



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET



Kortlægning af skoledagens længde 2020

—

Indholdsfortegnelse

1.	Om skoledagens længde og sammenfatning	Slide 3
2.	Skoledagens længde i indskoling	Slide 7
3.	Skoledagens længde på mellemtrinnet	Slide 14
4.	Skoledagens længde i udskoling	Slide 21
5.	Udvikling i skoledagens længde fra 2017 til 2020	Slide 28
6.	Skolebestyrelsens involvering i skolernes skemaer	Slide 36
7.	Anvendelse af folkeskolelovens § 16 b	Slide 38
8.	Anvendelse af folkeskolelovens § 16 d	Slide 45
9.	Implementering af reformelementer	Slide 48
10.	Prioritering af midler til kvalitetsløft af understøttende undervisning	Slide 65
11.	Metode og repræsentativitet	Slide 68

1. Om skoledagens længde og sammenfatning

Om skoledagens længde

Med folkeskolereformen fik elever på alle klassetrin en længere og mere varieret skoledag med øget undervisningstid og nye og mere varierede undervisningsformer. Den længere skoledag giver plads til nye elementer, der skal styrke elevernes læring og trivsel.

Med indførelsen af de længere og mere varierede skoledage skete der ændringer i antallet af vejledende undervisningstimer for størstedelen af folkeskolens fag, og eleverne skulle sikres et minimum af undervisningstimer. Regler for minimumstal omfatter undervisningstimer i fagene dansk, matematik og historie, samt regler om mindste varighed af undervisningstiden. Undervisningstidens samlede varighed er hhv. 1110 timer i indskoling, 1320 timer på mellemtrinnet, og 1400 timer i udskoling. Undervisningstidens samlede varighed består af den fagopdelte undervisning, den understøttende undervisning og pauser. Inden for denne ramme er det op til skolerne og kommunerne at beslutte, hvordan undervisningen skal tilrettelægges, herunder hvor mange og hvor lange skoledage eleverne skal have. Undervisningen bør dog foregå på hverdage mellem ca. kl. 8.00 og 16.00, undtagen i forbindelse med særlige arrangementer.

Fra 2015 til 2020 har følgeforskningsprogrammet årligt kortlagt skoledagens længde i 1.-9. klasse blandt alle landets folkeskoler.

Ved folkeskolereformens implementering var det som udgangspunkt ikke intentionen, at skoledagene skulle være længere end til kl. 14.00 i indskoling, 14.30 for mellemtrinnet og 15.00 i udskoling. Med denne undersøgelse kortlægges udbredelse af og årsagerne til, at skoledagene er længere på nogle af landets skoler. Kortlægningen omfatter alene den almindelige skemalagte undervisning i uge 43 i skoleåret 2020/21.

Ydermere afdækkes skolernes anvendelse af folkeskolelovens § 16 b og den nye § 16 d, der blandt andet giver hjemmel til at afkorte skoledagens længde med henblik på yderligere faglig støtte og undervisningsdifferentiering for bestemte klasser ved hjælp af ekstra personale i klassen eller særlige talent- og turboforløb. Ligesom i tidligere år spørges folkeskolerne til skolebestyrelsens involvering i skemalægningen og skolernes varetagelse og implementering af tre elementer i folkeskolereformen; lektiehjælp og faglig fordybelse, understøttende undervisning samt motion og bevægelse.

Resultaterne er baseret på spørgeskemabesvarelser fra 814 skoler (svarprocent på 70 procent). Undersøgelsen er geografisk repræsentativ, og der indgår besvarelser fra alle landets kommuner. Data er indsamlet af Styrelsen for It og Læring, og afrapporteringen er udarbejdet i samarbejde mellem Styrelsen for It og Læring og Styrelsen for Undervisning og Kvalitet.

Sammenfatning

Kortlægningens centrale resultater

Denne undersøgelse kortlægger for sjette år i træk skoledagens længde på landets folkeskoler. Tidligere har kortlægningerne omhandlet skoledagens længde i uge 35. På grund af skolernes håndtering af Covid-19, er kortlægningen i 2020 gennemført i uge 43. Grundet den tidsmæssige forskel og skolernes fortsatte håndtering af Covid-19, er sammenligninger mellem denne kortlægnings resultater og tidligere års kortlægninger behæftet med usikkerheder. Det gælder særligt de steder, hvor spørgsmålene til skolerne handler om skolens skemalægning i den pågældende uge. Da størstedelen af skolerne kun ændrer skema én gang om året, vurderes usikkerhederne dog at være begrænsede.

Resultaterne i denne kortlægning er baseret på oplysninger fra i alt 814 skoler, svarende til 70 procent af alle folkeskoler.

Overordnet finder undersøgelsen, at:

- Andelen af skoler med lange skoledage har været nogenlunde stabil fra 2019-2020. I 2019 sås et væsentlig fald i andelen af skoler, som havde skemalagte timer efter kl. 14 i indskolingen, efter kl. 14.30 på mellemtrinnet og efter kl. 15 i udskolingen, sammenlignet med perioden 2016-2018.
- 65 procent af skolerne benytter § 16 b til at afkorte skoledagens længde på ét eller flere klassetrin i indskolingen i skoleåret 2020/21. Det er 1 procentpoint flere end i 2019.

Skolernes skemaer i uge 43

Andelen af skoler, som har lange skoledage i uge 43 i 2020, er nogenlunde stabilt sammenlignet med uge 35 i 2019, dog med mindre udsving.

På 11-14 procent af skolerne er der klasser i **indskolingen** (1.-3. klasse), der har undervisning efter kl. 14.00 mindst én dag om ugen. I 2019 var det 12-14 procent.

På 68-75 procent af skolerne er der klasser på **mellemtrinnet** (4.-6. klasse), der har undervisning efter kl. 14.30 mindst én dag om ugen. I 2019 var det 72-79 procent.

På 45-47 procent af skolerne er der klasser i **udskolingen** (7.-9. klasse), der har undervisning efter kl. 15.00 mindst én dag om ugen. I 2019 var det 42-45 procent.

De hyppigste årsager til, at eleverne får sent fri, er i indskolingen, at eleverne møder senere end kl. 08.00, og at skemaerne tager højde for transport. På mellemtrinnet er de hyppigste årsager et fleksibelt skoleskema, hvor eleverne kompenseres med kortere skoledage på andre tidspunkter, samt skematekniske årsager. I udskolingen skyldes de lange skoledage også oftest skematekniske årsager og et fleksibelt skoleskema.

Sammenfatning

Kortlægningens centrale resultater

Anvendelse af folkeskolelovens § 16 b

65 procent af skolerne benytter muligheden i folkeskolelovens **§ 16 b** til at afkorte skoledagens længde på ét eller flere klassetrin i indskoling i skoleåret 2020/21. Andelen af skoler, som bruger § 16 b til at afkorte skoledagens længde, har været stigende over tid, men ligger i skoleåret 2020/21 på niveau med skoleåret 2019/20, hvor 64 procent af skolerne benyttede § 16 b.

Anvendelse af folkeskolelovens § 16 d

79 procent af skolerne benytter muligheden i folkeskolelovens **§ 16 d** til at afkorte skoledagens længde på ét eller flere klassetrin på mellemtrinnet og i udskoling i skoleåret 2020/21. Dette er en større andel af skolerne end i skoleåret 2019/2020, hvor 74 procent af skolerne benyttede § 16 d. De overskydende timer konverteres oftest til to-voksenundervisning. Det sker på 94 procent af skolerne.

Blandt de skoler, der har valgt at benytte § 16 d, har 93-94 procent mindst én klasse på 7.-9. klassetrin, som har fået afkortet skoledagen ved hjælp af § 16 d i skoleåret 2020/21. Tilsvarende gjaldt for 68-72 procent af skolerne i skoleåret 2019/2020. For alle **udskolingens** klassetrin er der dermed sket en markant stigning på ca. 20 procentpoint siden 2019/20.

Implementering af reformelementer

I uge 43 i 2020 er andelen af skoler, der tilkendegiver, at **lektiehjælp og faglige fordybelse** primært er et selvstændigt element, lidt mindre end i uge 35 i 2019. Omvendt ses i 2020 en større andel skoler, hvor lektiehjælpen og den faglige fordybelse skemamæssigt er placeret som en integreret del af fagundervisningen sammenlignet med 2019. Samme tendens sås i 2019.

Kortlægningen viser, at **motion og bevægelse** i 2020 oftest er en integreret del af undervisningen.

Den understøttende undervisning er i 2020 både et selvstændigt element på skemaet og en integreret del af fagundervisningen. Andelen af skoler, der placerer den understøttende undervisning som et selvstændigt element, falder gradvist fra indskoling til udskoling.

Prioritering af midler til kvalitetsløft ad understøttende undervisning

Med den politiske aftale fra januar 2019 om justeringer af folkeskolen er der tilført nye midler til et kvalitetsløft af den understøttende undervisning. 10 procent af skolerne svarer i skoleåret 2020/21, at de ikke har fået tilført midler til kvalitetsløft. Til sammenligning svarede 29 procent af skolerne det samme i skoleåret 2019/20.

Blandt de skoler, der har fået tilført midler til kvalitetsløft, angiver størstedelen (75 procent) i 2020, at midlerne er brugt til to-voksenundervisning, hvilket er 5 procentpoint højere end i år 2019. Hver anden skole har brugt midler til holddannelse, og hver tredje til undervisning som er tilpasset de enkelte elevers faglige udvikling.

2. INDSKOLINGEN



HVILKE KLASSETRIN I INDSKOLINGEN HAR TIMER EFTER KL. 14?

Og hvornår slutter de seneste skemalagte timer?

Tabel 1. Hvilke klassetrin på skolen har timer efter kl. 14 mindst én dag i uge 43? (procentdel af skolerne)

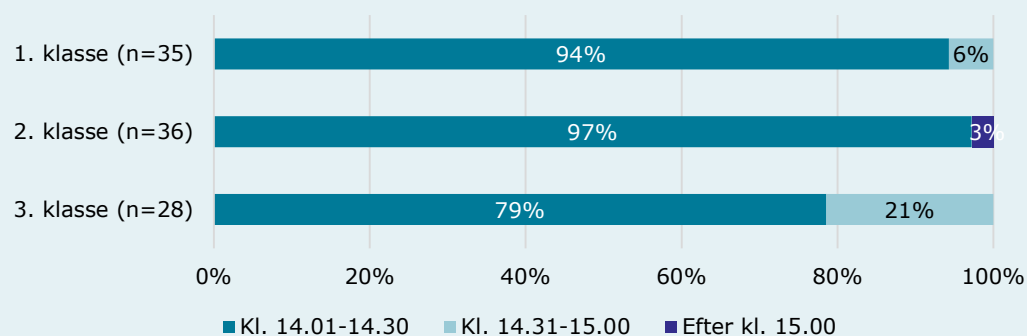
Klassetrin	Ja	Nej	Antal skoler
1. klasse	11,3%	88,7%	799
2. klasse	11,5%	88,5%	799
3. klasse	13,9%	86,1%	798

Tabel 1 viser procentdelen af skoler med minimum én klasse på det pågældende klassetrin, som har timer efter kl. 14.00 mindst én dag i uge 43 i 2020 på indskolingens klassetrin. På en skole, som har angivet, at eksempelvis 1. klasse har timer til efter kl. 14 mindst én dag i uge 43, gælder det ikke nødvendigvis alle klasser på 1. klassetrin.

Det fremgår af tabel 1, at ca. 11-14 procent af skolerne har mindst én klasse pr. klassetrin i indskoling, som har undervisning efter kl. 14.00 i uge 43.

Figur 1 viser, hvornår de seneste skemalagte timer slutter på et udvalg af de skoler, som har angivet, at de har timer efter kl. 14.00 i indskoling. Blandt de få skoler, som indgår i figuren, angiver langt de fleste, at de skemalagte timer senest slutter kl. 14.01-14.30.

Figur 1. Hvornår slutter de seneste skemalagte timer i løbet af uge 43? (Procentdel af et udvalg af skoler, som på klassetrinnet har timer efter kl. 14.00)



Note: I figur 1 indgår kun skoler, der har svaret 'Ja' i tabel 1. Derudover svarer skolerne kun på uddybende spørgsmål om skoledagens længde på ét tilfældigt udvalgt klassetrin i hhv. indskoling, på mellemtrinnet og udskoling. Derfor er n i figur 1 betydeligt mindre end antallet af skoler, som har svaret "Ja" i tabel 1.

