

Fagdialogkort til matematik

<p>Hvordan anvender vi faghæftet for matematik som led i årsplanlægningen og den løbende undervisningstilrettelæggelse?</p>	<p>Hvad er det vigtigt at sætte fokus på i undervisningen for, at eleverne udvikler den/de ønskede matematiske viden, færdigheder og kompetencer?</p>
<p>Hvordan arbejder vi med evaluering af undervisningen og feedback til eleverne? Få inspiration til hvordan der kan arbejdes med evaluering s. 100ff i faghæftet.</p>	<p>Hvordan kan faghæftet understøtte vores valg af indhold og undervisningsmaterialer i matematik?</p>
<p>Hvordan arbejder vi med opmærksomhedspunkterne på skolen? Se læseplanen s. 62 i faghæftet.</p>	<p>Hvordan arbejder vi med sproglig udvikling? Og hvilke sproglige aktiviteter understøtter sprogets 4 elementer: lytte, læse, samtale og skrive? Se undervisningsvejledningens tekst og model s. 109 i faghæftet.</p>
<p>Hvordan forstår vi matematisk modellering? Giv eksempler på aktiviteter hvor modellering og stofområderne sammentænkes. Læs afsnittet om modellering i undervisningsvejledningen på s. 75 i faghæftet. Se også læseplanen s. 30 i faghæftet.</p>	<p>På hvilke måder arbejder vi med regnestrategier, så vi sikrer, at det bidrager til elevernes talforståelse samt deres forståelse af regningsoperationer? Se læseplanen s. 37, 1. trinforløb, s. 44, 2. trinforløb, og s. 52, 3. trinforløb, i faghæftet.</p>
<p>Hvordan kan læseplanen understøtte arbejdet med progression gennem de tre trinforløb i matematik? Se undervisningsvejledningen s. 86 i faghæftet.</p>	<p>Giv eksempler på, hvordan I arbejder med undersøgende matematik i den daglige undervisning. Se praksiseksempel på undersøgelse i en taltavle i undervisningsvejledningen s. 89 i faghæftet.</p>

Hvordan arbejder I med de fire elevpositioner fra læseplanens tværgående tema om it og medier?

Se læseplanen s. 60 i faghæftet.

På hvilken måde arbejder I med algebra gennem de tre trinforløb?

Se læseplanen i faghæftet: 1. trinforløb s. 38, 2. trinforløb s. 45 og 3. trinforløb s. 52.