



Virtuelt FIP i engelsk på hhx 13. og 14. januar 2021

Fagkonsulentens oplæg
Jonas Rasmussen
Direkte tlf.: +45 2034 3617
E-mail: Jonas.Rasmussen@stukovm.dk

Dagens program



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Tidspunkter	Oplæg
11.50 – 12.00	Log-in periode og velkomst
12.00 – 13.00	Overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelser - et spørgsmål om anerkendelse? Hvorfor kan overgangen til gymnasiet opleves som udfordrende for både lærere og elever? Præsentationen tager afsæt i en behovsanalyse af engelskfaget udarbejdet af VIA & NCFE (2020) og et UVM-følgeforskningsprojekt (2013 - 2014), som begge belyser overgangsproblematikker fra grundskole til ungdomsuddannelser. <i>v. Lone Krogsgaard Svarstad. Lektor, ph.d. ved Københavns Professionshøjskole, Institut for læreruddannelser.</i>
13.00 – 14.00	Engelsk i studieområdet - krav og forventninger til engelsk i flerfagligt samspil. Hvordan kan man sikre, at de engelskfaglige mål bliver genkendelige i fagligt samspil, og hvordan sættes de bedst muligt i spil ift. fagets metode og analyseapparat. Diskussion af eksempler på opgaveformuleringer, hvor engelsk indgår – hvordan kan der arbejdes forskelligt med progression og taksonomi i udformningen af disse. <i>v. Mette Lyng, lektor i engelsk og historie på U/NORD i Hillerød</i>
14.00 – 15.00	Nyt fra fagkonsulenten <i>v. fagkonsulent Jonas Rasmussen</i>

The rules of the game ...

- Hold kamera og mikrofon slukket, hvis I ikke taler
- Skriv meget gerne spørgsmål og kommentarer i chatten undervejs
 - Oplægsholderne instruerer selv om dette
- Skriv et x i chatten, hvis du hellere vil stille dit spørgsmål mundtligt
- Stay strong...😊

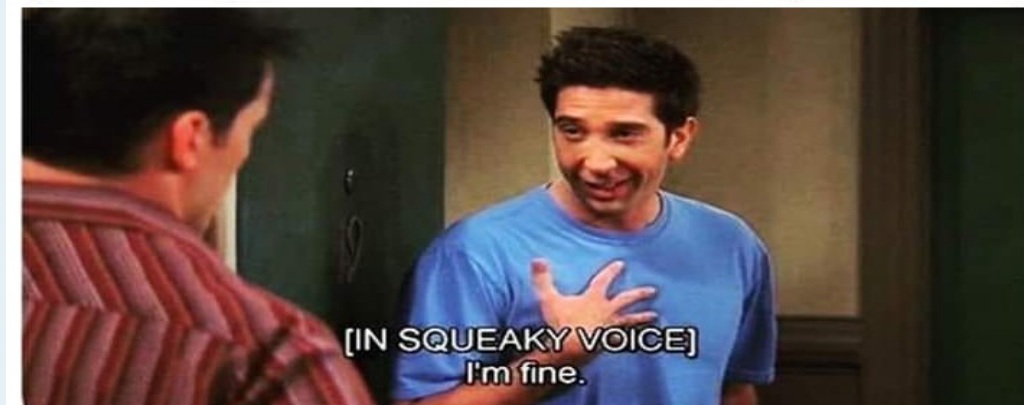
Fagkonsulentens indledende bemærkninger



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

- *"The fact that you worry about being a good teacher means that you already are one"*

Teachers trying to keep up with virtual teaching, parent emails, virtual department meetings, virtual school-wide meetings, their own children, & the Coronavirus, etc.



English teachers waiting for schools to reopen so they can give "write about your quarantine days in 300 words" essay as an assignment



Dagsorden

1. Rapporten om engelskfaget fra VIA og NCFF
2. SOP
3. Skriftlig eksamen
4. Prøvebanken.dk
5. Undervisningsbeskrivelsen
6. Covid-19
7. Nyt supplerende materiale til engelsk (via EMU)
8. Maillisten
9. EE – Erhvervsgymnasiernes Engelsklærerforening

Rapport om engelskfaget fra VIA og NCFF

- **Kvalitetsudvikling, brobygning og videreudvikling – en behovsundersøgelse i faget engelsk på tværs af uddannelsessystemet**
 - (Anja Bols Slåttvik, VIA University College Line Møller Daugaard, VIA University College Anne Sofie Jakobsen, NCFF Øst, juni 2020)
- Tværgående undersøgelse af sprogfagene
- 608 respondenter – på tværs af uddannelsessystemet
 - Rapporten konkluderer, at den ”med 608 besvarelser af spørgeskemaet *ikke* på nogen måde kan opfattes som repræsentativ for danske engelskundervisere.”)
- **MEN** der spores nogle tendenser, der er værd at belyse i en FIP kontekst.



