:

- At eleverne gør sig nogle tanker om, hvordan de kan nå fremtidige uddannelsesønsker.
-

ARBEJDSSPØRGSMÅL 1:

Hvad er dit højeste ønske for fremtiden med hensyn til uddannelse?

- Spred billedkortene ud.
- Skriv arbejdsspørgsmålet op på tavlen eller et andet synligt sted.
- Tjek at alle forstår. Vælg et billedkort og demonstrer, hvordan det kunne være et svar på arbejdsspørgsmålet.
- Alle elever vælger nu et billedkort, der besvarer arbejdsspørgsmålet.
- Alle tager deres billedkort og finder en, de vil møde.
- Parrene indleder med at beskrive, hvad de ser på billedkortet, og de forklarer deres billedvalg for hinanden. Kortene lægges på bordet.



ARBEJDSSPØRGSMÅL 2:

Hvordan kan ønskerne blive opfyldt?

- Spred billedkortene ud.
- Skriv arbejdsspørgsmålet op på tavlen eller et andet synligt sted.
- Tjek at alle forstår. Vælg et billedkort og demonstrer, hvordan det kunne være et svar på arbejdsspørgsmålet.
- Alle elever vælger nu et billedkort, der besvarer arbejdsspørgsmålet.
- Alle tager deres billedkort og finder en, de vil møde.
- Parrene indleder med at beskrive, hvad de ser på billedkortet og forklarer deres billedvalg for hinanden, derefter lægges billedkortene på bordet.



OPSAMLING I PLENUM:

Hvert par præsenterer, hvordan deres fremtidige uddannelsesønske kan blive opfyldt. Gruppen kan evt. lave en fælles liste over gode veje til fremtidige uddannelser.

Uddannelse

SKAB ENIGHED!

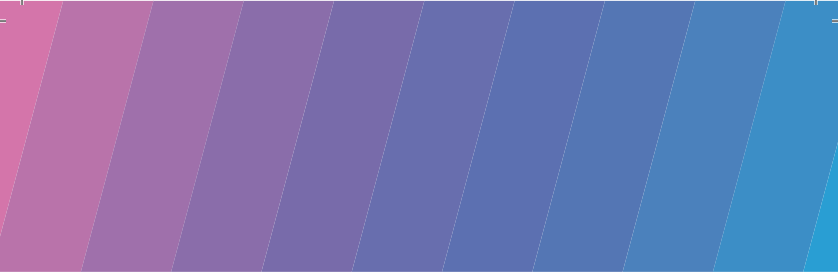
Formålet er:

- At eleverne udfordrer hinandens forståelse af det gode uddannelsessted.
-

ARBEJDSSPØRGSMÅL:

Ministeriet har indstillet din skole til årets bedste uddannelsessted. Hvorfor det?

- Spred billedkortene ud.
- Skriv arbejdsspørgsmålet op på tavlen eller et andet synligt sted.
- Tjek at alle forstår. Vælg et billedkort og demonstrer, hvordan det kunne være et svar på arbejdsspørgsmålet.
- Bed eleverne gå sammen to og to og vælge de billedkort, de mener, besvarer arbejdsspørgsmålet.

- 
- Bed parrene finde sammen med et andet makkerpar og beskrive, hvad de ser på billedkortet, og hvorfor de har valgt billedkortene.
 - Firemandsgrupperne bliver nu enige om 5 billedkort, som siger noget om, hvorfor ministeriet har indstillet deres uddannelsessted til årets bedste.
 - Grupperne præsenterer deres billedkort i plenum.



OPSAMLING I PLENUM:

Klassen bliver enige om ti bud for det gode uddannelsessted.

Forældresamarbejde

VARM OP!


Formålet er:

- Forældrene bliver fortrolige med metoden.
 - Forældrenes refleksion over gode skoleoplevelser styrkes.
-

ARBEJDSSPØRGSMÅL:

Hvad er din bedste skoleoplevelse?

- Spred billedkortene ud.
- Skriv arbejdsspørgsmålet op på tavlen eller et andet synligt sted.
- Tjek at alle forstår. Vælg et billedkort og demonstrer, hvordan det kunne være et svar på arbejdsspørgsmålet.

