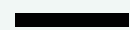




BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET



Kristendomskundskab Fælles Mål

2019

Indhold

1 Fagets formål	3
<hr/>	
2 Fælles Mål	4
Kompetencemål	4
Fælles Mål efter klassetrin	
Efter 3. klassetrin	5
Efter 6. klassetrin	6
Efter 9. klassetrin	7
Fælles Mål efter kompetenceområde	
Livsfilosofi og etik	8
Bibelske fortællinger	9
Kristendom	10
Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser	11

1 Fagets formål

Eleverne skal i faget kristendomskundskab tilegne sig viden og færdigheder, der gør dem i stand til at forstå og forholde sig til den religiøse dimensions betydning for livsopfattelsen hos det enkelte menneske og dets forhold til andre.

Stk. 2. Eleverne skal tilegne sig viden om kristendom i historisk og nutidig sammenhæng samt om de bibelske fortællinger og deres betydning for værdigrundlaget i vores kulturkreds. Derudover skal eleverne på de ældste klassetrin opnå viden om andre religioner og livsopfattelser.

Stk. 3. Eleverne skal kunne bruge deres faglige kompetencer i forbindelse med personlig stillingtagen, medansvar og handling i et demokratisk samfund.

2 Fælles Mål

Kompetencemål

Kompetence- område	Efter 3. klassetrin	Efter 6. klassetrin	Efter 9. klassetrin
Livsfilosofi og etik	Eleven kan udtrykke sig om den religiøse dimension ud fra grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske principper.	Eleven kan udtrykke sig nuanceret om den religiøse dimensions indhold og betydning ud fra grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske principper.	Eleven kan forholde sig til den religiøse dimensions indhold og betydning ud fra grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske principper.
Bibelske fortællinger	Eleven kan udtrykke sig om centrale bibelske fortællinger.	Eleven kan genkende temaer fra centrale bibelske fortællinger i kulturelle udtryk.	Eleven kan tolke grundlæggende værdier ud fra centrale bibelske fortællinger.
Kristendom	Eleven kan udtrykke sig om, hvad kristendom er og om centrale begivenheder i kristendommens historie, herunder folkekirkens betydning i Danmark.	Eleven kan forklare, hvad kristendom er, og gengive hovedtræk i kristendommens historie, herunder folkekirkens betydning i Danmark.	Eleven kan forholde sig til, hvad kristendom er og til hovedtræk i kristendommens historie, herunder folkekirkens betydning i Danmark.
Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser			Eleven kan forholde sig til hovedtanker og problemstillinger i de store verdensreligioner og livsopfattelsers oprindelse, historie og nutidige fremtrædelsesformer.

Fælles Mål efter klassetrin

Efter 3. klassetrin

Kompetence-område		Kompetencemål	Færdigheds- og vidensområder og -mål							
Livsfilosofi og etik	Eleven kan udtrykke sig om den religiøse dimension ud fra grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske principper.		Livsfilosofi		Etik		Trosvalg og tilværelsestyndning		Sprog og skriftsprog	
		1.	Eleven kan udtrykke sig om grundlæggende tilværelsesspørgsmål i forhold til den religiøse dimension.	Eleven har viden om grundlæggende tilværelsesspørgsmål, som de kommer til udtryk i religioner og livsopfattelser.	Eleven kan udtrykke sig om grundlæggende etiske problemstillinger.	Eleven har viden om grundlæggende etiske problemstillinger.	Eleven kan udtrykke sig om opfattelser af Gud, tro og mennesker.	Eleven har viden om guds- og trosopfattelser.	Eleven kan læse enkle faglige tekster og udtrykke sig sprogligt enkelt om deres indhold.	Eleven har viden om enkle fagord og begreber samt faglige teksters formål og struktur.
		2.								
		3.								
Bibelske fortællinger	Eleven kan udtrykke sig om centrale bibelske fortællinger.		Bibelen		Fortælling og livsdyndning		Fortælling og kultur			
		1.	Eleven kan udtrykke sig om Bibelen som skrift.	Eleven har viden om Bibelen.	Eleven kan udtrykke sig om indholdet af de bibelske fortællinger.	Eleven har viden om centrale bibelske fortællinger.	Eleven kan genkende personer og genstande fra centrale bibelske fortællinger i sprog, kunst og samfund.	Eleven har viden om bibelske fortællingers brug i kulturen.		
		2.								
		3.								
Kristendom	Eleven kan udtrykke sig om, hvad kristendom er og om centrale begivenheder i kristendommens historie, herunder folkekirkens betydning i Danmark.		Kristendommens historie		Kristne grundbegreber		Kristne udtryk			
		1.	Eleven kan udtrykke sig om enkelte begivenheder i kristendommens historie.	Eleven har viden om kristendommens opståen og udvikling.	Eleven kan udtrykke sig om grundbegreber i kristendommen.	Eleven har viden om centrale kristne grundbegreber.	Eleven kan genkende centrale symboler, ritualer, musik og salmer.	Eleven har viden om centrale symboler, ritualer, musik og salmer.		
		2.								
		3.								