Engelskfagets status jf. rapporten 1

- Generel oplevelse af høj motivation for engelskfaget blandt elever og studerende

MEN

- Stor faglig spredning – defineret som ”øget polarisering”
- Stor forskel på, om engelsk optræder som obligatorisk fag eller som aktivt tilvalg/fravalg af andre fag (kender vi fra hhx,htx)
- Tæt sammenhæng mellem (elevernes) fagforståelser og oplevelser af relevans og deres motivation for engelskundervisningen (Indlejret forforståelse - ”**Alle kan jo engelsk**”)
- Elever har ikke ”grundskoleballasten på plads” eller mangler “basale elementer ” samt er utrygge ved at kommunikere mundtligt på engelsk (tilskrives dårligere erfaringer fra grundskolen)
- En tilbagevendende tematisering af engelskfagets indholdsområder og genstandsfelt: **Hvad er engelsk?**
 - *Er diskuteret på Fagligt Forum i engelsk og har fagkonsulenternes opmærksomhed på tværs med henblik på fortsat udvikling af faget*

Engelskfagets status jf. rapporten 2

Overgangsproblematikken står helt centralt

- **Generelt en vis usikkerhed blandt respondenterne ift. hvordan engelskundervisningen foregår, og hvilke mål der er opstillet på andre uddannelsestrin end ens eget**
- Grundskolen:
 - Mange tilkendegiver, at de kender de engelskfaglige krav i ungdomsuddannelserne, men langt fra alle arbejder eksplicit frem mod disse
- Ungdomsuddannelserne:
 - Begrænset viden om de engelskfaglige mål opstillet for grundskolen.
 - Ønske om mere viden om engelskundervisningen i grundskolen
- På alle uddannelsestrin:
 - Begrænset fokus på engelsk i brobygningsaktiviteterne.
 - En oplevelse af, at man bygger mere bro nedad end opad.
- **Indlejret forforståelse - Til trods for, at man måske ikke ved så meget om, hvad der foregår på det foregående uddannelsestrin, anser man elevernes og de studerendes engelskkompetencer for mangelfulde.**

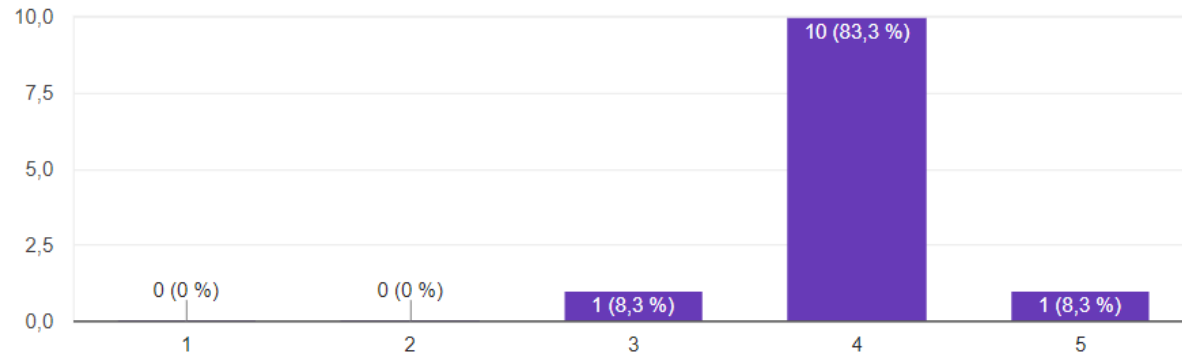
SOP – Dagens fokuspunkter

- Lærerevaluering
- Valg af tekster
- Muligheder og begrænsninger i SOP?
- Karakterer og udviklingen fra SRP -> SOP

Lærerevaluering af SOP

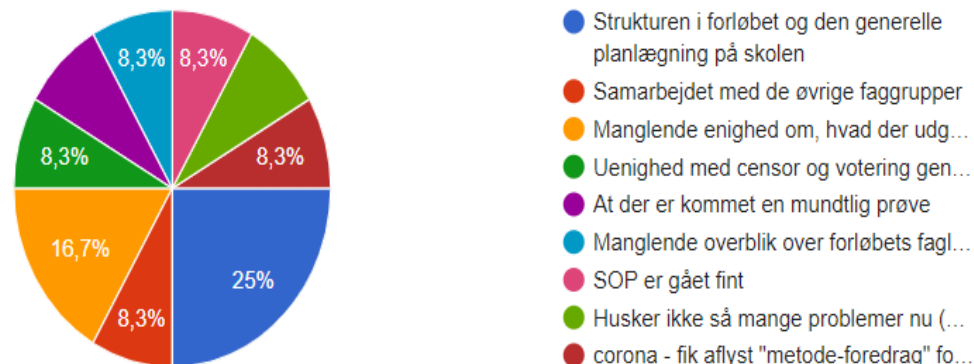
På en skala fra 1-5 bedes du angive, hvordan du oplevede det samlede SOP forløb (overvej gerne struktur, planlægning på skolen, det faglige samspil, den mundtlige prøve som et samlet hele)

12 svar



Hvad oplever du som den største udfordring i SOP-forløbet?