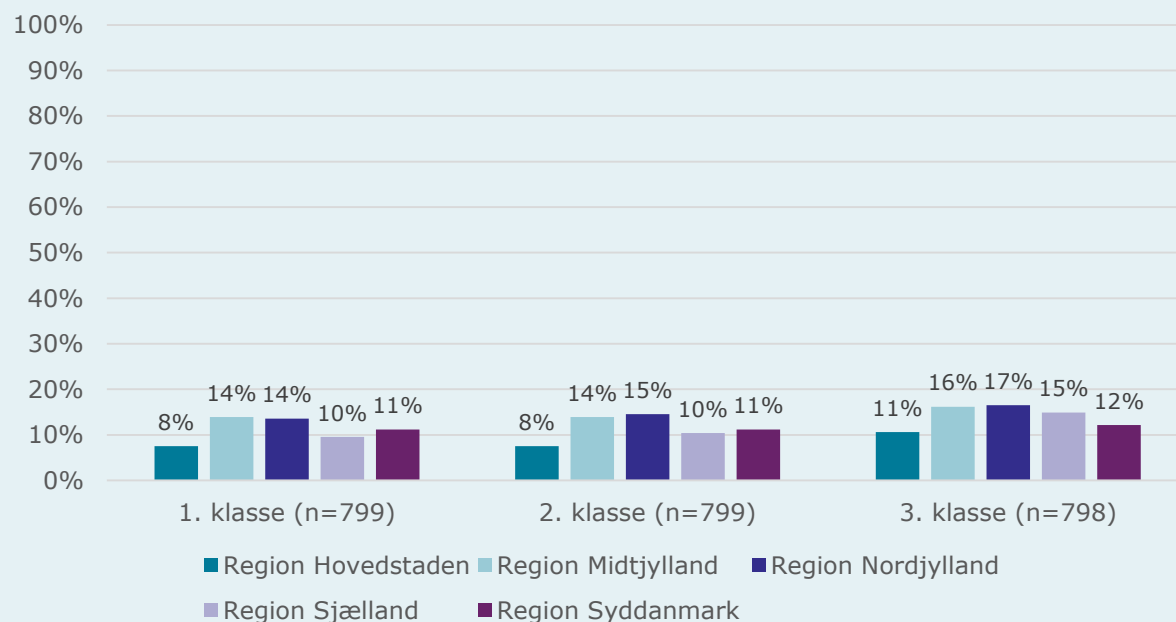
FORSKELLE I SKOLEDAGENS LÆNGDE FORDELT PÅ REGION OG SKOLESTØRRELSE

Indskoling

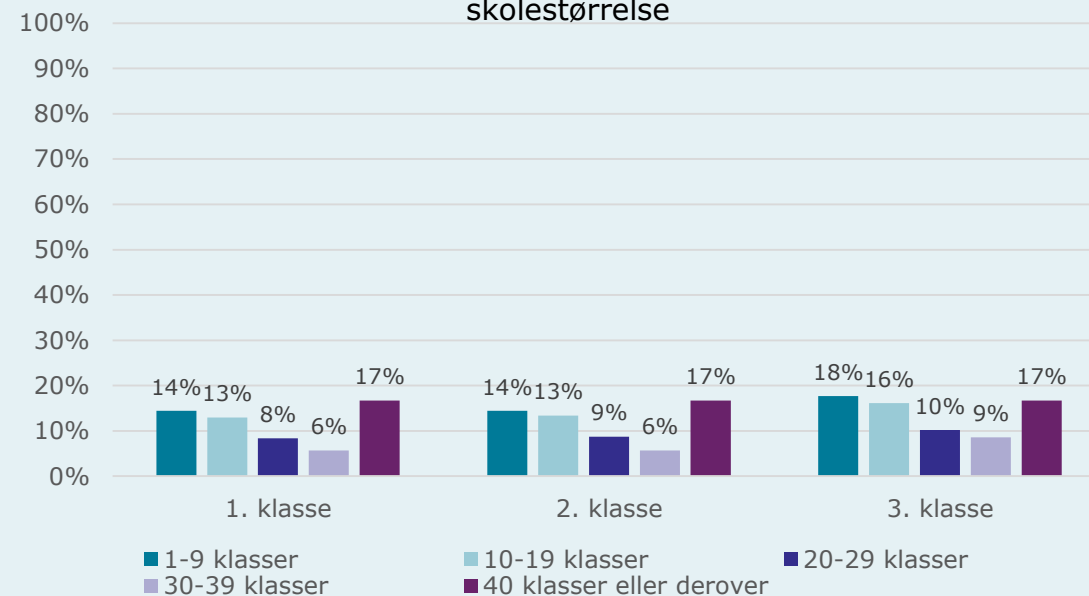
Der er mindre regionale forskelle mellem skolerne, hvad angår skoledagens længde i indskoling. Særligt Region Hovedstaden har færre undervisningsdage, der slutter efter kl. 14.00, end de øvrige regioner.

Når skoledagens længde opgøres på tværs af skolestørrelser, er der en tendens til, at skoler med 20-29 og 30-39 klasser generelt har færre dage, som slutter efter kl. 14.00.

Figur 2. Hvilke klassetrin i indskoling har timer efter kl. 14.00 mindst én dag i uge 43? - 2020 - opdelt på regioner



Figur 3. Hvilke klassetrin i indskoling har timer efter kl. 14.00 mindst én dag i uge 43? - 2020 - opdelt efter skolestørrelse



Note: respondenterne svarer i spørgeskemaet på, hvor mange klasser de har på hvert klassetrin. Dette er udgangspunktet for opgørelserne over skolestørrelse.

HVORNÅR SLUTTER DE SENESTE SKEMALAGTE TIMER?

Indskolingen



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

I **tabel 2-4** på de to næste sider angives antallet af dage i løbet af uge 43 i 2020, hvor klasserne i indskolingen har timer efter kl. 14.00 (tabel 2), kl. 14.30 (tabel 3) og kl. 15.00 (tabel 4). For at skolerne i undersøgelsen ikke har skullet svare på detaljerede oplysninger om alle klassetrin, er der for hver skole tilfældigt udvalgt tre klassetrin (fx 1., 4. og 7. klasse), hvor skolerne har fået uddybende spørgsmål på klasseniveau. Det betyder, at antallet af klasser, der indgår i tabellerne, er mindre end det samlede antal klasser på de skoler, der indgår i kortlægningen. Da det er tilfældigt udvalgt, hvilke klassetrin der indgår fra den enkelte skole, er resultaterne fortsat repræsentative for landets folkeskoler.

I indskolingen (1.-3. klasse) har 2 procent af klasserne undervisning efter kl. 15.00 én eller flere dage i uge 43. De 2 procent udgør udelukkende 2. klasser, mens ingen 1. og 3. klasser har undervisning efter dette tidspunkt. Der er også relativt få klasser, der har undervisning efter kl. 14.30 én eller flere dage om ugen, heraf under 2 procent af klasserne på tværs af 1.-3. klassetrin. Der er en større andel af klasser i indskolingen, der har undervisning efter kl. 14.00, hvilket er tilfældet for 10-16 procent af klasserne.

HVOR MANGE DAGE OM UGEN SLUTTER DE SENESTE SKEMALAGTE TIMER EFTER KL. 14.00 ELLER 14.30?

Indskoling

Tabel 2. Hvor mange dage i uge 43 har klasserne timer efter kl. 14.00 (procentdel af klasserne)

Klassetrin	0 dage (ingen undervisning efter kl. 14.00)	1 dag	2 dage	3 dage	4 dage	5 dage	Antal klasser
1. klasse	87,6%	4,1%	4,3%	3,2%	0,4%	0,4%	557
2. klasse	85,5%	3,2%	5,8%	3,6%	1,0%	0,9%	587
3. klasse	90,4%	3,5%	2,5%	2,2%	0,2%	1,3%	550

Tabel 3. Hvor mange dage i uge 43 har klasserne timer efter kl. 14.30 (procentdel af klasserne)

Klassetrin	0 dage (ingen undervisning efter kl. 14.30)	1 dag	2 dage	3 dage	4 dage	5 dage	Antal klasser
1. klasse	99,5%	0,5%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	557
2. klasse	98,0%	0,5%	0,5%	0,5%	0,5%	0,0%	587
3. klasse	98,7%	0,9%	0,2%	0,2%	0,0%	0,0%	550

HVOR MANGE DAGE OM UGEN SLUTTER DE SENESTE SKEMALAGTE TIMER EFTER KL. 15.00?

Indskolingen

Tabel 4. Hvor mange dage i uge 43 har klasserne timer efter kl. 15.00 (procentdel af klasserne)

Klassetrin	0 dage (ingen undervisning efter kl. 15.00)	1 dag	2 dage	3 dage	4 dage	5 dage	Antal klasser
1. klasse	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	557
2. klasse	98,0%	0,5%	0,5%	0,5%	0,5%	0,0%	587
3. klasse	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	550

ÅRSAGER TIL UNDERVISNING EFTER KL. 14.00

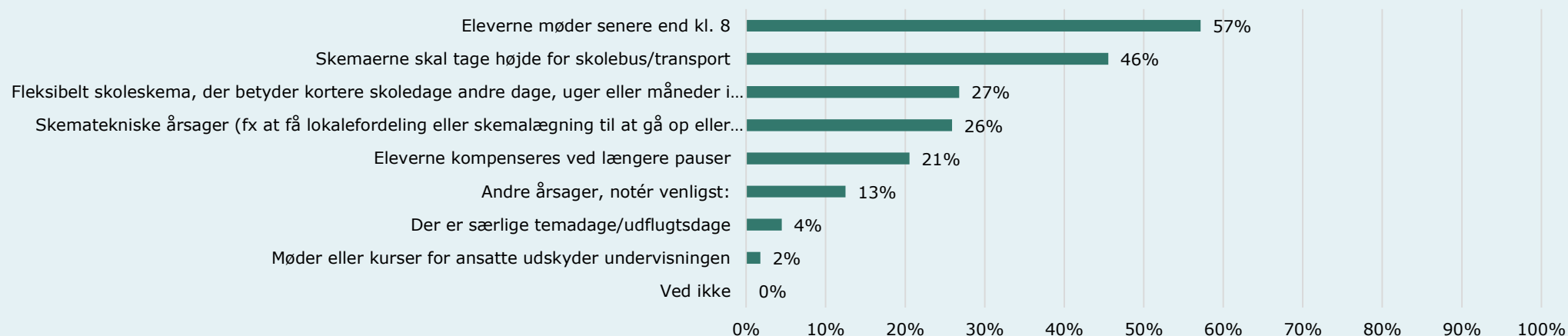
Indskolingen



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Ifølge skolerne er den hyppigste årsag til, at de har undervisning til efter kl. 14.00 i indskolingen, at eleverne til gengæld møder senere end kl. 08.00. Mere end hver anden skole (57 procent), hvor indskolingen har undervisning efter kl. 14, angiver, at eleverne møder senere end kl. 08.00. Tilsvarende ses det, at knap halvdelen (46 procent) af skolerne angiver, at de har undervisning efter kl. 14.00, fordi de tager højde for skolebus og transport. 27 procent angiver fleksibelt skoleskema som årsag til undervisning efter kl. 14.00. Det fleksible skoleskema betyder, at eleverne kompenseres med kortere skoledage på andre dage, uger eller måneder i løbet af skoleåret.

Figur 4. Angiv venligst årsager til, at nogle klasser i indskolingen har undervisning efter kl. 14.00 (mulighed for flere svar).



Note: Spørgsmålet er stillet til de skoler, der har angivet, at en eller flere klasser i indskolingen har undervisning efter kl. 14. n=112
Andre årsager inkluderer; Åben skole aktiviteter, understøttende undervisning, helhedsskole.

3. MELLEMTRINNET



HVILKE KLASSETRIN PÅ MELLEMLTRINNET HAR TIMER EFTER KL. 14.30?

Og hvornår slutter de seneste skemalagte timer?

Tabel 5. Hvilke klassetrin på skolen har timer efter kl. 14.30 mindst én dag i uge 43? (procentdel af skolerne)

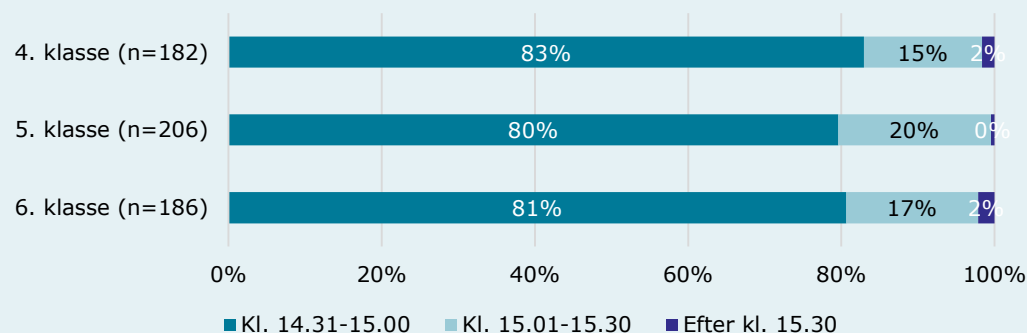
Klassetrin	Ja	Nej	Antal skoler
4. klasse	67,7%	32,3%	799
5. klasse	73,7%	26,3%	797
6. klasse	75,1%	24,9%	795

Tabel 5 viser procentdelen af skoler med minimum én klasse på det pågældende klassetrin, som har timer efter kl. 14.30 mindst én dag i uge 43 i 2020 på mellemtrinnet. På en skole, der har angivet, at eksempelvis 6. klasse har timer efter kl. 14.30 mindst én dag i uge 43, gælder det således ikke nødvendigvis alle klasser på 6. klassetrin.