- 
- Alle tager deres billedkort og finder én, de vil møde. Bed evt. forældrene stille sig op i alfabetisk orden efter fornavn, efter højde, efter fødselsdag etc. De taler herefter med den, de står ved siden af.
 - Parrene beskriver på skift, hvad de ser på billedkortet, og hvordan det besvarer spørgsmålet.



OPSAMLING I PLENUM:

Deltagernes gode skoleoplevelser listes op. Man kan evt. diskutere, om listen kan reduceres til nogle overordnede punkter.

Forældresamarbejde

SE DIG SELV GENNEM EN ANDENS KORT!

Formålet er:

- Forældrene reflekterer over, hvilke forventninger de har til et aktuelt arrangement eller møde de deltager i.
 - Forældrene får indsigt i andres forventninger.
-

ARBEJDSSPØRGSMÅL:

Hvad vil du helst have ud af forældremødet/
introarrangementet?

Hvad forventer du af skolen/lærerne i dag?

Hvad kan skolen/lærerne forvente af dig?

- Spred billedkortene ud.
- Skriv arbejdsspørgsmålet op på tavlen eller et andet synligt sted.
- Tjek at alle forstår. Vælg et billedkort og demonstrer, hvordan det kunne være et svar på arbejdsspørgsmålet.
- Alle tager deres billedkort og finder én, de vil møde.



- Parrene beskriver på skift, hvad de ser på billedkortet, og hvordan det besvarer spørgsmålet.
- De bytter kort og finder en ny, de vil møde, og besvarer nu arbejdsspørgsmålet igen, men gennem den andens billedkort.



OPSAMLING I PLENUM:

Deltagernes opfordres til at fortælle om noget interessant / noget overraskende de har hørt.

Forældresamarbejde

GÆT ET BILLEDKORT!

Formålet er:


- Forældrene reflekterer over egne forestillinger om det gode liv/egne drømme/ ønsker/ håb for fremtiden.
 - Forældrene udveksler forestillinger om det gode liv.
-

ARBEJDSSPØRGSMÅL:

Hvad er vigtigt for det gode liv?

Hvad er vigtigt for det gode skoleliv? / den gode uddannelse?

- Spred billedkortene ud.
- Skriv arbejdsspørgsmålet op på tavlen eller et andet synligt sted.
- Tjek at alle forstår. Vælg et billedkort og demonstrer, hvordan det kunne være et svar på arbejdsspørgsmålet.

- 
- Deltagerne går sammen i par.
 - Person 1 gætter på, hvorfor person 2 har valgt billedkortet
 - Person 2 beskriver billedkortet og fortæller, hvorfor han/hun har valgt billedkortet. Bagefter byttes der rundt.



OPSAMLING I PLENUM:

Deltagerne hænger deres kort op på tavlen/væggen med 'elefantsnot' og præsenterer.

Deltagerne kan evt. drøfte, hvad der binder kortene sammen.

Opsamlingsmetoden fra 'metoder i undervisningen' kan med fordel anvendes her, hvis deltagerne ikke er så fortrolige med at fremlægge i plenum.

Forældresamarbejde

BESKRIV EN SUCCES!


Formålet er:

- Forældrene reflekterer over værdien af forskellige undervisningsmetoder.
 - Forældrene hører forskelligartede historier.
 - Forældrene får en forståelse for at mennesker lærer på forskellige måder.
-

ARBEJDSSPØRGSMÅL 1:

Fortæl om en situation, hvor du oplevede, at du/dit barn lærte meget.

- Inddel deltagerne i 4-mandsgrupper.
- Spred billedkortene ud.
- Læreren vælger om fokus skal være på forældrenes udbytte af undervisningen eller deres barns.
- Skriv arbejdsspørgsmålet op på tavlen eller et andet synligt sted.
- Tjek at alle forstår. Vælg et billedkort og demonstrer, hvordan det kunne være et svar på arbejdsspørgsmålet.

- 
- Alle tager deres billedkort og går ud i 4-mandsgruppen.
 - Gruppedeltagerne beskriver på skift, hvad de ser på billedkortet, og hvordan det besvarer spørgsmålet.

ARBEJDSSPØRGSMÅL 2:

Hvorfor lærte du/dit barn noget i netop den situation?