12 svar



• Største fordele ved det nye format:

- "Den mundtlige prøve tilføjer en tiltrængt gennemgang og retssikkerhed for eleven"
- "Præcisering af krav til hvordan engelsk indgår, således at det ikke længere kan ses som rent redskabsfag af andre faggrupper"
- "Ansvaret lægges gradvist over på eleverne - der via dette forløb skal vise, hvad de har lært igennem alle SO-forløb"



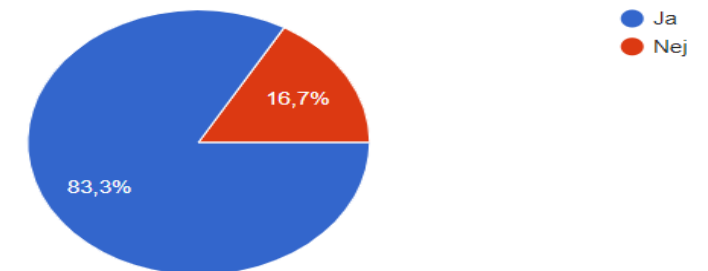
BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

• Lærerønsker:

- Der ønskes flere eksempler på eksemplariske opgaver
- Videndeling ift. planlægning af SO-forløb
- Fagene skal blive bedre til at se ind i hinanden – OBS. på lagkageopgaver
 - FK bidrager med notater og supplerende materiale i fagene

Har det været en gevinst for faget, at der er kommet en mundtlig prøve?

12 svar



Valg af tekster

Hvad udgør kernestof?

- autentiske, ubearbejdede engelsksprogede tekster, der med få undtagelser skal tage udgangspunkt i eller kunne sættes i forbindelse med fagets kulturområder

(Læreplanen, alle niveauer)

Dette betyder:

- at teksterne skal være skrevet af engelsktalende forfattere med et engelsktalende publikum som målgruppe
- at det skal omhandle engelsksprogede regioner eller emner, der berører eller kan sættes i forbindelse med, fx som en parallel til, engelsksprogede regioner.

Når læreplanen i engelsk i forbindelse med samspil med andre fag fastslår, at der "skal [...] anvendes autentisk, engelsksproget materiale, der med få undtagelser tager udgangspunkt i eller kan sættes i forbindelse med fagets kulturområder, således at eleverne kan demonstrere indsigt i fagets identitet og metode", betyder det, at der som hovedregel anvendes engelsksprogede tekster, der tematiserer engelsksprogede kulturområder. Der kan dog være tilfælde, hvor engelsksprogede tekster, der tematiserer andre kulturområder, kan anvendes i SOP. Det kan fx være i en opgave, som indeholder en komparativ analyse, hvor én af teksterne er forankret i et engelsksproget kulturområde".

(Supplerende materiale – Engelsk i SOP, december 2020:

<https://emu.dk/hhx/engelsk/fra-fagkonsulenten/supplerende-materiale-engelsk-i-sop?b=t431-t599-t1104>)

Muligheder og begrænsninger i SOP

- **Hvad siger læreplanen?**

- *Faget beskæftiger sig med engelsk sprog, engelsksprogede tekster og litteratur, **engelsksprogede kulturer**, erhvervsrettede emner og globale forhold*
- *Formålet med undervisningen er, at eleverne i faget engelsk opnår evne til at forstå og anvende det engelske sprog, således at de kan orientere sig i og agere i en **global** og digital verden.”*
- *Analysere og perspektivere aktuelle forhold **i** britiske, amerikanske og andre engelsksprogede regioner på baggrund af engelskfaglig viden om historiske, kulturelle, erhvervs-mæssige og samfundsmæssige forhold”*
 - Her bemærkes det, at der står analysere og perspektivere aktuelle forhold **i** – og derfor kan/bør danske forhold ikke være udgangspunkt for analysen eller perspektivering

- **Samspil med andre fag (afsnit 3.4)**

- *Når faget indgår i fagligt samspil, skal der anvendes **autentisk, engelsksproget materiale**, der med **få undtagelser*** tager udgangspunkt i eller kan sættes i forbindelse med fagets kulturområder, således at eleverne kan demonstrere indsigt i fagets identitet og metode.*

- ***Få undtagelser:**

- *Kunne være et komparativt projekt med et dansk firma, der samstilles med engelsk eller USA for at fremdrage forskelle og ligheder*
- *Se nyt supplerende materiale til engelsk i fagligt samspil.*

Opfordring med udgangspunkt i elevens tarv...