Det fremgår af tabel 5, at ca. to ud af tre af skolerne har undervisning på mellemtrinnet efter kl. 14.30 for mindst én af klasserne på hvert af de tre klassetrin i uge 43. Ca. 68 procent af skolerne svarer, at mindst én af deres 4. klasser har undervisning efter kl. 14.30 i uge 43, mens tilsvarende gælder henholdsvis ca. 74 procent og 75 procent af skolerne for 5. og 6. klassetrin.

Figur 5 viser, hvornår de seneste skemalagte timer slutter på et udvalg af de skoler, som har angivet, at de har timer efter kl. 14.30 på mellemtrinnet. Ca. hver femte af de adspurgte skoler angiver, at de seneste skemalagte timer slutter efter kl. 15.00.

Figur 5. Hvornår slutter de seneste skemalagte timer i løbet af uge 43? (Procentdel af et udvalg af skoler, som på klassetrinnet har timer efter kl. 14.30)



Note: I figur 5 indgår kun skoler, der har svaret 'Ja' i tabel 5. Derudover svarer skolerne kun på uddybende spørgsmål om skoledagens længde, på ét tilfældigt udvalgt klassetrin i hhv. indskolingen, på mellemtrinnet og udskolingen. Derfor er n i figur 5 betydeligt mindre end antallet af skoler, som har svaret "Ja" i tabel 5.

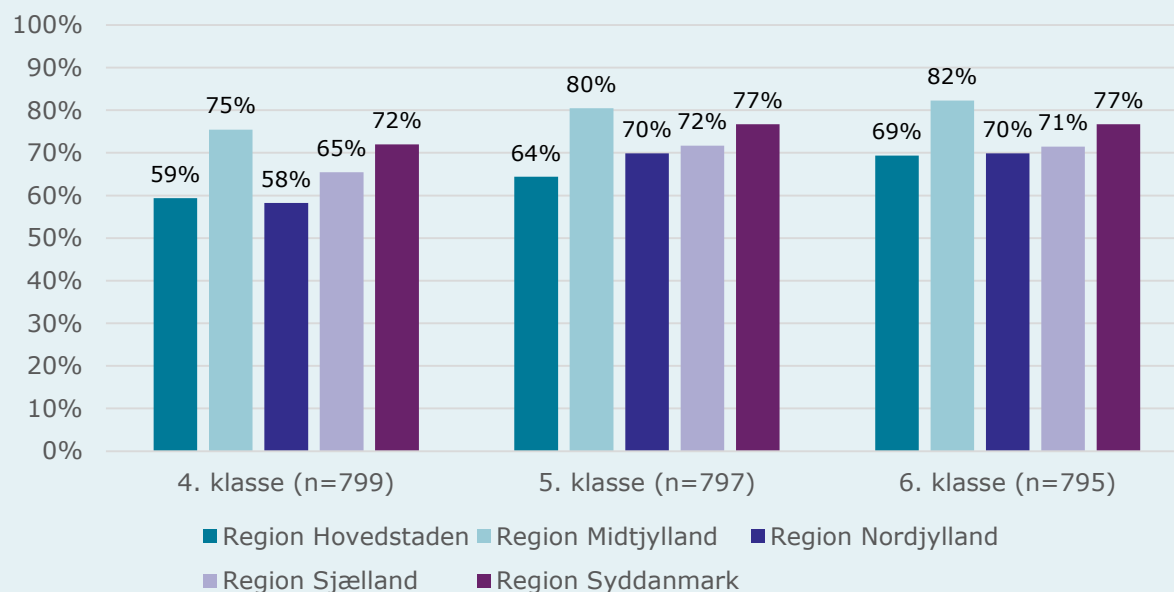
FORSKELLE I SKOLEDAGENS LÆNGDE FORDELT PÅ REGION OG SKOLESTØRRELSE

Mellemtrinnet

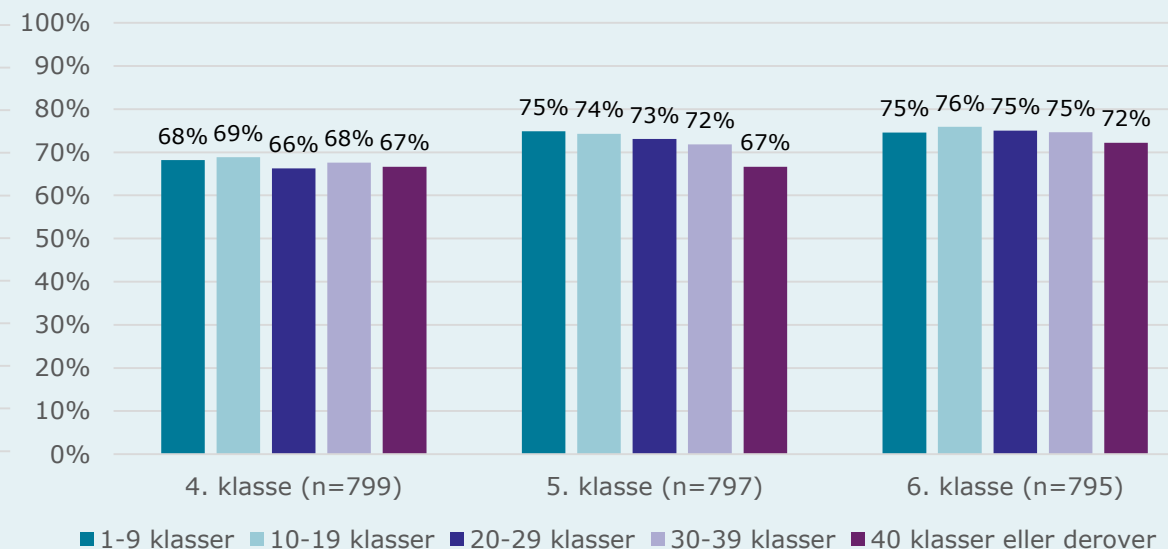
Der er mindre regionale forskelle på skoledagens længde på mellemtrinnet. Der ses en tendens til, at mellemtrinnet på skoler i Region Midtjylland i højere grad har timer efter kl. 14.30 sammenlignet med øvrige regioner, mens klasser på mellemtrinnet i Region Hovedstaden sjældnere har timer efter kl. 14.30.

Når skolerne opdeles efter skolestørrelse, er det generelle billede, at der ikke er væsentlige forskelle i, hvorvidt skolerne har dage med undervisning efter kl. 14.30 på tværs af de forskellige klassetrin på mellemtrinnet. Andelen af store skoler (40 klasser eller derover), der har 5. klasser med timer efter kl. 14.30, er dog lidt mindre end andelen af mindre skoler med 5. klasser, der har timer efter kl. 14.30.

Figur 6. Hvilke klassetrin på mellemtrinnet har timer efter kl. 14.30 mindst én dag i uge 43? - 2020 - opdelt på regioner



Figur 7. Hvilke klassetrin på mellemtrinnet har timer efter kl. 14.30 mindst én dag i uge 43? - 2020 - opdelt efter skolestørrelse



HVORNÅR SLUTTER DE SENESTE SKEMALAGTE TIMER?

Mellemtrinnet



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

I **tabel 6-9** på de to næste sider angives antallet af dage i løbet af uge 43, hvor klasserne i indskoling har timer efter hhv. kl. 14.30 (tabel 6), kl. 14.45 (tabel 7), kl. 15.00 (tabel 8) og kl. 15.30 (tabel 9). For at skolerne i spørgeskemaet ikke har skullet svare på detaljerede oplysninger om alle klassetrin, er der for hver skole tilfældigt udvalgt tre klassetrin (fx 1., 4. og 7. klasse), hvor skolerne er blevet stillet uddybende spørgsmål på klasseniveau. Det betyder, at antallet af klasser, der indgår i tabellerne, er mindre end det samlede antal klasser på de skoler, der indgår i kortlægningen. Da det er tilfældigt udvalgt, hvilke klassetrin der indgår fra den enkelte skole, er resultaterne fortsat repræsentative for landets folkeskoler.

På mellemtrinnet (4.-6. klasse) er det under 1 procent af klasserne på de tre klassetrin, der har undervisning efter kl. 15.30 én eller flere dage om ugen i uge 43. Andelen af klasserne, der har undervisning efter kl. 15.00, er omkring 10-14 procent på tværs af klassetrinnene. Der er kun meget få klasser (under 3 procent), der har undervisning efter kl. 15.00 tre eller flere dage om ugen.

Det er til gengæld mere udbredt, at klasserne på mellemtrinnet har undervisning efter kl. 14.30 og efter kl. 14.45. 65-75 procent af klasserne på de tre klassetrin har undervisning efter kl. 14.30 mindst én dag om ugen. 39-56 procent af klasserne har undervisning efter kl. 14.30 tre eller flere dage om ugen.

HVOR MANGE DAGE OM UGEN SLUTTER DE SENESTE SKEMALAGTE TIMER EFTER KL. 14.30 ELLER 14.45?

Tabel 6. Hvor mange dage i uge 43 har klasserne timer efter kl. 14.30 (procentdel af klasserne)

Klassetrin	0 dage (ingen undervisning efter kl. 14.30)	1 dag	2 dage	3 dage	4 dage	5 dage	Antal klasser
4. klasse	35,1%	33,2%	18,7%	11,4%	1,6%	0,0%	615
5. klasse	26,5%	31,1%	21,6%	16,2%	3,7%	0,8%	622
6. klasse	24,5%	37,3%	21,0%	13,5%	2,8%	0,9%	534

Tabel 7. Hvor mange dage i uge 43 har klasserne timer efter kl. 14.45 (procentdel af klasserne)

Klassetrin	0 dage (ingen undervisning efter kl. 14.45)	1 dag	2 dage	3 dage	4 dage	5 dage	Antal klasser
4. klasse	61,1%	23,7%	11,2%	3,7%	0,2%	0,0%	615
5. klasse	45,4%	27,8%	17,3%	8,8%	0,5%	0,3%	622
6. klasse	44,0%	32,2%	14,4%	7,5%	1,5%	0,4%	534

HVOR MANGE DAGE OM UGEN SLUTTER DE SENESTE SKEMALAGTE TIMER EFTER KL. 15.00 ELLER 15.30?

Tabel 8. Hvor mange dage i uge 43 har klasserne timer efter kl. 15.00 (procentdel af klasserne)

Klassetrin	0 dage (ingen undervisning efter kl. 15.00)	1 dag	2 dage	3 dage	4 dage	5 dage	Antal klasser
4. klasse	90,1%	7,5%	1,8%	0,7%	0,0%	0,0%	615
5. klasse	86,0%	7,6%	5,3%	0,8%	0,0%	0,3%	622
6. klasse	83,1%	6,6%	6,2%	2,8%	1,3%	0,0%	534

Tabel 9. Hvor mange dage i uge 43 har klasserne timer efter kl. 15.30 (procentdel af klasserne)

Klassetrin	0 dage (ingen undervisning efter kl. 15.30)	1 dag	2 dage	3 dage	4 dage	5 dage	Antal klasser
4. klasse	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	615
5. klasse	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	622
6. klasse	98,9%	1,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	534

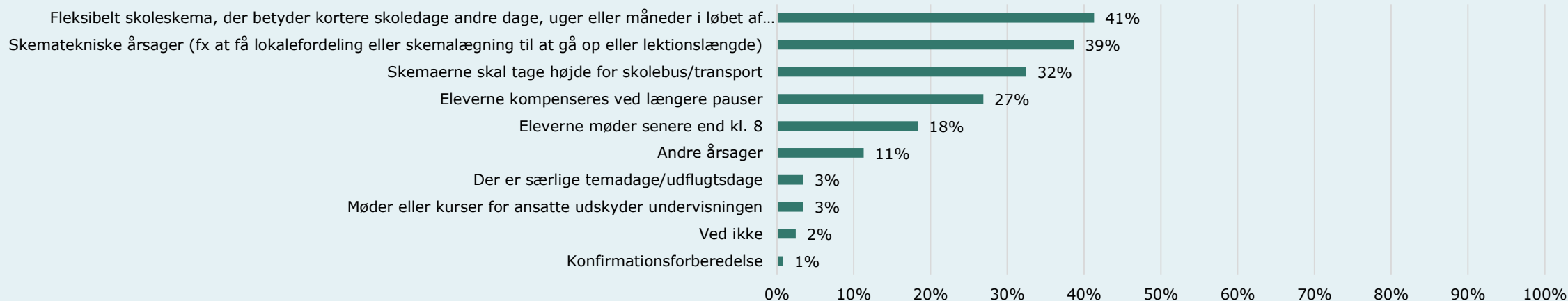
ÅRSAGER TIL UNDERVISNING EFTER KL. 14.30

Mellemtrinnet

Sammenlignet med indskolingen, er der relativt få skoler (18 procent), som begrundes skoledage efter kl. 14.30 på mellemtrinnet med, at eleverne møder efter kl. 08.00. I stedet angiver 41 procent, at de har undervisning efter kl. 14.30 på mellemtrinnet, fordi skoleskemaet er fleksibelt, så eleverne har kortere skoledage på andre tidspunkter i løbet af året. 39 procent af skolerne angiver, at undervisning efter kl. 14.30 skyldes skematekniske årsager, såsom at få fordelt lokaler og kravet om minimum timetal. Ca. hver tredje skoler angiver enten, at skemaerne tager højde for skolebusser og transport, eller at eleverne kompenseres ved længere pauser.

