



Innovation i studieretningsprojektet

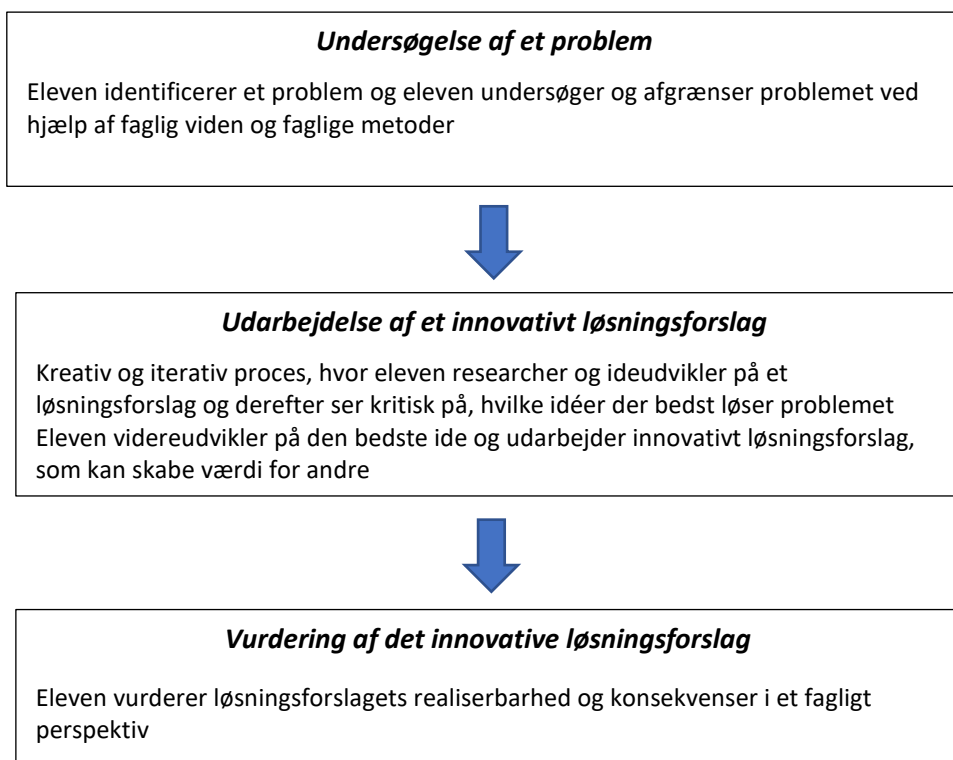
Supplerende vejledning til studieretningsprojektet, stx – januar 2021

Det er muligt at arbejde med innovation i studieretningsprojektet. At arbejde innovativt indebærer brug af faglig viden og faglige metoder til at undersøge faglige, almene eller konkrete/autentiske problemer samt udvikling og vurdering af løsningsforslag på problemerne. For at træne eleverne i dette, skal et eller flere af de flerfaglige forløb, der leder op til studieretningsprojektet, indeholde arbejde med at udvikle og vurdere innovative løsningsforslag på flerfaglige problemstillinger.

Følgende tre trin vil som hovedregel indgå i et studieretningsprojekt med innovation:

- *En undersøgelse af et problem.* Et fagligt problem kan være en problemstilling knyttet til bestemte områder i et fag, herunder til formidling af fagligt stof. Et alment problem kan være et nøgleproblem som klima, sundhed eller demokrati. Et konkret/autentisk problem i en lokal kontekst kan være et stort energiforbrug i en bygning, faldende besøgstal på et museum eller unges lave valgdeltagelse i en kommune. Under alle omstændigheder undersøges problemet med brug af faglig viden.
- *En udarbejdelse af et innovativt løsningsforslag.* At et løsningsforslag er innovativt vil sige, at det har værdi for andre og tilføjer den konkrete sammenhæng noget nyt. Forslaget behøver derfor ikke at være nyt i absolut forstand, men kan fx være en forbedring og/eller videreudvikling af noget eksisterende. Et innovativt løsningsforslag kan også være en innovativ bearbejdning og formidling af faglige problemstillinger og fagligt stof til bestemte målgrupper. Tilførsel af værdi kan eksempelvis være af kulturel, social eller økonomisk art. Løsningsforslaget kan fremstilles skriftligt, det kan være et selvproduceret produkt eller et udkast/en skitse til et produkt i digital eller fysisk form.
- *En vurdering af det innovative løsningsforslag.* Eleven skal vurdere løsningsforslagets realiserbarhed og konsekvenser. Vurdering af forslagens realiserbarhed kan fx ske med brug af eksperimenter, udvikling af scenarier, brug af interviews eller på baggrund af en analyse. Vurdering af løsningsforslagets konsekvenser kan fx ske på baggrund af relevante etiske, æstetiske, tekniske, teoretiske, miljømæssige, økonomiske, sociale eller samfundsmæssige kriterier. Eleven begrunder i det skriftlige produkt og/eller til den mundtlige prøve, hvordan fag og faglige metoder er anvendt i undersøgelsen af problemet, og/eller i udarbejdelsen og vurderingen af det innovative løsningsforslag.

Model over, hvordan innovation kan indgå i et studieretningsprojekt



I studieretningsprojekter med innovation skal elevens problemformulering og den stillede opgaveformulering derfor sikre, at eleven får arbejdet med disse tre trin. Både fler- og enkeltfaglige studieretningsprojekter kan omfatte innovation. I et flerfagligt studieretningsprojekt kan det innovative løsningsforslag udarbejdes i det ene fag, på baggrund af en flerfaglig problemstilling samt faglig viden og metoder fra de indgående fag.

Det skriftlige produkt i studieretningsprojekter med innovation

Også i forbindelse med et studieretningsprojekt med innovation skal eleven udarbejde et afsluttende, skriftligt produkt. Kravene hertil er de samme som til et studieretningsprojekt uden innovation. Dog skal man være opmærksom på, at ved studieretningsprojekter, hvori innovative løsninger indgår, kan en del af det anvendte materiale være et selvproduceret produkt. I den sammenhæng er det vigtigt, at der i studieretningsprojektets skriftlige produkt indgår en passende dokumentation for det selvproducerede produkt, da et væsentligt element i bedømmelsen af studieretningsprojektet er det skriftlige produkt.

Af hensyn til det samlede omfang og muligheden for at komme fagligt i dybden, kan eleven afgrænse og præcisere, hvordan det faglige arbejde prioriteres mellem de enkelte dele af projektet. Der kan fx fokuseres på undersøgelsen af problemet, udviklingen af løsningsforslaget eller vurderingen af løsningsforslaget.

Bedømmelse af studieretningsprojekt med innovation

Ved bedømmelse af besvarelser, hvori der indgår et selvproduceret produkt, skal der tages hensyn til, hvordan det selvproduceret produkt inddrages. Anvendelsen af det selvproduceret produkt i

besvarelsen må som helhed bedømmes ud fra en realistisk vurdering af den tid, eleven har haft til at udføre og bearbejde det selvproduceret produkt, men det selvproduceret produkt skal i sig selv ikke indgå i bedømmelsen.

Hvis studieretningsprojektet omfatter innovative løsningsforslag, skal elevens evne til at udvikle og vurdere løsningsforslaget indgå i bedømmelsen sammen med de øvrige bedømmelseskriterier for studieretningsprojektet, jf. 4.4 Bedømmelseskriterier. Eleven skal derfor begrunde forslaget værdi for andre og argumentere for, hvordan forslaget tilfører den konkrete sammenhæng noget nyt. Begrundelsen skal ske med udgangspunkt i faglig viden og metoder fra de indgående fag.

Thomas Brun Kristensen & Christian Vollmond
Fagkonsulenter