■ Bindende rammer i Fælles Mål ■ Vejledende færdigheds- og vidensmål

Efter 6. klassetrin

Kompetence-område	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensområder og -mål							
Livsfilosofi og etik	Eleven kan udtrykke sig nuanceret om den religiøse dimensions indhold og betydning ud fra grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske principper.		Livsfilosofi		Etik		Trosvalg og tilværelsestyndning		Sprog og skriftsprog	
		1.	Eleven kan i skrift og tale udtrykke sig nuanceret om grundlæggende tilværelsesspørgsmål i relation til den religiøse dimensions betydning.	Eleven har viden om religioners og livsopfattelsers betydning for grundlæggende tilværelsesspørgsmål.	Eleven kan redegøre for sammenhængen mellem etiske principper og moralsk praksis i hverdagslivet og i religiøse problemstillinger.	Eleven har viden om værdier, normer og adfærd i etiske problemstillinger.	Eleven kan udtrykke sig om betydningen af trosvalg for menneskers handlinger og tyndning af tilværelsen.	Eleven har viden om forudsætninger for trosvalg og tyndning af tilværelsen.	Eleven kan læse faglige tekster og udtrykke sig mundtligt og skriftligt om deres indhold, formål og struktur.	Eleven har viden om fagord og begreber og faglige teksters formål og struktur.
		2.								
		3.								
Bibelske fortællinger	Eleven kan genkende temaer fra centrale bibelske fortællinger i kulturelle udtryk.		Bibelen		Fortælling og livstyndning		Fortælling og kultur			
		1.	Eleven kan udtrykke sig om forholdet mellem Det Gamle og Det Nye Testamente.	Eleven har viden om hovedtræk i Det Gamle og Det Nye Testamente.	Eleven kan give begrundede bud på betydningen af centrale bibelske fortællinger.	Eleven har viden om problemstillinger i centrale bibelske fortællinger.	Eleven kan redegøre for brug af bibelske fortællinger i sprog, kunst og samfund.	Eleven har viden om de bibelske fortællingers udtryk i kulturen før og nu.		
		2.								
		3.								
Kristendom	Eleven kan forklare, hvad kristendom er, og gengive hovedtræk i kristendommens historie, herunder folkekirkens betydning i Danmark.		Kristendommens historie		Kristne grundbegreber		Kristne udtryk			
		1.	Eleven kan gengive centrale begivenheder i kristendommens historie, med særlig vægt på danske forhold.	Eleven har viden om centrale begivenheder i kristendommens historie, med særlig vægt på danske forhold.	Eleven kan redegøre for betydningen af centrale grundbegreber i kristendommen.	Eleven har viden om udlægninger af centrale grundbegreber i kristendommen.	Eleven kan redegøre for betydninger af centrale symboler, ritualer, musik og salmer.	Eleven har viden om udlægninger af symboler, ritualer, musik og salmer.		
		2.								
		3.								