Blandt de 11 procent, som angiver "andre årsager", peges der bl.a. på krav om timetal, skemateknik, skolecafé, og at skoledagen strækkes grundet Covid-19.

Figur 8. Angiv venligst årsager til, at nogle klasser på mellemtrinnet har undervisning efter kl. 14.30 (mulighed for flere svar)



Note: Spørgsmålet er stillet til de skoler, der har angivet, at en eller flere klasser på mellemtrinnet har undervisning efter kl. 14.30. n=610.

4. UDSKOLINGEN



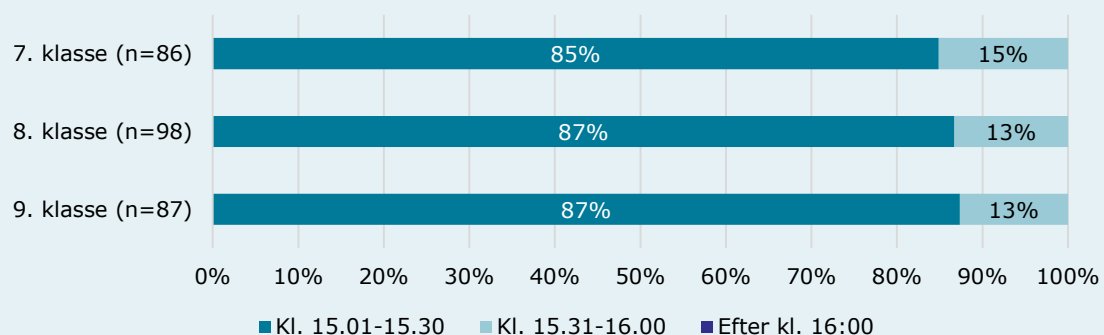
HVILKE KLASSETRIN I UDSKOLINGEN HAR TIMER EFTER KL. 15?

Og hvornår slutter de seneste skemalagte timer?

Tabel 10. Hvilke klassetrin på skolen har timer efter kl. 15.00 mindst én dag i uge 43? (procentdel af skolerne)

Klassetrin	Ja	Nej	Antal skoler
7. klasse	45,0%	55,0%	602
8. klasse	47,3%	52,7%	594
9. klasse	45,9%	54,1%	590

Figur 9. Hvornår slutter de seneste skemalagte timer i løbet af uge 43? (Procentdel af et udvalg af skoler, som på klassetrinnet har timer efter kl. 15.00)



Tabel 10 viser procentdelen af skolerne med minimum én klasse på det pågældende klassetrin, som har timer efter kl. 15.00 mindst én dag i uge 43 i 2020 på udskolingens klassetrin. På en skole, der har angivet, at eksempelvis 7. klasse har timer efter kl. 15.00 mindst én dag i uge 43, gælder det således ikke nødvendigvis alle skolens klasser på 7. klassetrin.

Det fremgår af tabel 10, at 45-47 procent af skolerne har undervisning efter kl. 15.00 for mindst én af klasserne på hvert af de tre klassetrin i udskolingen i uge 43.

Figur 9 viser, hvornår de seneste skemalagte timer slutter på et udvalg af de skoler, som har angivet, at de har timer efter kl. 15.00 i udskolingen. Blandt de få skoler, som indgår i figuren, angiver størstedelen (85-87 procent), at de seneste skemalagte timer slutter kl. 15.01-15.30. Ingen angiver, at der er skemalagte timer efter kl. 16.00.

Note: I figur 9 indgår kun skoler, der har svaret 'Ja' i tabel 10. Derudover svarer skolerne kun på uddybende spørgsmål om skoledagens længde, på ét tilfældigt udvalgt klassetrin i hhv. indskolingen, på mellemtrinnet og udskolingen. Derfor er n i figur 9 betydeligt mindre end antallet af skoler, som har svaret "Ja" i tabel 10.

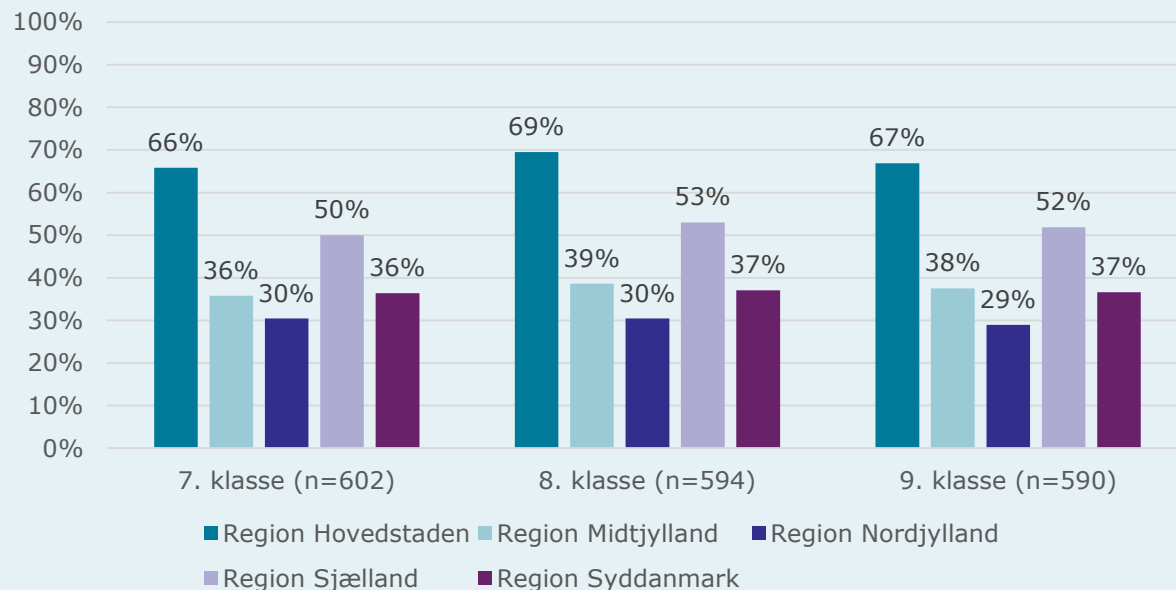
FORSKELLE I SKOLEDAGENS LÆNGDE FORDELT PÅ REGION OG SKOLESTØRRELSE

Udskoling

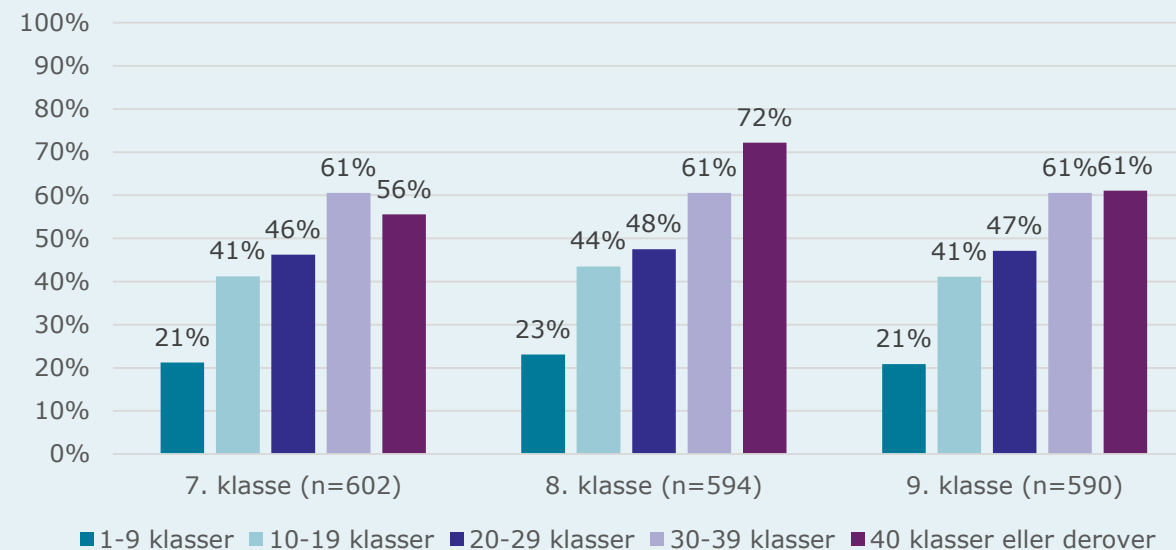
Der er væsentlige regionale forskelle i skoledagens længde i udskoling. I Region Hovedstaden og Region Sjælland angiver 50-69 procent af skolerne, at de har undervisning efter kl. 15.00 i udskoling, mens det i de øvrige regioner kun er 29-37 procent af skolerne, der har undervisning efter kl. 15.00 på udskolings klassetrin.

Andelen af skoler med timer efter kl. 15.00 i udskoling stiger gradvist med skolernes størrelse. Særligt på skoler med mere end 30 klasser, har udskolingsklasser i højere grad undervisning efter kl. 15.00. Ca. 6 ud af 10 store skoler har undervisning efter kl. 15.00 på tværs af 7.-9. klassetrin. Omvendt har skoler med kun 1-9 klasser (21-23 procent) sjældnere undervisning efter kl. 15.00.

Figur 10. Hvilke klassetrin i udskoling har timer efter kl. 15.00 mindst én dag i uge 43? - 2020 - opdelt på regioner



Figur 11. Hvilke klassetrin i udskoling har timer efter kl. 15.00 mindst én dag i uge 43? - 2020 - opdelt efter skolestørrelse



HVORNÅR SLUTTER DE SENESTE SKEMALAGTE TIMER?



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Udskoling

I **tabel 11-13** på de to næste sider angives antallet af dage i løbet af uge 43, hvor klasserne i udskoling har timer efter hhv. kl. 15.00 (tabel 11), kl. 15.30 (tabel 12) og kl. 16.00 (tabel 13). For at skolerne i spørgeskemaet ikke har skullet svare på detaljerede oplysninger om alle klassetrin, er der for hver skole tilfældigt udvalgt tre klassetrin (fx 1., 4. og 7. klasse), hvor skolerne er blevet stillet uddybende spørgsmål på klasseniveau. Det betyder, at antallet af klasser, der indgår i tabellerne, er mindre end det samlede antal klasser på de skoler, der indgår i kortlægningen. Da det er tilfældigt udvalgt, hvilke klassetrin der indgår fra den enkelte skole, er resultaterne fortsat repræsentative for landets folkeskoler.

I udskoling (7.-9. klasse) har ca. 50 procent af klasserne undervisning efter kl. 15.00 mindst én dag om ugen. Mindre end 5 procent af klasserne på de tre klassetrin har også undervisning efter kl. 15.30 mindst én dag om ugen. Der er i denne undersøgelse ikke registreret klasser med skemalagte timer efter kl. 16.00.

HVOR MANGE DAGE OM UGEN SLUTTER DE SENESTE SKEMALAGTE TIMER EFTER KL. 15.00 ELLER 15.30?

Tabel 11. Hvor mange dage i uge 43 har klasserne timer efter kl. 15.00 (procentdel af klasserne)

Klassetrin	0 dage (ingen undervisning efter kl. 15.00)	1 dag	2 dage	3 dage	4 dage	5 dage	Antal klasser
7. klasse	53,0%	11,4%	17,9%	13,4%	3,8%	0,5%	553
8. klasse	48,1%	13,6%	15,9%	13,7%	8,2%	0,5%	634
9. klasse	54,3%	12,5%	15,4%	10,8%	5,0%	2,0%	500

Tabel 12. Hvor mange dage i uge 43 har klasserne timer efter kl. 15.30 (procentdel af klasserne)

Klassetrin	0 dage (ingen undervisning efter kl. 15.30)	1 dag	2 dage	3 dage	4 dage	5 dage	Antal klasser
7. klasse	96,0%	3,6%	0,4%	0,0%	0,0%	0,0%	553
8. klasse	95,4%	2,5%	1,3%	0,3%	0,5%	0,0%	634
9. klasse	95,2%	4,0%	0,2%	0,6%	0,0%	0,0%	500

HVOR MANGE DAGE OM UGEN SLUTTER DE SENESTE SKEMALAGTE TIMER EFTER KL. 16.00?