- Udfordringerne ved at tage udgangspunkt i en dansk virksomhed:
 - Der vil være få faglige mål og kernestof, der kan bringes i spil.
 - Tendens til at sådanne besvarelser negligerer og forfordeler engelskfaget med en lav bedømmelse til følge
 - Kan være udfordrende at finde tilstrækkeligt autentisk engelsksproget materiale
 - Problematisk at sikre forankringen i sprogområdet
 - Vil ultimativt stille eleverne dårligere både i deres arbejdsproces og med henblik på bedømmelsesgrundlaget

- **Centrale overvejelser:**
 - Vejledningsprocessen i SOP bør udnyttes fuldt ud til at understøtte eleverne i at tage de rigtige valg
 - Eleverne har fået et øget ansvar – dette skal gøres tydeligt for dem
 - Elevtyper – Hvor meget kan de rumme, jf. stilladsering i processen
 - Det skriftlige produkt skal kunne realiseres til den mundtlige eksamen
 - **OBS. fx** argumentere for anvendelse af de faglige metoder i projektet

Karakterer i SOP fordelt på fagkombinationer, køn og på tværs

2019

Fag	ENG/AØ	ENG/VØ	ENG/IØ	ENG/TYS	ENG/MAT	ENG/SPA	ENG/IT	Samlet
Snit	6,5	6,6	7,5	8,7	6,5	6,8	7,5	6,75*
Elever	1319	245	477	3	12	38	4	2098

SRP – Landsplan (alle fag)	SRP - Engelsk
7,0	6,75

Køn - Kvinde	Køn - Mand
7,8 (3667)	6,5 (5244)

2020

Fag	ENG/AØ	ENG/VØ	ENG/IØ	ENG/INN	ENG/MAT	ENG/SPA	ENG/INF	Samlet
Snit	7,0	7,1	7,9	6,3	7,9	6,6	6,6	7,20*
Elever	1160	205	417	37	17	14	5	1855

SOP – Landsplan (alle fag)	SOP - Engelsk
7,5	7,2

Køn - Kvinde	Køn - Mand
8,3 (3620)	7,0 (5120)

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

Konklusioner:

12% fald i valg af engelsk

Ændring i snit fra 2019-2020 på 0,45 – Det er ganske pænt 😊

Mundtligt forsvar lader til at have gjort en forskel (I påpeger det selv i spørgeskemaet)

Ganske stor forskel på kvinder og mænd ift. resultat

Det er stadig de sædvanlige fag, der dominerer elevernes fagvalg

Engelsk ligger 0,5 lavere i snit på landsplan ved sammenligning med samlet SOP karaktersnit på tværs af alle fagkombinationer

***Der er tale om vægtet gennemsnit ift. antal elever pr. fagkombination**

Skriftlig eksamen – Dagens fokuspunkter

- Karakterudvikling
- Observationer
- Opmærksomhedspunkter i opgavekommissionens arbejde
- Læreren Hæfte 2020 – *Opdateret!*
- Prøvebanken.dk

Skriftlig eksamen 2020



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

HHX – A			HTX – A			HTX – B (GL)		
År	Forcensur	Resultat	År	Forcensur	Resultat	År	Forcensur	Resultat
2017	5,8	5,9	2017	6,69	6,7	2017	6,23	6,7
2018	5,8	6,05	2018	6,68	6,83	2018	6,30	6,38
2019	5,7	5,8	2019	6,4	6,76	2019	6,1	5,86
2020	6,0	5,9	2020	6,1	6,2	2020		5,83
Antal elever: 103			Antal elever: 382			Antal elever: 102		

HTX – B (NY)			EUX – B (merkantil)		
År	Forcensur	Resultat	År	Forcensur	Resultat
2017			2017	4,85	5,0
2018			2018	5,40	5,54
2019	6,1	6,3	2019	4,8	5,0
2020		4,47	2020	4,5	4,57
Antal elever: 15			Antal elever: 1191		

Karakterer fordelt på opgavetype:

HHX A

Opgavetype	4A – Manuscript	4B – Analytical essay
Valg af opgave	81 %	19 %
Snit pr. opgave	5,75	6,50

HTX A

Opgavetype	4A-1 – Essay	4A-2 – Manuscript	4B: Analytical essay
Valg af opgave	57 %	21 %	16 %
Snit pr. opgave	6,17	6,15	6,25

2020

- Stærkt reduceret elevrundlag
- Ikke signifikante forskelle ift. karakterudvikling
 - HTX B kommenteres ikke grundet det lave antal elever
- Eux ligger fortsat lavt
 - Elevgrundlaget
- Karakterer for vintertermin er ikke gjort tilgængelige endnu
 - **OBS.** Nyhedsbrev i marts hvis muligt.

