

Øvelse 6a: Diskutér problemformuleringer - lærer

En god problemformulering lægger blandt andet op til udvælgelse og brug af kilder, viden, metoder, teorier og fagbegreber samt analyse, vurdering og diskussion af en afgrænset fagligt relevant problemstilling¹. Herunder vises eksempler på problemformuleringer fra to forskellige elevers opgaver i kommunikation og it (elevcitater 1 og 2).

- a) **Paropgave /5 min.** Lad eleverne læse elevcitater 1 og 2 og diskutere i par, hvad der fungerer godt, og hvad der kan forbedres ud fra den umiddelbare viden, de har om problemformuleringer fra tidligere opgaver.
- b) **Fælles dialog /10 min.** Tag derefter en fælles dialog om deres svar. Se inspiration til kommentarer herunder. Denne øvelse kan både bruges som første skridt i forbindelse med dialog om problemformuleringer, og den kan lægges ind, når de er i gang med at udforme deres egne problemformuleringer.

Elevcitater 1:

- Kan jeg skabe et produkt, der informerer og oplyser modtageren om firmaets brand samt formål?
- Kan jeg skabe en visuel identitet der appellerer til modtagerens interesse?

Kommentar til elevcitater 1: Problemformuleringen fra elevcitater 1 består af to spørgsmål, hvilket er helt fint. Dog er det godt at undgå spørgsmål, der lægger op til ja/nej-svar. Formulér gerne spørgsmålet, så det i stedet lægger op til analyse, argumentation, vurdering og diskussion, for eksempel:

- Hvordan kan jeg udvikle ...?
- Hvad skal der til for at udvikle...?
- Hvordan skal et produkt udformes, så det ...?
- Hvilke virkemidler skal der til for at appellere til ...?

Elevcitater 2: Hvordan kan man informere og forbygge målgruppen, således at det styrker deres ressourcer til at håndtere eller forbygge stress?

Kommentar til elevcitater 2: Her spørger eleven meget fint med 'hvordan'. Flere af formuleringerne er dog uklare, så det er svært at vide, hvad der egentlig spørges om. Særligt i problemformuleringen er det vigtigt at stave alle ordene rigtigt, så der ikke opstår uklarheder omkring, hvad opgaven handler om. Derfor skal 'forbygge' rettes til 'forebygge', da disse ord har vidt forskellige betydninger. Det er ikke målgruppen selv, men derimod mulig stress, der skal forebygges. I denne problemformulering er stedordene ikke klare, så de skal gøres mere præcise. Hvad refererer 'det' til? Hvem er 'man'? 'Man' fungerer fint som stedord i nogle sammenhænge, men kan i andre være meget uklart. Som lærer kan man også have sin egen holdning til, om eleverne må bruge 'man' eller ej. Hvem er målgruppen? Hvad skal målgruppen informeres om? En mulig omformulering af problemformuleringen kunne lyde sådan:

Hvordan kan man informere den udvalgte målgruppe om stress, så de får tilstrækkelig viden om og øgede ressourcer til at kunne forebygge eller håndtere stress?

¹ Rienecker, Lotte & Stray Jørgensen, Peter (red.), 2017: *Den gode opgave – Håndbog i opgaveskrivning på videregående uddannelser*, 5. udgave, Frederiksberg: Samfundslitteratur

Øvelse til artiklen *Sådan kan du styrke elevernes skriftlighed i 'kommunikation og it'* af Katja Årosin Laursen, cand. mag. i dansk, akademisk sprogkonsulent på CIP, Københavns Universitet, aarosin@hum.ku.dk

Alternativ formulering, som er endnu mere præcis: *Hvordan kan man informere unge mellem 15 og 19 år om stress, så de får tilstrækkelig viden om og øgede ressourcer til at kunne forebygge eller håndtere stress?*