Tabel 13. Hvor mange dage i uge 43 har klasserne timer efter kl. 16.00 (procentdel af klasserne)

Klassetrin	0 dage (ingen undervisning efter kl. 16.00)	1 dag	2 dage	3 dage	4 dage	5 dage	Antal klasser
7. klasse	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	553
8. klasse	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	634
9. klasse	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	500

ÅRSAGER TIL UNDERVISNING EFTER KL. 15.00

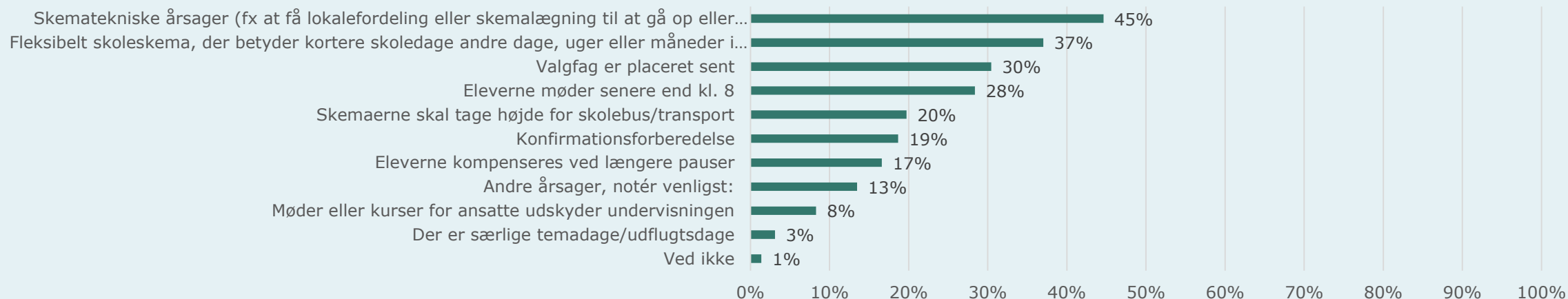
Udskolingen

Skematiske årsager er den mest hyppige årsag til, at klasser i udskolingen har undervisning efter kl. 15.00 i uge 43 i 2020. Knap halvdelen af skolerne angiver dette som årsag til, at undervisningen slutter efter kl. 15.00. Hertil er et fleksibelt skoleskema den næsthøjest hyppige begrundelse (37 procent). 30 procent af skolerne angiver sent placerede valgfag som værende årsag for undervisning efter kl. 15.00.

Af de knapt så hyppige årsager gælder det som for de øvrige klassetrin, at møder og kurser for ansatte samt temadage/udflugtsdage giver anledning til længere skoledage.

Blandt de 13 procent, som angiver "andre årsager", nævnes bl.a. timetalskrav og valgfag.

Figur 12. Angiv venligst årsager til, at nogle klasser i udskolingen har undervisning efter kl. 15.00 (mulighed for flere svar)



Note: Spørgsmålet er stillet til de skoler, der har angivet, at en eller flere klasser i udskolingen har undervisning efter kl. 15. n=289

5. UDVIKLING I SKOLEDAGENS LÆNGDE FRA 2017-2020



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET



OPMÆRKSOMHED I FORHOLD TIL SAMMENLIGNING OVER TID

I dette kapitel sammenlignes skolernes skemaer over tid. Det er dog vigtigt at bemærke, at undersøgelsen i 2020 er gennemført i uge 43, hvorimod den i de tidligere år er gennemført i uge 35.

Sammenligninger mellem denne kortlægnings resultater og tidligere års kortlægninger er derfor behæftet med usikkerheder. Det gælder særligt de steder, hvor spørgsmålene til skolerne handler om skolens skemalægning i den pågældende uge. Jf. kapitel 11 om undersøgelsens metode og repræsentativitet, har de fleste skoler imidlertid det samme skema hele året og kun få får nye skemaer oftere end hvert halve år. Usikkerhederne vurderes derfor at være begrænsede.

HVILKE KLASSETRIN I INDSKOLINGEN HAR TIMER EFTER KL. 14.00?

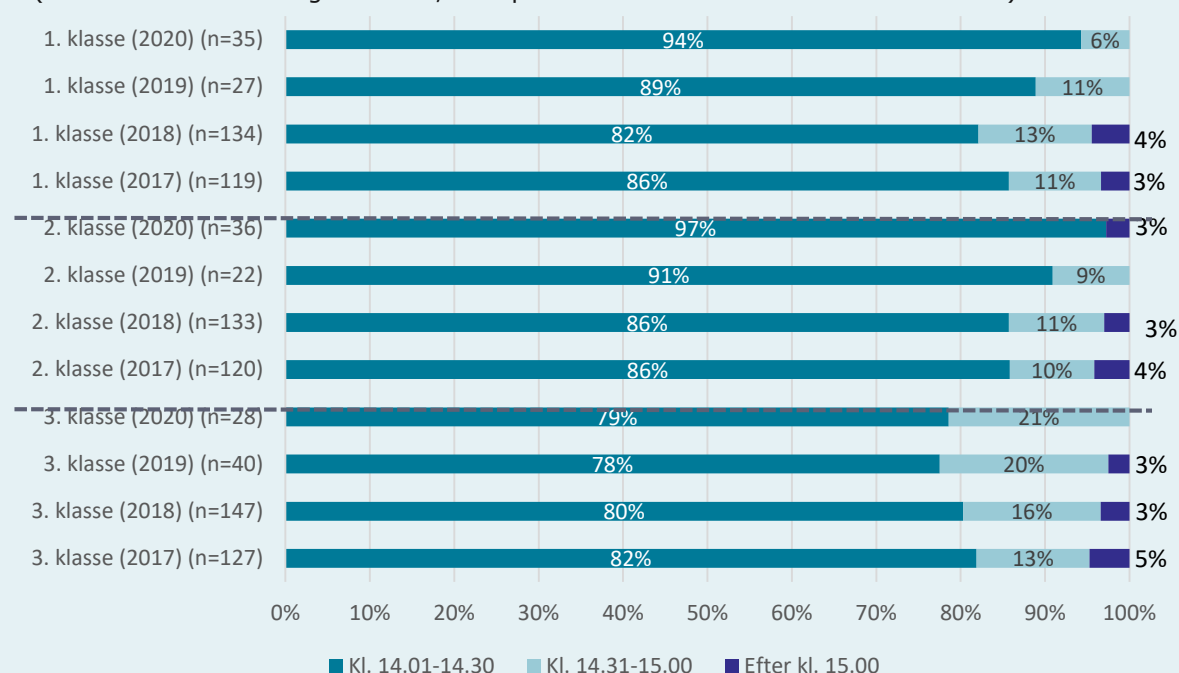
Udvikling fra 2017 – 2020

I 2020 angiver 11-14 procent af skolerne, at de har mindst én klasse på tværs af indskolingens klassetrin, som har undervisning efter kl. 14.00 mindst én dag i uge 43. Dette er på niveau med opgørelserne fra uge 35 i 2019, men en væsentlig lavere procentdel af skolerne sammenlignet med perioden 2017-2018 (Tabel 14). Figur 13 viser, hvornår de seneste skemalagte timer slutter blandt et mindre udvalg af de skoler, som har klasser i indskolingens med timer efter kl. 14.00 i uge 43.

Tabel 14. Hvilke klassetrin på skolen har timer efter kl. 14.00 mindst én dag i uge 43 (2020) / uge 35 (2017-2019)? (procentdel af skolerne)

Klassetrin	2020	2019	2018	2017
1. klasse	11,3% (n=799)	12,2% (n=662)	21,7% (n=883)	23,0% (n=870)
2. klasse	11,5% (n=799)	12,3% (n=666)	22,6% (n=884)	23,4% (n=870)
3. klasse	13,9% (n=798)	14,3% (n=669)	24,8% (n=892)	25,8% (n=880)

Figur 13. Hvornår slutter de seneste skemalagte timer på klassetrinnet i løbet af uge 43 (2020) / uge 35 (2017-2019)? (Procentdel af et udvalg af skoler, som på klassetrinnet har timer efter kl. 14.00)



Note: I figur 13 indgår kun skoler, der har svaret 'Ja' i tabel 14. Derudover svarer skolerne ikke på uddybende spørgsmål om skoledagenes længde for alle klassetrin. Derfor er n i figur 13 ikke lig antallet af skoler, som har svaret "Ja" i tabel 14. Da n for Figur 13 varierer meget på tværs af undersøgelsesårene, er der usikkerheder forbundet med at sammenligne besvarelsenerne over tid.

HVOR MANGE DAGE OM UGEN SLUTTER DE SENESTE SKEMALAGTE TIMER EFTER KL. 14.00?

Tabel 15. Hvor mange dage i uge 43 (2020) / 35 (2017-2019) har klasserne timer efter kl. 14.00 (procentdel af klasserne)

Klassetrin	0 dage (ingen undervisning efter kl. 14.00)	1 dag	2 dage	3 dage	4 dage	5 dage	Antal klasser
1. klasse (2020)	87,6%	4,1%	4,3%	3,2%	0,4%	0,4%	557
1. klasse (2019)	90,2%	1,7%	4,2%	1,7%	1,8%	0,4%	658
1. klasse (2018)	77,0%	2,4%	4,2%	1,7%	2,7%	12,1%	1206
1. klasse (2017)	76,3%	2,3%	3,0%	2,8%	3,4%	12,3%	1015

Tabel 16. Hvor mange dage i uge 43 (2020) / 35 (2017-2019) har klasserne timer efter kl. 14.00 (procentdel af klasserne)

Klassetrin	0 dage (ingen undervisning efter kl. 14.00)	1 dag	2 dage	3 dage	4 dage	5 dage	Antal klasser
2. klasse (2020)	85,5%	3,2%	5,8%	3,6%	1,0%	0,9%	587
2. klasse (2019)	92,5%	1,5%	2,8%	2,4%	0,3%	0,5%	694
2. klasse (2018)	77,8%	2,5%	3,2%	2,1%	2,9%	11,5%	1203
2. klasse (2017)	74,6%	1,6%	4,4%	3,3%	3,3%	12,9%	985

Tabel 17. Hvor mange dage i uge 43 (2020) / 35 (2017-2019) har klasserne timer efter kl. 14.00 (procentdel af klasserne)

Klassetrin	0 dage (ingen undervisning efter kl. 14.00)	1 dag	2 dage	3 dage	4 dage	5 dage	Antal klasser
3. klasse (2020)	90,4%	1,1%	0,8%	0,7%	0,1%	0,4%	550
3. klasse (2019)	86,0%	4,8%	5,9%	2,0%	0,4%	0,9%	612
3. klasse (2018)	76,6%	3,4%	3,1%	2,6%	2,7%	11,6%	1294
3. klasse (2017)	75,5%	3,3%	3,7%	3,2%	2,3%	12,0%	1087

HVILKE KLASSETRIN PÅ MELLEMLTRINNET HAR TIMER EFTER KL. 14.30?

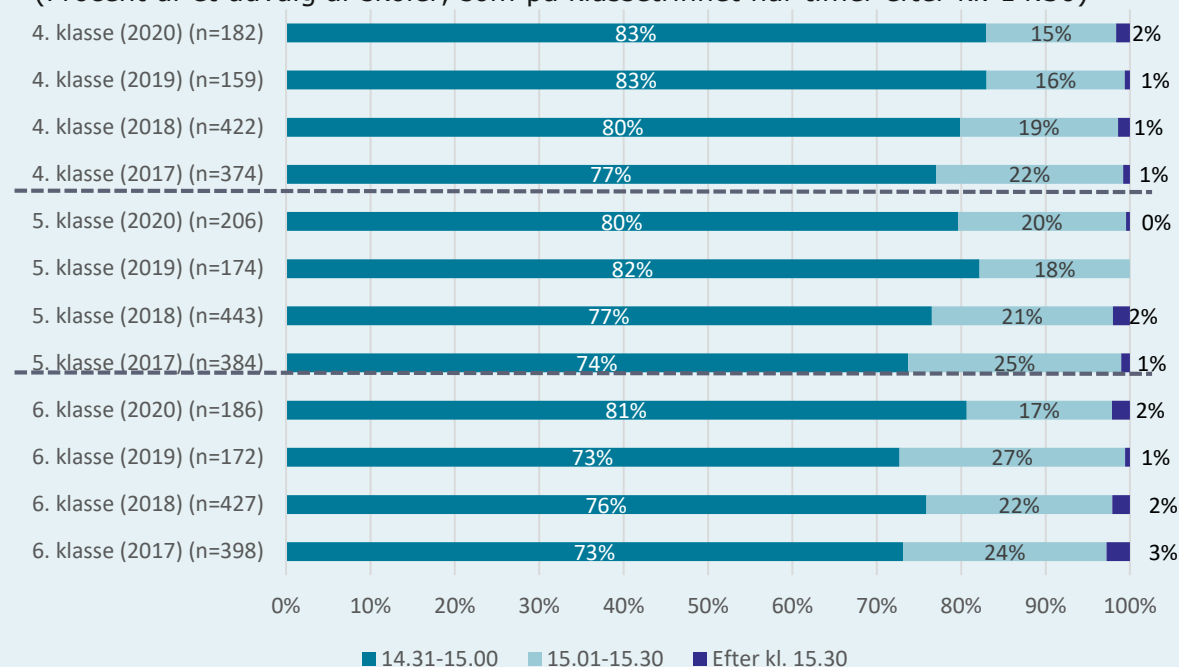
Udvikling fra 2017 – 2020

I 2020 angiver 68-75 procent af skolerne, at de har mindst én klasse på tværs af mellemtrinnets klassetrin, som har undervisning til efter kl. 14.30 mindst én dag i uge 43. Andelen af skoler, der angiver dette, har været støt faldende over tid. Figur 14 viser, hvornår de seneste skemalagte timer slutter blandt et mindre udvalg af de skoler, som har klasser på mellemtrinnet med timer efter kl. 14.30 i uge 43.

