

Øvelse 11: Anvend præcise stedord - lærer

Stedord er særligt vigtige, da de anvendes til at henvise til personer, ting, begreber og handlinger. Hvis man ikke får valgt det rigtige stedord, kan det skabe uklarhed og misforståelser i opgaven. Det kan for eksempel ofte være uklart, hvem stedordet *man* refererer til. Uddragene fra elevtekster herunder illustrerer, hvordan upræcise stedord kan skabe uklarhed i en tekst.

- a) **Gruppearbejde /10 min.** Lad eleverne læse elevcitat 18-20. De skal nu i grupper på maks. 3 finde og markere alle stedordene. De skal diskutere, hvem eller hvad, stedordene refererer til, og om de kan erstattes af andre formuleringer, som er mere præcise.
- b) **Fælles opsamling /10 min.** Fælles gennemgang af det, de er nået frem til.

Elevcitat 18: Den første målgruppe profil har brug for information om stress og mulige metoder til at tackle stress. Dermed bliver hun mere oplyst om at være klar til at opfylde kravene i forhold til hendes ressourcer. På den måde vil man kunne ændre hendes holdning og adfærd i forhold til stress.

Kommentar til elevcitat 18: Her er det forvirrende, at målgruppeprofilen omtales som 'hun', når målgruppeprofilen ikke tidligere er beskrevet som kvinde.

Elevcitat 19: Her kan vi blandt andet bekræfte at dette segment er fyldt med studerende unge. Derudover kan man tage et kig på Gallup kompasset der giver et overordnet overblik af målgruppen. Sådan set ridser de det op, på en mere overskuelig måde.

Kommentar til elevcitat 19: Her er det uklart, hvem 'de' refererer til.

Elevcitat 20: For at bestemme om denne kampagne har været succesfuld, har man sendt et kvantitativt spørgeskema ud på Facebook, og fået målgruppen til at besvare nogle spørgsmål vedrørende kampagnen.

Kommentar til elevcitat 20: I dette eksempel er det ikke klart, hvem *man* dækker over. Det umiddelbare gæt må være den eller de elever, der har skrevet opgaven, men dette fremgår ikke tydeligt af formuleringen.