■ Bindende rammer i Fælles Mål ■ Vejledende færdigheds- og vidensmål

Efter 9. klassetrin

Kompetence-område		Kompetencemål	Faser								Færdigheds- og vidensområder og -mål			
Livsfilosofi og etik	Eleven kan forholde sig til den religiøse dimensions indhold og betydning ud fra grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske principper.	1. 2. 3.	Livsfilosofi		Etik		Trosvalg og tilværelsestyndning		Sprog og skriftsprog					
			Eleven kan reflektere over betydningen af den religiøse dimension i grundlæggende tilværelsesspørgsmål.	Eleven har viden om trosvalg i forhold til grundlæggende tilværelsesspørgsmål.	Eleven kan reflektere over etiske principper og moralsk praksis i mellem menneskelige relationer.	Eleven har viden om etik og moralsk praksis i et mellem-menneskeligt perspektiv.	Eleven kan diskutere sammenhænge mellem forskellige trosvalg og deres tyndinger af tilværelsen.	Eleven har viden om sammenhæng mellem forskellige trosvalg og tynding af tilværelsen.	Eleven kan målrettet læse faglige tekster og sprogligt nuanceret udtrykke sig mundtligt og skriftligt om deres indhold, formål og struktur.	Eleven har viden om komplekse fagord og begreber samt faglige teksters formål og struktur.				
Bibelske fortællinger	Eleven kan tolke grundlæggende værdier ud fra centrale bibelske fortællinger.	1. 2. 3.	Bibelen		Fortælling og livstyndning		Fortælling og kultur							
			Eleven kan tolke centrale fortællinger fra Det Gamle og Det Nye Testamente i et nutidigt og historisk perspektiv.	Eleven har viden om fortællinger fra Det Gamle og Det Nye Testamente.	Eleven kan reflektere over de bibelske fortællingers tynding af grundlæggende tilværelsesspørgsmål.	Eleven har viden om grundlæggende tilværelsesspørgsmål i bibelske fortællinger.	Eleven kan tolke de bibelske fortællingers betydning i sprog, kunst og samfund.	Eleven har viden om de bibelske fortællingers spor i kulturen i et nutidigt og historisk perspektiv.						
Kristendom	Eleven kan forholde sig til, hvad kristendom er og til hovedtræk i kristendommens historie, herunder folkekirkens betydning i Danmark.	1. 2. 3.	Kristendommens historie		Kristne grundbegreber		Kristne udtryk							
			Eleven kan reflektere over kristendommens udvikling og folkekirkens betydning i Danmark.	Eleven har viden om hovedtræk i kristendommens historie og folkekirken.	Eleven kan reflektere over kristne grundbegreber som tyndinger af tilværelsen.	Eleven har viden om centrale kristne grundbegreber og værdierne bag.	Eleven kan reflektere over betydningen af kristne symboler, ritualer, musik og salmer.	Eleven har viden om udlægninger af centrale symboler, ritualer, musik og salmer.						
Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser	Eleven kan forholde sig til hovedtanker og problemstillinger i de store verdensreligioner og livsopfattelsers oprindelse, historie og nutidige fremtrædelsesformer.	1. 2. 3.	Hovedtræk		Grundbegreber		Fremtrædelsesformer							
			Eleven kan reflektere over hovedtræk i verdensreligioner og livsopfattelser med betydning for Danmark.	Eleven har viden om hovedtræk i verdensreligioner og livsopfattelser.	Eleven kan redegøre for betydningen af centrale grundbegreber og værdier i verdensreligioner og livsopfattelser.	Eleven har viden om centrale grundbegreber og værdier inden for verdensreligioner og livsopfattelser.	Eleven kan reflektere over centrale symbolers og ritualers betydning for menneskers liv.	Eleven har viden om centrale symbolers og ritualers anvendelse i verdensreligioner og livsopfattelser.						