Tabel 18. Hvilke klassetrin på skolen har timer efter kl. 14.30 mindst én dag i uge 43 (2020) / 35 (2017-2019) ? (procentdel af skolerne)

Klassetrin	2020	2019	2018	2017
4. klasse	67,7% (n=799)	72,2% (n=666)	78,3% (n=891)	81,2% (n=876)
5. klasse	73,7% (n=797)	76,8% (n=665)	82,1% (n=886)	84,2% (n=878)
6. klasse	75,1% (n=795)	78,9% (n=660)	82,1% (n=884)	85,4% (n=878)

Figur 14. Hvornår slutter de seneste skemalagte timer på klassetrinnet i løbet af uge 43 (2020) / uge 35 (2017-2019)? (Procent af et udvalg af skoler, som på klassetrinnet har timer efter kl. 14.30)



Note: I figur 14 indgår kun skoler, der har svaret 'Ja' i tabel 18. Derudover svarer skolerne ikke på uddybende spørgsmål om skoledagenes længde for alle klassetrin. Derfor er n i figur 14 ikke lig antallet af skoler, som har svaret "Ja" i tabel 18. Da n for Figur 14 varierer meget på tværs af undersøgelsesårene, er der usikkerheder forbundet med at sammenligne besvarelserne over tid.

HVOR MANGE DAGE OM UGEN SLUTTER DE SENESTE SKEMALAGTE TIMER EFTER KL. 14.30?

Tabel 19. Hvor mange dage i uge 43 (2020) / 35 (2017-2019) har klasserne timer efter kl. 14.30 (procentdel af klasserne)

Klassetrin	0 dage (ingen undervisning efter kl. 14.30)	1 dag	2 dage	3 dage	4 dage	5 dage	Antal klasser
4. klasse (2020)	35,1%	33,2%	18,7%	11,4%	1,6%	0,0%	615
4. klasse (2019)	36,8%	33,4%	16,0%	12,6%	1,0%	0,2%	700
4. klasse (2018)	26,8%	18,2%	17,5%	30,9%	4,6%	2,0%	1284
4. klasse (2017)	20,5%	13,0%	16,4%	36,7%	10,1%	3,3%	1029

Tabel 20. Hvor mange dage i uge 43 (2020) / 35 (2017-2019) har klasserne timer efter kl. 14.30 (procentdel af klasserne)

Klassetrin	0 dage (ingen undervisning efter kl. 14.30)	1 dag	2 dage	3 dage	4 dage	5 dage	Antal klasser
5. klasse (2020)	26,5%	31,1%	21,6%	16,2%	3,7%	0,8%	622
5. klasse (2019)	33,4%	28,6%	16,6%	17,6%	2,0%	1,7%	739
5. klasse (2018)	20,2%	17,4%	19,4%	33,4%	7,4%	2,2%	1201
5. klasse (2017)	16,7%	16,0%	19,3%	36,8%	7,7%	3,5%	1024

Tabel 21. Hvor mange dage i uge 43 (2020) / 35 (2017-2019) har klasserne timer efter kl. 14.30 (procentdel af klasserne)

Klassetrin	0 dage (ingen undervisning efter kl. 14.30)	1 dag	2 dage	3 dage	4 dage	5 dage	Antal klasser
6. klasse (2020)	26,5%	31,1%	21,6%	16,2%	3,7%	0,8%	622
6. klasse (2019)	26,0%	30,8%	19,4%	20,9%	0,9%	1,9%	605
6. klasse (2018)	27,3%	15,6%	18,8%	31,7%	520,0%	1,5%	1344
6. klasse (2017)	17,5%	14,5%	16,3%	41,0%	8,5%	2,2%	1049

HVILKE KLASSETRIN I UDSKOLINGEN HAR TIMER EFTER KL. 15.00?

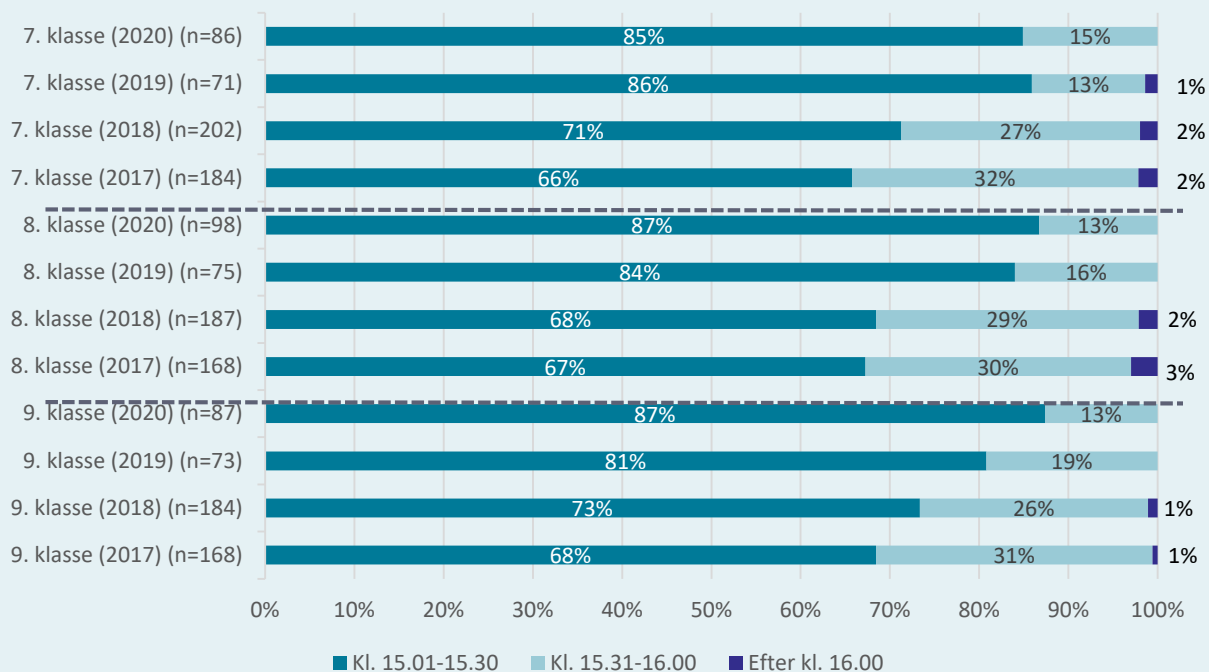
Udvikling fra 2017 – 2020

I 2020 angiver 45-47 procent af skolerne, at de har mindst én klasse på tværs af udskolingens klassetrin, som har undervisning til efter kl. 15.00 mindst én dag i uge 43. Andelen af skoler, der angiver dette, er tilnærmelsesvis på niveau med uge 35 i de forudgående år. Figur 14 viser, hvornår de seneste skemalagte timer slutter blandt et mindre udvalg af de skoler, som har klasser i udskolingen med timer efter kl. 15.00 i uge 43.

Tabel 22. Hvilke klassetrin på skolen har timer efter kl. 15.00 mindst én dag i uge 43? (procentdel af skolerne)

Klassetrin	2020	2019	2018	2017
7. klasse	45,0% (n=602)	44,2% (n=516)	48,0% (n=700)	49,1% (n=689)
8. klasse	47,3% (n=594)	42,1% (n=511)	47,8% (n=690)	48,4% (n=682)
9. klasse	45,9% (n=590)	42,5% (n=511)	47,5% (n=687)	47,8% (n=680)

Figur 15. Hvornår slutter de seneste skemalagte timer på klassetrinnet i løbet af uge 43 (2020) / uge 35 (2017-2019)? (Procent af et udvalg af skoler, som på klassetrinnet har timer efter kl. 15.00)



34 *Note: I figur 15 indgår kun skoler, der har svaret 'Ja' i tabel 22. Derudover svarer skolerne ikke på uddybende spørgsmål om skoledagens længde for alle klassetrin. Derfor er n i figur 15 ikke lig antallet af skoler, som har svaret 'Ja' i tabel 22. Da n for Figur 15 varierer meget på tværs af undersøgelsesårene, er der usikkerheder forbundet med at sammenligne besvarelsene over tid.*

HVOR MANGE DAGE OM UGEN SLUTTER DE SENESTE SKEMALAGTE TIMER EFTER KL. 15.00?

Tabel 23. Hvor mange dage i uge 43 har klasserne timer efter kl. 15.00 (procentdel af klasserne)

Klassetrin	0 dage (ingen undervisning efter kl. 15.00)	1 dag	2 dage	3 dage	4 dage	5 dage	Antal klasser
7. klasse (2020)	53,0%	11,4%	17,9%	13,4%	3,8%	0,5%	553
7. klasse (2019)	63,6%	9,5%	13,4%	9,7%	2,9%	0,9%	679
7. klasse (2018)	54,0%	10,5%	11,7%	14,2%	4,3%	5,3%	1145
7. klasse (2017)	49,7%	11,4%	11,5%	11,0%	8,7%	7,6%	976

Tabel 24. Hvor mange dage i uge 43 har klasserne timer efter kl. 15.00 (procentdel af klasserne)

Klassetrin	0 dage (ingen undervisning efter kl. 15.00)	1 dag	2 dage	3 dage	4 dage	5 dage	Antal klasser
8. klasse (2020)	48,1%	13,6%	15,9%	13,7%	8,2%	0,5%	634
8. klasse (2019)	56,8%	11,9%	12,6%	12,8%	4,0%	1,9%	619
8. klasse (2018)	56,4%	10,2%	12,2%	10,7%	6,3%	4,3%	1104
8. klasse (2017)	52,0%	8,8%	13,0%	8,8%	9,0%	8,2%	953

Tabel 25. Hvor mange dage i uge 43 har klasserne timer efter kl. 15.00 (procentdel af klasserne)

Klassetrin	0 dage (ingen undervisning efter kl. 15.00)	1 dag	2 dage	3 dage	4 dage	5 dage	Antal klasser
9. klasse (2020)	54,3%	12,5%	15,4%	10,8%	5,0%	2,0%	500
9. klasse (2019)	58,5%	11,3%	18,3%	9,1%	1,7%	1,1%	523
9. klasse (2018)	58,1%	8,1%	9,0%	12,8%	6,2%	5,8%	1118
9. klasse (2017)	52,6%	11,3%	9,8%	12,6%	6,1%	7,6%	886

6. SKOLEBESTYRELSENS INVOLVERING I SKOLERNES SKEMAER



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET



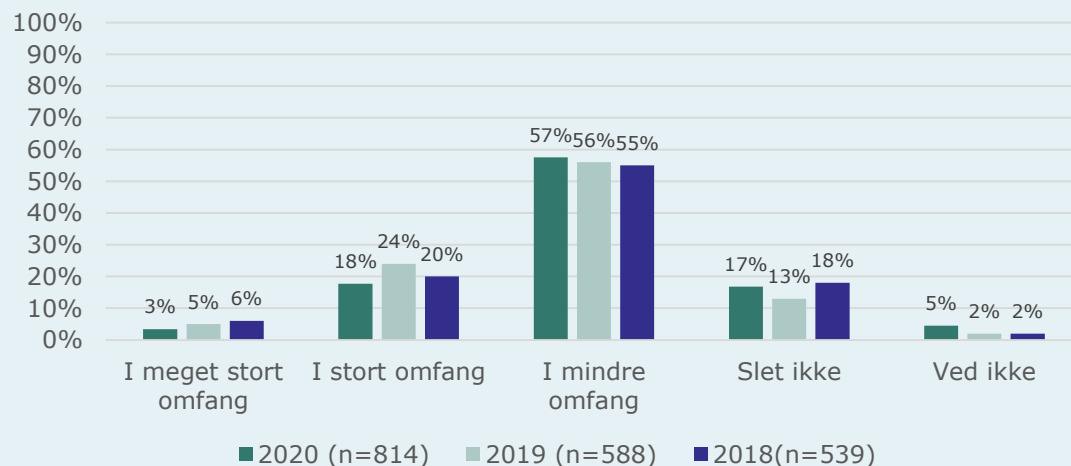
SKOLEBESTYRELSENS INVOLVERING I SKOLERNES SKEMAER

Siden 2017 har skolelederen skulle forelægge det kommende års skemaer for skolebestyrelsen med henblik på, at skolebestyrelsen kan afgive en udtalelse herom (jf. folkeskolelovens §45 stk. 4).

