



**BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET**

Dansk som andetsprog C-A

FIP-kursus d. 24.9. 2020

Nicolai Rekve Eriksen, fagkonsulent



Program

- Præsentation
- Fra forsøg til permanentgørelse
- Fra C til A – uddannelsens indhold og opbygning
- Kapacitet, ressourcer og muligheder
- Hvem kan undervise i DSA C-A? Faglige kompetencer og efteruddannelsesmuligheder
- Kommende DSA-arrangementer og anbefalinger



Præsentation

- Udbyder I DSA?
- Hvor længe har I gjort det?
- Hvor mange kursister har I ca. pr. år?
- Hvor mange DSA-undervisere har skolen?
- Har nogen af underviserne Master i Dansk som andetsprog



Fagets historie

- 2008 – forsøget iværksættes
- 2013 – forlængelse
- 2017 – lukkes
- 2017 – C+B og visitationstest
- 2019 – rapport fra CIP og beslutning om permanentgørelse

1. Identitet og formål

1.1. Identitet

Kernen i faget dansk som andetsprog er dansk sprog og litteratur. Faget henvender sig til kursister, der har et andet aktivt modersmål end dansk. Kursisternes sprog er i stadig udvikling, og faget styrker og understøtter denne andetsprogsprogression hen imod målsproget dansk samt skaber sproglig bevidsthed og forståelse for samspillet mellem sprog og kultur.

Faget beskæftiger sig med viden og kundskab om og undersøgelse af dansksprogede tekster i en national og global virkelighed. Gennem undersøgelse og produktion af dansksprogede tekster, med udgangspunkt i et udvidet tekstbegreb, forbindes sprog, kultur, historie, æstetik og kommunikation til en konkret virkelighed. Gennem tekstlæsningen bringes oplevelse, analyse og

Kernen i faget dansk som andetsprog er dansk sprog og litteratur. Faget henvender sig til kursister, der har et andet aktivt modersmål end dansk. Kursisternes sprog er i stadig udvikling, og faget styrker og understøtter denne andetsprogsprogression hen imod målsproget dansk samt skaber sproglig bevidsthed og forståelse for samspillet mellem sprog og kultur.

1.2. Formål

Dansk som andetsprog tjener på en gang et dannelsesmæssigt og et studieforberedende formål. I et praksis- og anvendelsesorienteret arbejde med fiktive og ikke-fiktive tekster i alle medier udvikles kursisternes evne til at anvende tekster i forskellige sammenhænge, deres kritisk-analytiske sans og perspektiv på verden og sig selv. Dansk som andetsprog bidrager til at udvide kursisternes danneshorisont, udvikle deres kreative og innovative evner til at undersøge virkelighedsnære problemstillinger og styrke deres evne til at håndtere og forholde sig kritisk til informationer. Centralt står arbejdet med kursisternes udtryksfærdighed med fokus på et sikkert sprogligt udtryk og formidlingsbevidsthed i praksisnære sammenhænge. Sikker udtryksfærdighed og kritisk-analytisk sans fremmer kursistens muligheder for som medborger at orientere sig og handle i et moderne, demokratisk, digitaliseret og globalt orienteret samfund.


2.1. Faglige mål

Kursisterne skal kunne:

Sprogfærdighed

- forstå forholdsvis komplekse mundtlige danske tekster og samtaler af en vis længde om almene og faglige emner i forskellige stillejer
 - udtrykke sig flydende og spontant med formidlingsbevidsthed i præsentation, samtale og diskussion på nuanceret og velstruktureret mundtligt dansk om en bred vifte af almene og faglige emner med høj grad af grammatisk korrekthed og med evne til selvkorrektion
 - læse og forstå lange og komplekse tekster på dansk i forskellige genrer og stillejer fra forskellige historiske perioder, samt tekster fra andre fag end dansk
- skrive længere, nuancerede og velstrukturerede tekster på dansk om komplekse emner med høj grad af grammatisk korrekthed, beherskelse af skriftsproglige normer samt formidlingsbevidsthed

