

Fagdialogkort til samfundsfag

<p>Hvordan anvender vi faghæftet som led i årsplanlægningen og den løbende tilrettelæggelse af undervisningen?</p>	<p>Hvad er det vigtigt at sætte fokus på i undervisningen for, at eleverne opnår de ønskede kompetencer i samfundsfag?</p>
<p>Hvordan arbejder vi med evaluering af undervisningen og feedback til eleverne? Få inspiration til, hvordan der kan arbejdes med evaluering og feedback i faghæftet s. 38.</p>	<p>Hvordan kan faghæftet understøtte vores valg af indhold/undervisningsmaterialer i samfundsfag?</p>
<p>Hvad er forskelle og ligheder i arbejdet med kilder i henholdsvis kristendomskundskab, historie og samfundsfag? Kan vi samarbejde på tværs af fagene? Se fx faghæftet s. 40 og 53.</p>	<p>I samfundsfag skal eleverne både lære <i>om</i> og lære at agere <i>i</i> det samfund, de alle er en del af. På hvilke måder arbejder vi i faget med denne kompleksitet, fx i forhold til konkrete begreber som demokrati, fællesskab eller ligeværd? Se fx faghæftet s. 17.</p>
<p>Hvordan kan vi i fællesskab styrke inddragelsen af aktuelle samfundsfaglige emner i undervisningen? Og hvordan kan vi bevæge os mellem det aktuelle og det eksemplariske faginhold? Se fx faghæftet s. 39.</p>	<p>På hvilke måder er kritisk tænkning en relevant tematik for undervisningen i samfundsfag? Giv konkrete eksempler på emner, vi har inddraget/kunne tænke os at inddrage i undervisningen, som har stimuleret elevernes kritiske tænkning. Se fx faghæftet s. 54.</p>
<p>Hvordan kan vi støtte eleverne til at argumentere ud fra både (ofte holdningsbaserede) hverdagsproglige og samfundsfaglige argumenter? Se fx faghæftet s. 55.</p>	<p>Samfundsfag indeholder begreber og metoder, der også er relevante at anvende i andre fag. Diskuter, fx med afsæt i konkrete begreber eller metoder, hvordan samarbejdet mellem samfundsfag og andre fag kan styrkes. Se fx faghæftet s. 19.</p>