■ Bindende rammer i Fælles Mål ■ Vejledende færdigheds- og vidensmål

Fælles Mål efter kompetenceområde

Livsfilosofi og etik

Klassetrin	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensområder og -mål							
			Livsfilosofi		Etik		Trosvalg og tilværelsestyndning		Sprog og skriftsprog	
Efter 3. klassetrin	Eleven kan udtrykke sig om den religiøse dimension ud fra grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske principper.	1.	Eleven kan udtrykke sig om grundlæggende tilværelsesspørgsmål i forhold til den religiøse dimension.	Eleven har viden om grundlæggende tilværelsesspørgsmål, som de kommer til udtryk i religioner og livsopfattelser.	Eleven kan udtrykke sig om grundlæggende etiske problemstillinger.	Eleven har viden om grundlæggende etiske problemstillinger.	Eleven kan udtrykke sig om opfattelser af Gud, tro og mennesker.	Eleven har viden om guds- og trosopfattelser.	Eleven kan læse enkle faglige tekster og udtrykke sig sprogligt enkelt om deres indhold.	Eleven har viden om enkle fagord og begreber samt faglige teksters formål og struktur.
		2.								
		3.								
Efter 6. klassetrin	Eleven kan udtrykke sig nuanceret om den religiøse dimensions indhold og betydning ud fra grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske principper.	1.	Eleven kan i skrift og tale udtrykke sig nuanceret om grundlæggende tilværelsesspørgsmål i relation til den religiøse dimensions betydning.	Eleven har viden om religioners og livsopfatters udtryk for grundlæggende tilværelsesspørgsmål.	Eleven kan redegøre for sammenhængen mellem etiske principper og moralsk praksis i hverdagslivet og i religiøse problemstillinger.	Eleven har viden om værdier, normer og adfærd i etiske problemstillinger.	Eleven kan udtrykke sig om betydningen af trosvalg for menneskers handlinger og tyndning af tilværelsen.	Eleven har viden om forudsætninger for trosvalg og tyndning af tilværelsen.	Eleven kan læse faglige tekster og udtrykke sig mundtligt og skriftligt om deres indhold, formål og struktur.	Eleven har viden om fagord og begreber og faglige teksters formål og struktur.
		2.								
		3.								
Efter 9. klassetrin	Eleven kan forholde sig til den religiøse dimensions indhold og betydning ud fra grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske principper.	1.	Eleven kan reflektere over betydningen af den religiøse dimension i grundlæggende tilværelsesspørgsmål.	Eleven har viden om trosvalg i forhold til grundlæggende tilværelsesspørgsmål.	Eleven kan reflektere over etiske principper og moralsk praksis i mellem menneskelige relationer.	Eleven har viden om etik og moralsk praksis i et mellem-menneskeligt perspektiv.	Eleven kan diskutere sammenhænge mellem forskellige trosvalg og deres tyndninger af tilværelsen.	Eleven har viden om sammenhæng mellem forskellige trosvalg og tyndning af tilværelsen.	Eleven kan målrettet læse faglige tekster og sprogligt nuanceret udtrykke sig mundtligt og skriftligt om deres indhold, formål og struktur.	Eleven har viden om komplekse fagord og begreber samt faglige teksters formål og struktur.
		2.								
		3.								

■ Bindende rammer i Fælles Mål ■ Vejledende færdigheds- og vidensmål

Bibelske fortællinger

		Færdigheds- og vidensområder og -mål						
Klassetrin	Kompetencemål	Faser	Bibelen		Fortælling og livstydning		Fortælling og kultur	
Efter 3. klassetrin	Eleven kan udtrykke sig om centrale bibelske fortællinger.							
		1.	Eleven kan udtrykke sig om Bibelen som skrift.	Eleven har viden om Bibelen.	Eleven kan udtrykke sig om indholdet af de bibelske fortællinger.	Eleven har viden om centrale bibelske fortællinger.	Eleven kan genkende personer og genstande fra centrale bibelske fortællinger i sprog, kunst og samfund.	Eleven har viden om bibelske fortællingers brug i kulturen.
		2.						
		3.						
Efter 6. klassetrin	Eleven kan genkende temaer fra centrale bibelske fortællinger i kulturelle udtryk.							
		1.	Eleven kan udtrykke sig om forholdet mellem Det Gamle og Det Nye Testamente.	Eleven har viden om hovedtræk i Det Gamle og Det Nye Testamente.	Eleven kan give begrundede bud på betydningen af centrale bibelske fortællinger.	Eleven har viden om problemstillinger i centrale bibelske fortællinger.	Eleven kan redegøre for brug af bibelske fortællinger i sprog, kunst og samfund.	Eleven har viden om de bibelske fortællingers udtryk i kulturen før og nu.
		2.						
		3.						
Efter 9. klassetrin	Eleven kan tolke grundlæggende værdier ud fra centrale bibelske fortællinger.							
		1.	Eleven kan tolke centrale fortællinger fra Det Gamle og Det Nye Testamente i et nutidigt og historisk perspektiv.	Eleven har viden om fortællinger fra Det Gamle og Det Nye Testamente.	Eleven kan reflektere over de bibelske fortællingers tydning af grundlæggende tilværelses-spørgsmål.	Eleven har viden om grundlæggende tilværelses-spørgsmål i bibelske fortællinger.	Eleven kan tolke de bibelske fortællingers betydning i sprog, kunst og samfund.	Eleven har viden om de bibelske fortællingers spor i kulturen i et nutidigt og historisk perspektiv.
		2.						
		3.						