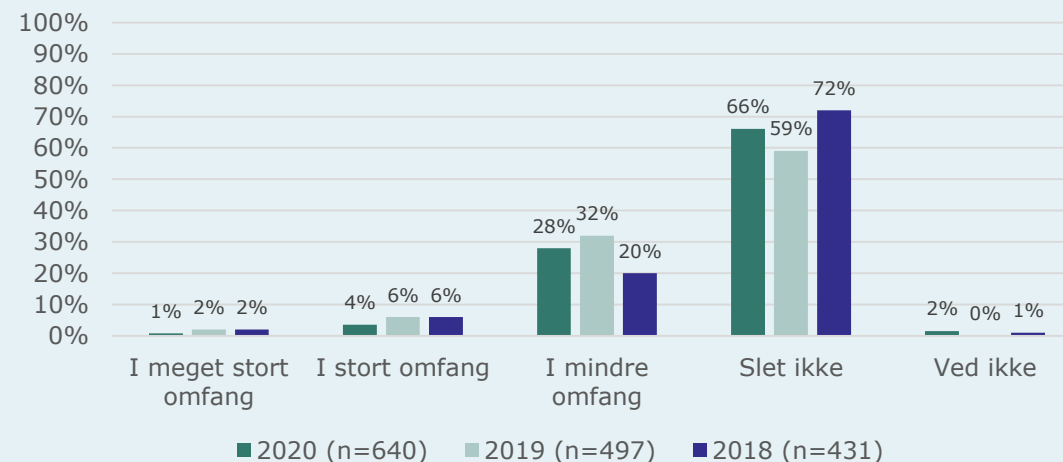
78 procent af skolerne angiver (summen af skoler, der har svaret enten "i meget stort omfang", "i stort omfang" og "i mindre omfang"), at skolebestyrelsen har været inddraget i udformningen af skoleskemaerne for skoleåret 2020/21, mens 17 procent angiver, at skolebestyrelsen slet ikke har været inddraget. 21 procent af skolerne vurderer i 2020/21, at skolebestyrelsen i stort eller meget stort omfang har været inddraget i skoleskemaernes udformning, hvilket er 8 procentpoint færre end i skoleåret 2019/20.

Af de skoler der angiver, at skolebestyrelsen indgår i udformningen af skoleskemaerne, svarer 33 procent, at inddragelsen af skolebestyrelsen i varierende omfang har givet anledning til ændringer i skemaerne. 5 procent af skolerne svarer, at inddragelsen i stort eller meget stort omfang har givet anledning til ændringer i skemalægningen. En større andel skoler (7 procentpoint) svarer i 2020/21, at inddragelsen af skolebestyrelsen slet ikke har givet anledning til ændring af skemaerne sammenlignet med 2019/20.

Figur 16. I hvilket omfang har skolebestyrelsen været inddraget i udformningen af skoleskemaerne for dette skoleår?



Figur 17. I hvilket omfang har inddragelsen af skolebestyrelsen i udformningen af skoleskemaerne i dette skoleår givet anledning til ændringer i skemaerne?



Figur 17 er baseret på respondenter, der har svaret "I meget stort omfang", "I stort omfang" eller "I mindre omfang" i figur 16.

7. ANVENDELSE AF FOLKESKOLELOVENS § 16 b



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET



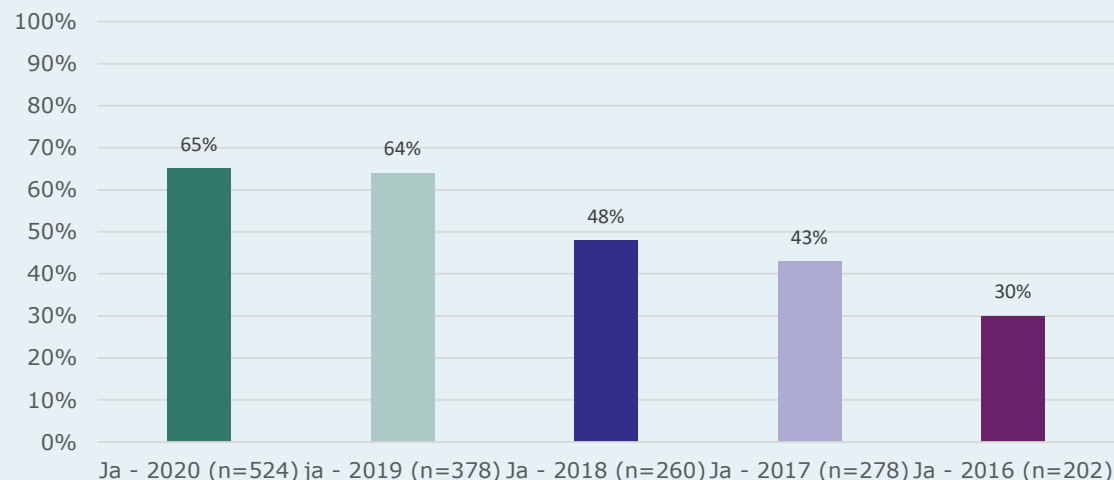
BENYTTET SKOLEN § 16 b - OG HVIS IKKE HVORFOR?

Folkeskolelovens § 16 b giver kommunerne mulighed for at afkorte skoledagen på 1.-3. klassetrin til fordel for at skabe yderligere faglig støtte og undervisningsdifferentiering ved at konvertere den understøttende undervisning til eksempelvis flere voksne i undervisningen. § 16 b kan anvendes på mellemtrin og udskoling i helt særlige tilfælde for specialklasser eller specialskoler for børn.

65 procent af skolerne benytter § 16 b til at afkorte skoledagens længde på ét eller flere klassetrin i skoleåret 2020/21. Andelen af skoler som bruger § 16 b til at afkorte skoledagens længde har været stigende over tid, men ligger i dette skoleår på niveau med det forudgående skoleår 2019/20, hvor 64 procent af skolerne benyttede § 16 b til dette formål.

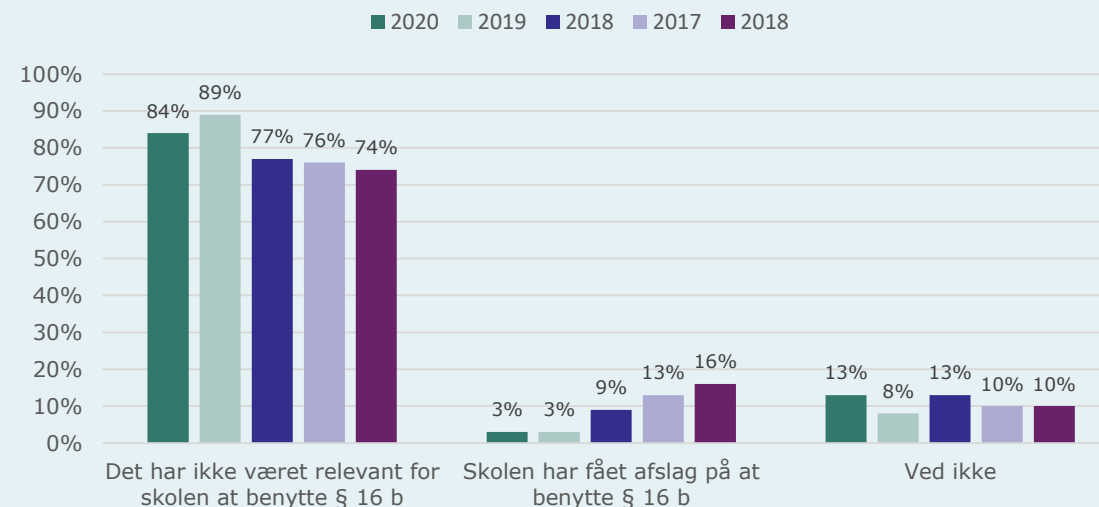
Blandt de skoler der ikke har benyttet sig af folkeskolelovens § 16 b til at afkorte skoledagen, svarer 84 procent i år, at det ikke har været relevant for dem. 3 procent fik afslag fra kommunalbestyrelsen, forvaltningen eller skolebestyrelsen herpå.

Figur 18. Har skolen benyttet folkeskolelovens § 16 b til at afkorte skoledagens længde på et eller flere klassetrin i indeværende skoleår?



Note: Skolerne er ikke blevet bedt om at angive, om § 16 b er blevet anvendt i specialklasser. Bemærk at n dækker over antal af "ja"-svar.

Figur 19. Hvad er årsagen til at § 16 b ikke er benyttet til at afkorte skoledagens længde?



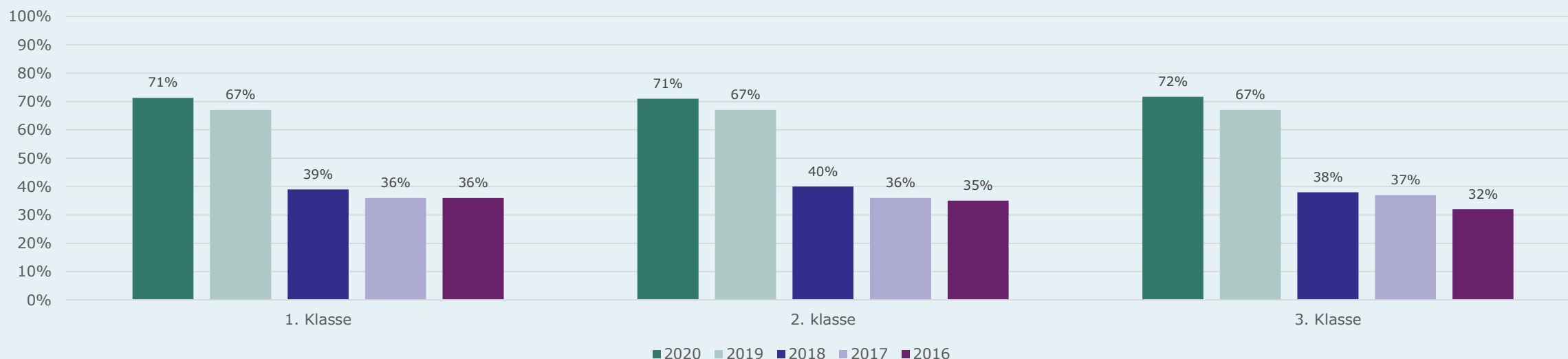
Note: n=277 i 2020.

HVILKE KLASSETRIN HAR FÅET AFKORTET SKOLEDAGEN?

I skoleåret 2020/21 afkorter 71-72 procent af skolerne skoledagens længde for mindst én klasse på 1., 2. eller 3. klassetrin, blandt de skoler, som bruger § 16 b til at afkorte skoledagen. Dette er en stigning på 4 procentpoint i forhold til skoleåret 2019/20 og en stigning på 32 procentpoint i forhold til 2018/19.

Andelen af skoler, som benytter § 16 b til at afkorte skoledagens længde, er stort set ens på tværs af klassetrinene i indskoling. Det indikerer, at når skolerne vælger at afkorte skoledagens længde med § 16 b, så er der en tendens til, at det er for en eller flere klasser på alle tre klassetrin i indskoling.

Figur 20. Har mindst én klasse på det pågældende klassetrin fået afkortet skoledagens længde ved hjælp af § 16 b? (procentdel af skolerne, der afkorter skoledagen for mindst én klasse)



Note: § 16 b kan primært benyttes i indskoling, hvorfor der kun er opdaterede tal for disse klassetrin. Skolerne har ikke angivet, om § 16 b bruges i specialklasser. n=523 i 2020 for alle klassetrin.

HVOR MEGET ER DEN UNDERSTØTTENDE UNDERVISNING AFKORTET?

Figur 21 viser, hvor stor en andel af den understøttende undervisning der i gennemsnit er afkortet per uge for de klasser, der anvender § 16 b i skoleåret 2020/21.