Karakterer 2020 (overført resultat)

Karakterer pr. uddannelse og fag

I alt	Fag	Evalueringsform	Evalueringsart	Uddannelse	
				Hhx	
Hele landet	Engelsk A	Mundtlig	Prøvekarakter	7,3 3.686	
			Årskarakter	7,3 8.795	
			Skriftlig	Prøvekarakter	7 8.367
				Årskarakter	6,9 8.795
		I alt	Prøvekarakter	7,1 12.053	
			Årskarakter	7,1 17.590	

• 2019

Karakterer pr. uddannelse og fag

I alt	Fag	Evalueringsform	Evalueringsart	Uddannelse	
				Hhx	
Hele landet	Engelsk A	Mundtlig	Prøvekarakter	7,2 1.773	
			Årskarakter	7 8.886	
			Skriftlig	Prøvekarakter	5,9 8.140
				Årskarakter	6,8 8.888
		I alt	Prøvekarakter	6,1 9.913	
			Årskarakter	6,9 17.774	

Observationer

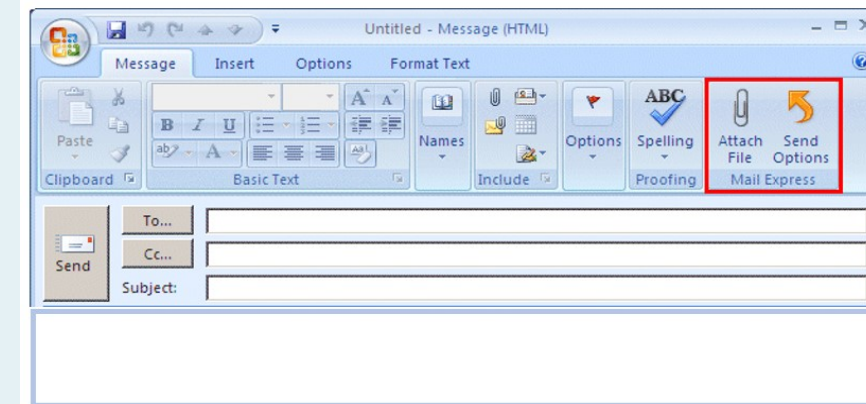


BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

- **Fortsat udfordringer med anvendelse af analytisk metode og faglig terminologi**
 - Vigtigt at eleverne fortsat styrkes i at blive bevidste om fx indledning, vinkling og vægtning af indhold. En del af elevernes opgaver bærer præg af manglende progression, da de fortsat har tendens til at redegøre for fx historien frem for at analysere, hvilket bryder med opgavens intention og instruks
- En del elever har **svært ved at skelne mellem henholdsvis et manuscript og argumentative essay**, her tænkes der både på arbejdet med kildehenvisninger, men også ift. at finde den korrekte sproglige form og evnen til at opbygge struktur – med andre fornemmelsen for genren
- Mange elever laver fortsat ikke en **thesis statement** – fremstår markant forskellig fra opgaveinstruksen -> Får derfor ikke besvaret opgaven
 - Man kan i den forbindelse bruge bl.a. *Lærerens Hæfte* til at understøtte dette i arbejdet med eleverne, og ligeledes er der god hjælp at hente i nyligt udgivet lærebog fra Gyldendal om netop skriftlig eksamen i engelsk på hhx samt online via fx:
- https://owl.purdue.edu/owl/general_writing/the_writing_process/thesis_statement_tips.html.
- Der er til stadighed udfordringer med fluency, kohæsion og kohærens. Eleverne kan derfor med fordel trænes yderligere i arbejdet med overgange (brug af connectors, essay struktur o. lign.) samt opbygning af argumentation, fx PEE o. lign
 - Metodeforståelsen skal generelt set skinne stærkere igennem i besvarelserne.

Fokus i opgavekommissionen

- Det skal sikres, at der fortsat prøves i det brede grammatiske kernestof
 - Indlejret udfordring i formatet, når der arbejdes med funktionel grammatik
 - Word kan fange mange fejltyper, hvilket udfordrer *Template*
- Koblingen til AP skal fortsat være synlig – dvs. anse gerne prøvesæt fra vinterterminen som retningsgivende
 - Fortsat fast opgave 2D om syntaksanalyse
- Der kommer en ny og opdateret mailskabelon i opgavesæt på A og B-niveau (eux-m), så vi (forhåbentlig) slipper for flere hjemmestrikkede løsninger
- Alsidighed i opgavesæt og varieret kildeoplæg, der tydeligt gør brug af det udvidede tekstbegreb
- Entydige instrukser (jeres feedback er vigtig til forcensur)



- Modtager gerne idéer til gode grammatiske opgavetyper 😊

Opdateret *Lærerenes Hæfte 2020*

Lærerenes Hæfte - Reform 2017

Ny skriftlig eksamensopgave til engelsk A, HHX
Gældende fra maj 2020

Råd og vink til arbejdet med den nye skriftlige eksamensopgave
September 2020

Lærerenes Hæfte - Reform 2017

Ny skriftlig eksamensopgave til engelsk A, HTX
Gældende fra maj 2020

Råd og vink til arbejdet med den nye skriftlige eksamensopgave
September 2020



Lærerenes Hæfte Reform 2018

Ny skriftlig eksamensopgave til engelsk B, eux merkantil
Gældende fra december 2019