- Gruppedeltagerne besvarer på skift, hvorfor de lærte noget i netop den situation.
- De vælger i fællesskab et nyt billedkort, der siger noget generelt om, hvorfor de lærer noget i en bestemt situation.



OPSAMLING I PLENUM:

Grupperne præsenterer deres billede.

Hvilke erfaringer er der i gruppernes drøftelser, som skolen med fordel kan bygge videre på?

Lærerne kommenterer kort.

Forældresamarbejde

FIND FÆLLES TEMAER!


Formålet er:

- Forældrene reflekterer over værdien af at være involveret i barnets skole.
 - Forældrene får ideer til, hvordan forældrene i fællesskab kan styrke fællesskabet omkring klassen.
 - Forældrene får mod på at være med.
-

ARBEJDSSPØRGSMÅL:

Hvorfor er det vigtigt for dig at være involveret i dit barns skole?

- Spred billedkortene ud.
- Skriv arbejdsspørgsmålet op på tavlen eller et andet synligt sted.
- Tjek at alle forstår. Vælg et billedkort og demonstrer, hvordan det kunne være et svar på arbejdsspørgsmålet.
- Alle tager deres billedkort.

- 
- Deltagerne beskriver på skift, hvad de ser på billedkortet, og hvordan det besvarer spørgsmålet.
 - Kortet hænges op på tavlen eller væggen med 'elefantsnot'. Deltagerne opfordres til at hænge deres kort op i nærheden af de kort, hvor de synes overvejelserne bag minder om deres egne.
 - Deltagerne sætter i fællesskab temaer på de forskellige grupper af kort.



OPSAMLING I PLENUM:

Hvilke temaer kan forældregruppen med fordel samarbejde om?

Forældresamarbejde

SE DIG SELV GENNEM EN ANDENS KORT!

Formålet er:

- At forældrene får mulighed for at gå i 'helikopter' og se en diskussion, hvor der kan ligge nogle stærke personlige værdier og interesser, fra en anden vinkel.
 - Forældrene får indblik i de forskellige forældres grundlæggende værdier omkring barnet / den unge.
 - At forældrene er med til at varme op til og nuancere en større debat.
-



NB! Det er vigtigt at spørgsmålet tilrettes i forhold til de diskussioner, der er på et aktuelt tidspunkt.

Der kan være en pointe i at løfte sig op over det meget konkrete. For eksempel kan en aktuell diskussion om mobiltelefoner løftes til en generel diskussion om, hvad der er vigtigt i forhold til brug af it, en diskussion om alkohol til fester kan løftes til en generel diskussion om, hvad der er vigtigt, når der festes, en diskussion om stoffer kan løftes til en generel diskussion om, hvad der er vigtigt i forhold til, at man kan modtage læring.

ARBEJDSSPØRGSMÅL:

Hvad er vigtigt:

- Når barnet/ den unge bruger it? (mobiltelefon, spil, internet).
- Når børnene/ de unge er med til fødselsdage/ fester?
- For at barnet/ den unge er klar til at modtage læring?
- Spred billedkortene ud.
- Skriv arbejdsspørgsmålet op på tavlen eller et andet synligt sted.

Forældresamarbejde

- Tjek at alle forstår. Vælg et billedkort og demonstrer, hvordan det kunne være et svar på arbejds- spørgsmålet.
- Alle tager deres billedkort og finder én, de vil møde.
- Parrene beskriver på skift, hvad de ser på billed- kortet, og hvordan det besvarer spørgsmålet.
- De bytter kort og finder en ny, de vil møde, og besvarer nu arbejdsspørgsmålet igen, men gennem den andens billedkort.



OPSAMLING I PLENUM:

Svarene præsenteres og kategoriseres. Herefter bliver man konkret og fokuserer på det, der brænder på for tiden. Det kan for eksempel være, hvordan eleverne må bruge mobiltelefon, om der må drikkes til en fest, eller om det er rygepolitik eller kostpolitik, der er det vigtigste at sætte rammer for.





Mini JUMP



**FASTHOLDELSES
TASKFORCE**



**MINISTERIET FOR
BØRN, UNDERVISNING
OG LIGESTILLING**

DEN EUROPÆISKE UNION



Den Europæiske Socialfond

Vi investerer i din fremtid