Sprog, tekst og kultur

- 
- **3.1.** Der arbejdes både i dybden og på tværs af det litterære, det sproglige og det mediemæssige perspektiv. Arbejdet med de tre perspektiver skal give kursisterne **mulighed for at integrere en systematisk sprogtilegnelse og ny viden om danskfaglige emner og genrer.**
 - **3.2.** Undervisningen skal skabe rum for kreativ anvendelse af sproget til hypotesedannelse, afprøvning og **sproglig konsolidering**. I arbejdet skal kursisterne opleve en **stilladsering af arbejdet, der både sikrer sproglig og faglig udvikling** og fordybelse.

Fra C til A: Uddannelsens opbygning

- DSA A ækvivalerer Dansk A -> adgangsgivende til videregående uddannelser
- Dansk C ækvivalerer ikke DSA C
- Visitationstest = grundlag for indplacering på DSA C, B eller A

0-C	60 timer	20 timer	1/2-årlig eller helt år
C-B	100	40 timer	1/2-årlig
0-B	160	60 timer	1/2-årlig
B-A	100	55 timer	1/2-årlig eller helt år
0-A	260 timer	115 timer	helt år eller to år

Holdtype	Krav for at blive optaget på holdet
0-C	Visitationstest C
C-B	Bestået DSA 0-C
0-B	Visitationstest B (evt. merit*)
B-A	Bestået DSA C-B eller bestået DSA 0-B
0-A	Visitationstest A (evt. merit **)

**Der vil evt. kunne gives delmerit for bestået DSA 0-C.*

*** Der vil evt. kunne gives delmerit for bestået DSA C eller bestået DSA B.*

Eksempel: En kursist har bestået C-B, men institutionen har ikke kursister nok til B-A.
Mulig løsning: Kursisten kan i stedet tage 0-A med delmerit

Kapacitetsproblemet: Forskellige modeller

Model 1

Hver august starter

- 1 hold 0-A
- 1 eller 2 hold 0-C
(afhængig af søgningen)

- 1 eller 2 hold B-A
(afhængig af, hvor mange der bestod B i juni)

Hver januar starter

- 1 eller 2 hold på C-B
(afhængig af, hvor mange der bestod c-niv. i dec.)
- 1 hold 0-C
- (afhængig af søgningen)

Model 2:

August:

2 x 0-C

1 x C-B

1x 0-A

2 x B-A

Til januar:


2 x 0-C

2 x C-B

1 x B-A



Ved bordene

- Hvordan strukturerer (eller påtænker I at strukturere) uddannelsen?
 - Har I gjort jer særlige erfaringer... eller oplevet særlige udfordringer?
- 


Faglige kompetencer

- 2023: Skolerne skal sikre, at alle undervisere har tilegnet sig de nødvendige faglige kompetencer, jf. de faglige mindstekrav (<https://www.retsinformation.dk/eli/retsinfo/2018/9698>)
- Master i andetsprogsdidaktik – udbydes af DPU, KU, SDU
- Samarbejde mellem DPU (og nok også KU og SDU) om
 - At designe uddannelsen til DSA C-A – evt. som pakkeløsning
 - At afdække muligheder for merit og dermed kortere uddannelsesforløb
 - At operere med kandidatprofiler, fx ud fra andet fag eller relevante tilvalgsfag fra universitetet

Fra 2021: Pædagogikum og fagdidaktik i DSA C-A

Husk også...

- Fyraftensmøder om visitationstesten. [KVUC d. 27.10.](#) og [Aarhus HF og VUC d. 28.10.](#) kl. 12-15
- DSA på FB og [EMU](#)



Dansk som andetsprog

Om faget

Læreplan og
vejledning

Prøver og eksamen

Fra fagkonsulenten

Fagets indhold

Aktuelt i faget