Råd og vink til arbejdet med den nye skriftlige eksamensopgave
September 2020



Lærerenes Hæfte Reform 2017

Ny skriftlig eksamensopgave til HTX B engelsk - maj 2019

Ny skriftlig eksamensopgave til engelsk B, HTX
Gældende fra maj 2019

Råd og vink til arbejdet med den nye skriftlige eksamensopgave
September 2020



Anonymisering

- Fra og med netop afsluttet vintertermin vil skriftlige opgavebesvarelser blive anonymiseret over for de skriftlige censorer
- Gælder for de skriftlige prøver, der udelukkende er i Netprøver samt for optagelsesprøverne med ekstern bedømmelse
- SOP/SRP og andre projektprøver, hvor eleven udarbejder et skriftligt produkt for derefter at gå til mundtlig prøve, inkluderes ikke i denne ordning.
- **OBS.** Institutionerne og lærerne bedes derfor sørge for, at eleverne ikke skriver deres navn og institution på prøvebesvarelserne til skriftlige opgaver uden 1. delprøve
 - **OBS.** mailopgaven (Forvent John Doe/Jane Doe ex)

Skriftlig eksamen maj 2021


Datoer

- Eksamen 25.5.2021
- Censormøde 15.6.2021
 - Forvent løbende udmeldinger i forlængelse af, hvordan Covid-19 udvikler sig!
- Brug for censorer: 50 eller 100 timer
 - Husk at sikre, at jeres skole har indberettet jer korrekt!
- Opfordring: Flere lærere med eux (M) erfaringer ☺
- Censormateriale på uvm.dk
 - (Maj 2021 – Tilgængeligt når eksamen er afviklet)
- **OBS.** FAQ om skriftlig eksamen på emu.dk

HUSK!!!!

Skolerne kan bestille transkriberinger af lyd- og videomateriale til hørehæmmede elever!




BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
DANSK/ENGELSK OG EMU/FET

Eksamen – Engelsk HHX/HTX/ELUX
FAQ 2017/2021opdater
Marts 2021

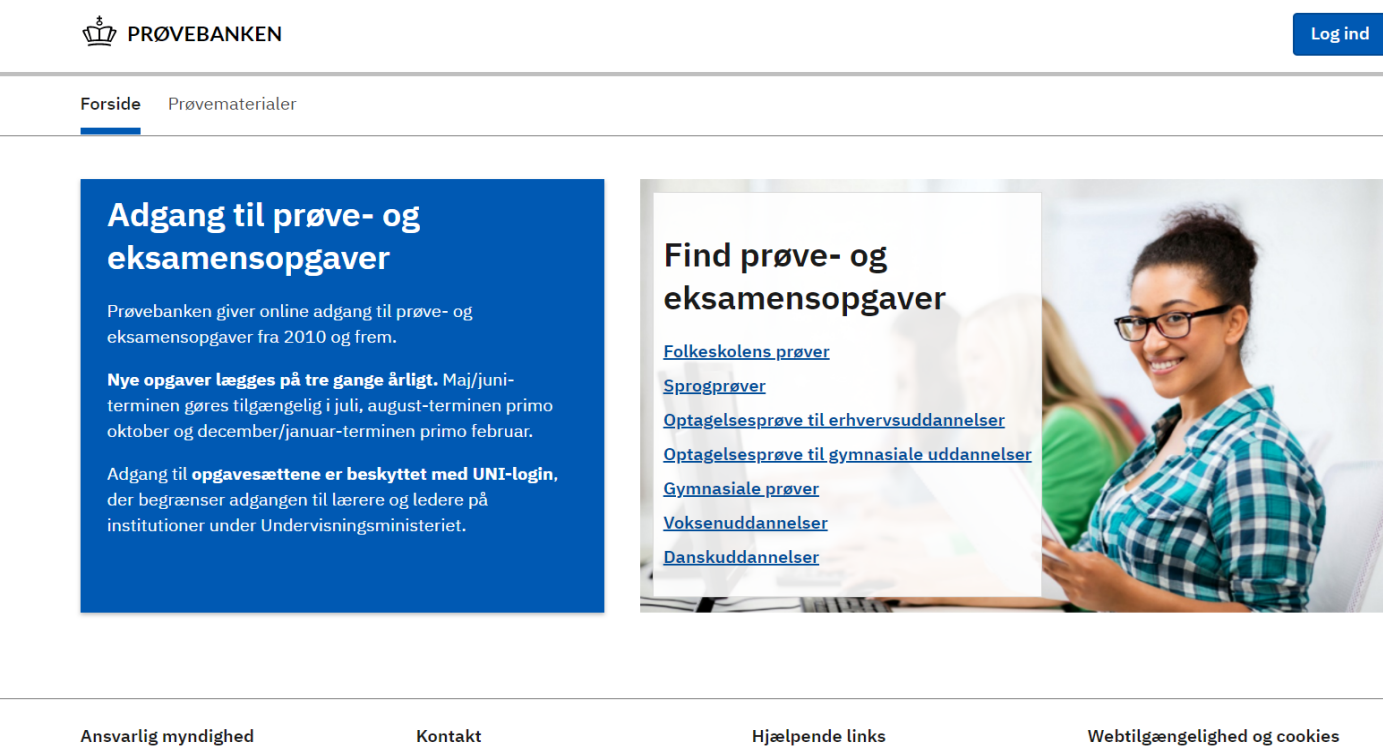
Find svarene på de oftest stillede spørgsmål vedr. eksamen i engelsk herunder.
Svarene vedrører eksamen i maj 2021.