■ Bindende rammer i Fælles Mål
 ■ Vejledende færdigheds- og vidensmål

Kristendom

		Færdigheds- og vidensområder og -mål							
Klassetrin	Kompetencemål	Faser		Kristendommens historie		Kristne grundbegreber		Kristne udtryk	
Efter 3. klassetrin	Eleven kan udtrykke sig om, hvad kristendom er og om centrale begivenheder i kristendommens historie, herunder folkekirkens betydning i Danmark.		Kristendommens historie		Kristne grundbegreber		Kristne udtryk		
		1.	Eleven kan udtrykke sig om enkelte begivenheder i kristendommens historie.	Eleven har viden om kristendommens opståen og udvikling.	Eleven kan udtrykke sig om grundbegreber i kristendommen.	Eleven har viden om centrale kristne grundbegreber.	Eleven kan genkende centrale symboler, ritualer, musik og salmer.	Eleven har viden om centrale symboler, ritualer, musik og salmer.	
		2.							
		3.							
Efter 6. klassetrin	Eleven kan forklare, hvad kristendom er, og gengive hovedtræk i kristendommens historie, herunder folkekirkens betydning i Danmark.		Kristendommens historie		Kristne grundbegreber		Kristne udtryk		
		1.	Eleven kan gengive centrale begivenheder i kristendommens historie, med særlig vægt på danske forhold.	Eleven har viden om centrale begivenheder i kristendommens historie, med særlig vægt på danske forhold.	Eleven kan redegøre for betydningen af centrale grundbegreber i kristendommen.	Eleven har viden om udlægninger af centrale grundbegreber i kristendommen.	Eleven kan redegøre for betydninger af centrale symboler, ritualer, musik og salmer.	Eleven har viden om udlægninger af symboler, ritualer, musik og salmer.	
		2.							
		3.							
Efter 9. klassetrin	Eleven kan forholde sig til, hvad kristendom er og til hovedtræk i kristendommens historie, herunder folkekirkens betydning i Danmark.		Kristendommens historie		Kristne grundbegreber		Kristne udtryk		
		1.	Eleven kan reflektere over kristendommens udvikling og folkekirkens betydning i Danmark.	Eleven har viden om hovedtræk i kristendommens historie og folkekirken.	Eleven kan reflektere over kristne grundbegreber som tydingen af tilværelsen.	Eleven har viden om centrale kristne grundbegreber og værdierne bag.	Eleven kan reflektere over betydningen af kristne symboler, ritualer, musik og salmer.	Eleven har viden om udlægninger af centrale symboler, ritualer, musik og salmer.	
		2.							
		3.							

■ Bindende rammer i Fælles Mål
 ■ Vejledende færdigheds- og vidensmål

Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser

		Færdigheds- og vidensområder og -mål						
Klassetrin	Kompetencemål	Faser	Hovedtræk		Grundbegreber		Fremtrædelsesformer	
Efter 9. klassetrin	Eleven kan forholde sig til hovedtanker og problemstillinger i de store verdensreligioner og livsopfattelsers oprindelse, historie og nutidige fremtrædelsesformer.	1.	Eleven kan reflektere over hovedtræk i verdensreligioner og livsopfattelser med betydning for Danmark.	Eleven har viden om hovedtræk i verdensreligioner og livsopfattelser.	Eleven kan redegøre for betydningen af centrale grundbegreber og værdier i verdensreligioner og livsopfattelser.	Eleven har viden om centrale grundbegreber og værdier inden for verdensreligioner og livsopfattelser.	Eleven kan reflektere over centrale symbolers og ritualers betydning for menneskers liv.	Eleven har viden om centrale symbolers og ritualers anvendelse i verdensreligioner og livsopfattelser.
		2.						
		3.						

Bindende rammer i Fælles Mål
 Vejledende færdigheds- og vidensmål

Kristendomskundskab – Fælles Mål

2019

Design: BGRAPHIC

Denne publikation kan ikke bestilles.
Der henvises til webudgaven.

Publikationen kan hentes på:

www.emu.dk

Børne- og Undervisningsministeriet
Styrelsen for Undervisning og Kvalitet
Frederiksholms Kanal 26
1220 København K



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