Indholdsfortegnelse

Tjekliste til samlet eksamen	2
Skemaler	2
Censor	2
Dvs samlet eksamen – som eksaminator	3
Skema	3
Skemalerens formål	3
Det enkelte skema	3
Antallet af prøvespørgsmål	3
Antallet af timer	3
Udfærdigelsen af eksamensspørgsmål/materiale	4
Størrelse af tekst	4
Forholdene til censor	4
Tekstindsættelse af undervisningsmateriale	4
Tekst til de enkelte skemaer	4
Fællesmateriale eller overblik af samme tekst (benyttelige gener)	4
Hævedninger	4
Overblik over skemaer	4
Skemaler	5
Eksempel på eksamensspørgsmål	5
Graphic novel	5
Udfærdigelsen af undervisningsmateriale	6
Hjælpermidler	6
Noteringerne	6
Dvs samlet eksamen – som censor	7
Censortjekliste	7
Generelt	7
Noteringerne følger mål m.	7
Ved udfærdigelse af	7
Skemaler	7
Censorer ved engelsk skriftlig eksamen	8
Censordokumentation	8
Adgang til eksamensmateriale	8
Find afviklede eksamensopgaver på Materialet platformen	8
Bilag A	9

Prøvebanken

- [Prøvebanken.dk](https://prøvebanken.dk) erstatter Materialeplatformen
- Tilgængelighed ift. alle afviklede prøvesæt inkl. vintertermin
 - Kan anvendes til terminsprøver!
- Tilgå *Lærerens Hæfte*



The screenshot shows the homepage of the Prøvebanken website. At the top, there is a navigation bar with the logo and name 'PRØVEBANKEN' on the left and a 'Log ind' button on the right. Below the navigation bar, there are two main content areas. The left area has a blue background and contains the heading 'Adgang til prøve- og eksamensopgaver'. Below this heading, there is text explaining that the bank provides online access to exam questions from 2010 onwards. It also states that new questions are added three times a year, with specific dates for each term. A note mentions that access is protected with UNI-login. The right area has a white background and contains the heading 'Find prøve- og eksamensopgaver'. Below this heading, there is a list of links for different types of exams: 'Folkeskolens prøver', 'Sprogprøver', 'Optagelsesprøve til erhvervsuddannelser', 'Optagelsesprøve til gymnasiale uddannelser', 'Gymnasiale prøver', 'Voksenuddannelser', and 'Danskuddannelser'. To the right of this list is a photograph of a smiling woman with glasses, wearing a green and white checkered shirt, looking at a laptop screen.

Mundtlig eksamen - Undervisningsbeskrivelserne

Hvad skal undervisningsbeskrivelsen indeholde?

For hvert større undervisningsforløb skal følgende beskrives:

- Emnets titel
- Beskrivelse af indhold
- Omfang
- Særlige fokuspunkter.
- Væsentligste arbejdsformer
- Oplysningerne skal være tilstrækkelige til, at grundlaget for prøven er i overensstemmelse med målene og øvrige krav i reglerne for faget

Hvad skal undervisningsbeskrivelsen bruges til?

UVB er **elevernes arbejdsredskab** i forberedelsen af eksamen og censors mulighed for at kontrollere, at undervisningen lever op til de faglige mål – herunder om der er læst tekster fra Storbritannien, USA og andre engelsktalende regioner og om fx værklæsning og *lingua franca* er dækket.

Det handler således om:

- at sikre et entydigt eksaminationsgrundlag
- at detaljere overfor BÅDE censor og eksaminand, hvilke undervisningsforløb, der har været gennemført, hvilket materiale de forventes at have arbejdet med, og hvilket fokus emnet har haft.
- Mangelfuld UVB **forringer elevernes mulighed for at være velforberedte til eksamen og censors mulighed for at vide, hvornår elevernes præstationer viser selvstændighed og fagligt overskud.**

Covid-19

- Retningslinjer og lovgivning – Samlet overblik (opdateres)
 - <https://www.uvm.dk/aktuelt/i-fokus/information-til-uddannelsesinstitutioner-om-coronavirus-covid-19/lovgivning-og-retningslinjer>
- BUVMs breve/orienteringer om Covid-19
 - <https://www.uvm.dk/aktuelt/i-fokus/information-til-uddannelsesinstitutioner-om-coronavirus-covid-19/boerne-og-undervisningsministeriets-breve-om-covid-19>
- Corona – Gode råd til undervisning
 - <https://emu.dk/hhx/corona-gode-rad-til-undervisning>
- Virtuel undervisning i fagene
 - <https://emu.dk/hhx/corona-gode-raad-til-undervisning/virtuel-undervisning-i-fagene>

Nyt supplerende materiale til engelsk på EMU

- Tema om formel debat i undervisningen:
 - <https://emu.dk/hhx/engelsk/formel-debat>
 - Udarbejdet af Charlotte Ib, stifter af DoDebate! Oplægsholder på FIP 2020
 - Inkl. videoer med elever og tekster skrevet på engelsk til elever
 - Skarp stilladsering og nemt at gå til, prøv fx et emne om situationen i USA
 - Debatvideoerne kan ses i klassen, og viser progressionen fra debatter, hvor der prøves debat for første gang, til når der kommer mere struktur på.
- Supplerende materiale – Engelsk i SOP
 - [Engelsk i SOP](#)
 - Udarbejde af Mette Lyng og FK
 - Formål:
 - at understøtte arbejdet med engelsk i flerfagligt samspil, når det indgår i SOP
 - Et forsøg på at imødekomme typiske lærerhenvendelser
 - Præcisere centrale dele af engelskfaget

KOMPETENCEUDVIKLING

Supplerende materiale - Engelsk i SOP



Materialet præciserer, uddyber og belyser centrale dele af engelskfaget, når det indgår i flerfagligt samspil.

Der gives bl.a. eksempler på, hvordan engelsk kan udfoldes på forskellige måder, når det indgår i SOP, fx ift. udformning af opgaveformuleringer, udvælgelse af tekst mv. Ligeledes indgår centrale overvejelser om engelskfagets særtræk og faglige tilgange og metoder ift. udvalgte temaer og fagkombinationer.

Materialet er henvendt til engelsklærerne på hhx, men kan med fordel også læses af lærere fra de øvrige fag ift. at opnå viden om engelskfagets generelle rammesætning i flerfagligt samspil.

Maillisten anno 2021

- Jeg kører med en ny og opdateret mailliste.
 - Har man ikke fået udfyldt link hertil, så kan man stadigvæk gøre det via nedenstående link
- Formålet med denne opdatering er fortsat, at det gør det muligt at dele listen op i skoleformer, så fremtidige mails kan målrettes yderligere. Derudover begynder jeg at få et overblik over alle faggruppeledere ude på skolerne, så mails kan målrettes yderligere
- Udfyldes **kun**, hvis I ikke allerede har gjort det:
<https://forms.gle/pi5GmCAEkcHbN6y6>



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

ERHVERVSGYMNASIERNES ENGELSKLÆRERFORENING



Nyt fra



- **Landskurset** den 19-20. november 2020 er udskudt til 4-5.marts 2021.
 - Programmet for landskurset ligger på foreningens hjemmeside
- **Kursus om the analytical essay** 10. februar 2021 i Odense/Online (hvis restriktioner opretholdes)
- **Erfa-dag for undervisere på EUX** den 25. februar på Tietgen Business i Odense
- **Tilmelding** til landskurset, essaykursus og erfa-dag sker via hjemmesiden www.engelsklærerforeningen.dk
- Hvis du kunne tænke dig at blive **medlem af foreningen**, kan du melde dig ind via hjemmesiden 😊 for 375 kr. for et års medlemskab
- Har I ønsker eller gode idéer til kurser eller erfa-dage, så kontakt os meget gerne:
mea@ibc.dk eller akm@ucholstebro.dk

Bestyrelsen for

**ERHVERVSGYMNASIERNES
ENGESKLÆRERFORENING**



UNDERSKOLSE- OG
HØJERE UDDANNELSESMINISTERIET

- Ny bestyrelse har konstitueret sig efter generalforsamlingen i november 2020.
- Formand, facebookredaktør: Mette Andreasen (IBC Aabenraa)
- Næstformand, facebookredaktør: Anne-Dorte Korsgaard Møller (UC Holstebro)
- Kasserer: Stine Fisker Riis (EUC Nord)
- Sekretær, medlemsregistrator: Jette Allentoft (Learnmark Horsens)
- Kursus- og mødekoordinator,
Forlag, HTX-koordinator: Jennifer Burke-Hansen (Odense Tekniske Gymnasium)
- Redaktør, nyhedsbrev: Gaby Andersen (Mercantec)
- Webmaster: Esma Karakus (Niels Brock)

Spørgsmål? 😊