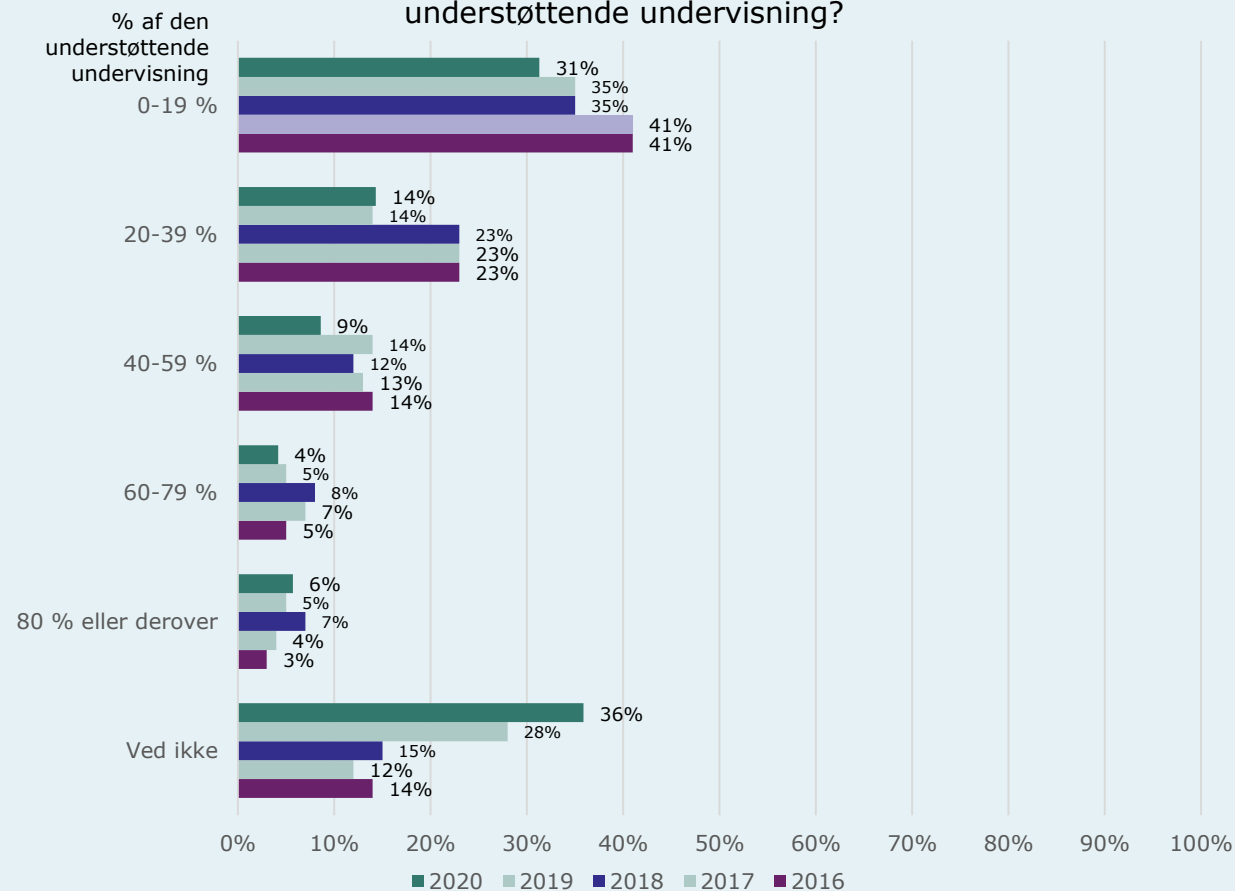
Bemærk at tallene for skoleåret 2020/21 og 2019/20 kun dækker over indskoling, mens de tidligere år også har indeholdt mellemtrin og udskoling.

I skoleåret 2020/21 afkorter 31 procent af skolerne, som benytter § 16 b, i gennemsnit den understøttende undervisning med mindre end 20 procent per uge.

Kun ganske få skoler fjerner størstedelen af den understøttende undervisning ved brug af § 16 b.

36 procent af skolerne svarer, at de ikke ved, hvor meget de i gennemsnit har afkortet den understøttende undervisning, for klasserne der anvender § 16 b i skoleåret 2020/21.

Figur 21. Hvor meget har de klasser, der anvender § 16 b i indeværende skoleår 2020/2021, i gennemsnit per uge afkortet den understøttende undervisning?



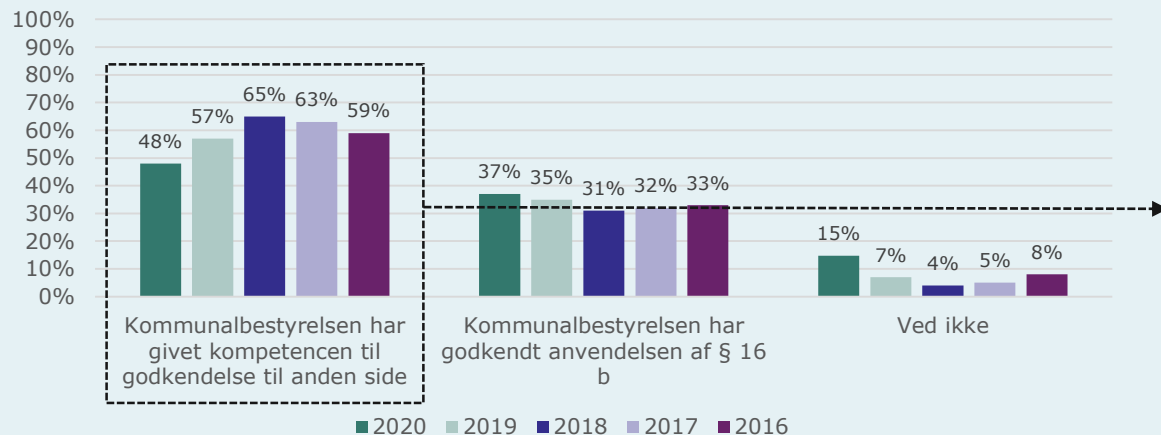
Note: n=524 i 2020.

HVEM HAR GODKENDT ANVENDELSEN AF §16 b?

37 procent af skolerne som benytter sig af § 16 b i skoleåret 2020/21, har fået godkendelse til dette fra kommunalbestyrelsen. Færre skoler svarer i år (48 procent), at kommunalbestyrelsen har givet kompetencen til godkendelse til anden side (sammenlignet med 57 procent i skoleåret 2019/20).

Flere skoler (15 procent i 2020/21) angiver samtidig, at de ikke ved, hvem der har godkendt anvendelsen.

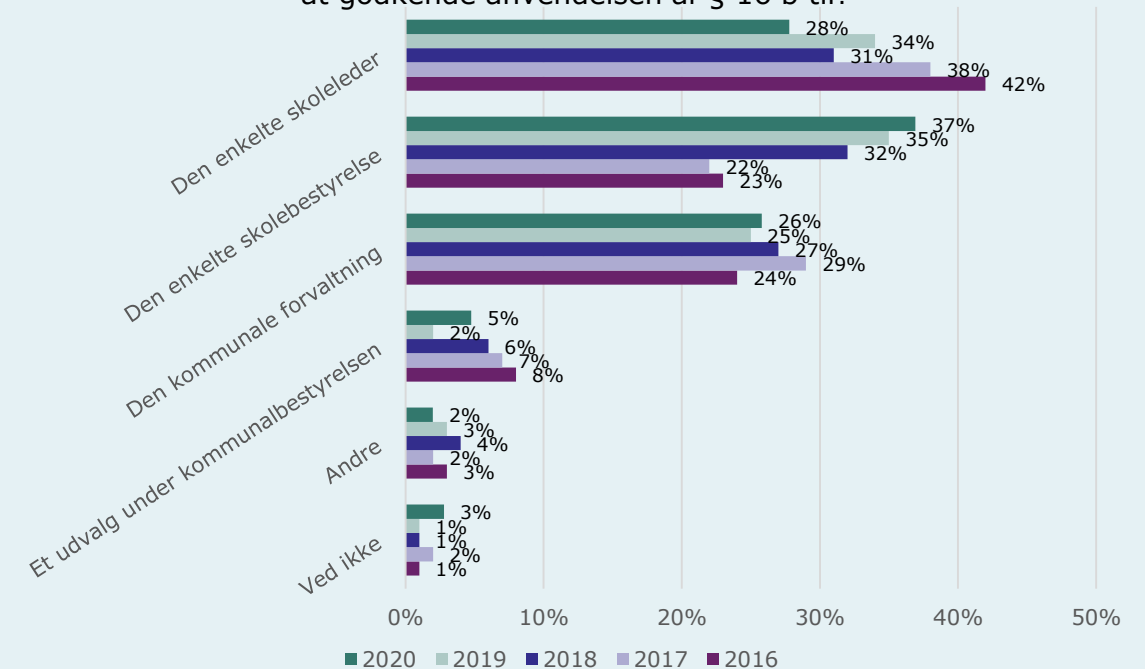
Figur 22. Hvem har godkendt anvendelsen af § 16 b til at afkorte skoledagens længde?



Note: n=524 i 2020.

Kompetencen til at godkende anvendelsen af § 16 b gives stadig oftere til den enkelte skolebestyrelse og sjældnere til den enkelte skoleleder. I 2020/21 godkendte skolebestyrelsen for 37 procent af skolerne, mens 28 procent af skolerne fik godkendelse fra skolelederne. I skoleåret 2019/20 godkendte skolebestyrelsen for 35 procent af skolerne, mod 34 procent af skolelederne.

Figur 23. Hvem har kommunalbestyrelsen givet kompetencen til at godkende anvendelsen af § 16 b til?



Note: Figur 23 er baseret på respondenter, der har svaret 'Kommunalbestyrelsen har givet kompetencen til godkendelse til anden side' i figur 22. n=252 i 2020.

FORMÅLET MED AT ANVENDE §16 b

56 procent af skolerne, som benytter sig af § 16 b i skoleåret 2020/21, angiver, at de anvender § 16 b for at **sikre klassens trivsel**, hvilket er på niveau med de forudgående skoleår.

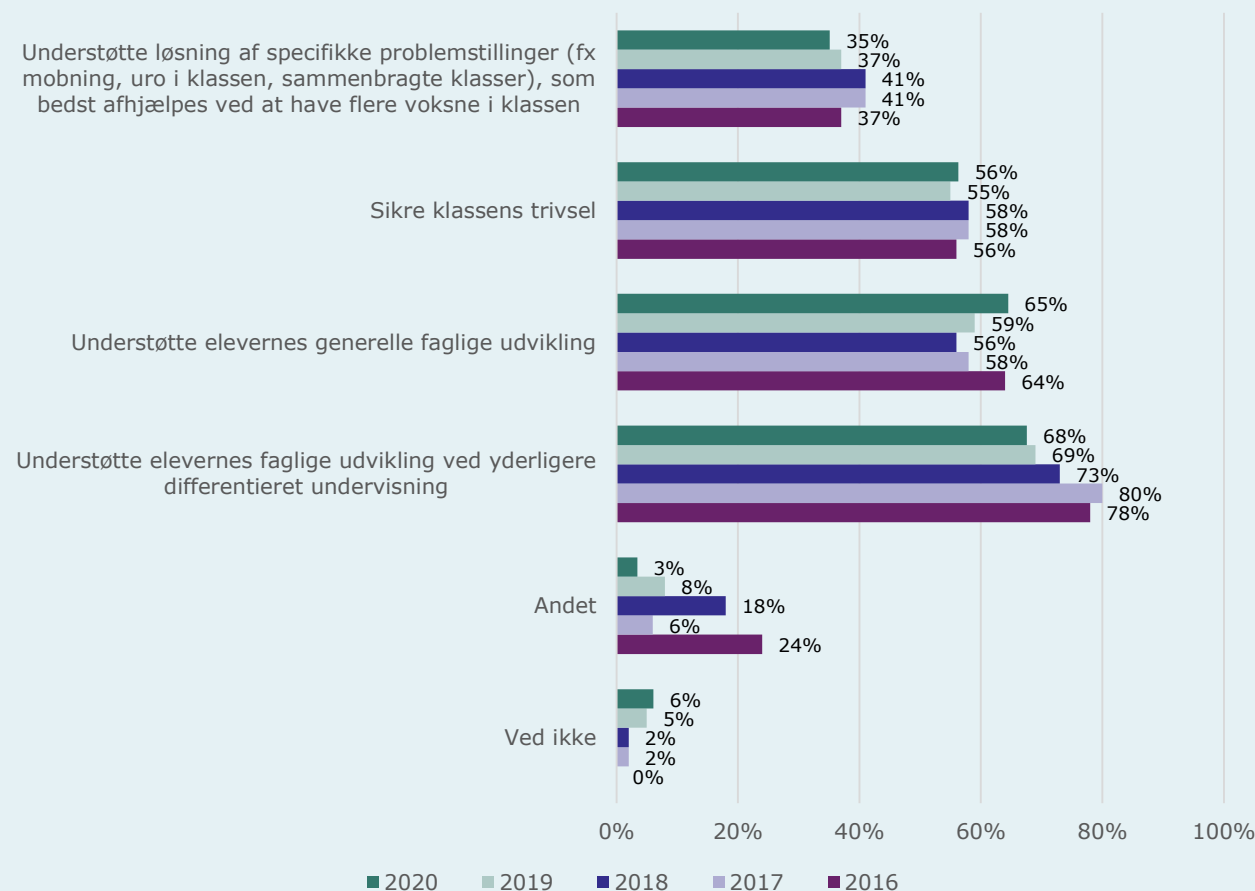
68 procent af skolerne angiver, at de gør det for at understøtte elevernes faglige udvikling ved **yderligere differentieret undervisning**. Dette er 10 procentpoint lavere end i skoleåret 2016/17, men på niveau med 2019/20.

Samtidig tilkendegiver en højere andel skoler i år, at formålet er at **understøtte elevernes generelle faglige udvikling**. I dette skoleår gælder det for 65 procent af skolerne, mod 59 procent af skolerne i skoleåret 2019/20.

35 procent af skolerne svarer i år, at brugen af paragraffen giver skolerne mulighed for at **løse specifikke problemstillinger**, som fx mobning, **fordi de kan have flere voksne i klassen**.

Blandt de tre procent, der har svaret "andet", nævnes blandt andet: Formålet varierer mellem klasserne, mulighed for holddeling og timer, mindre sammenlæsning, understøttelse af sproglig udvikling for tosprogede elever.

Figur 24. Hvad er formålet med at anvende § 16 b til at afkorte skoledagens længde? (mulighed for flere svar)



Note: n=524 i 2020.

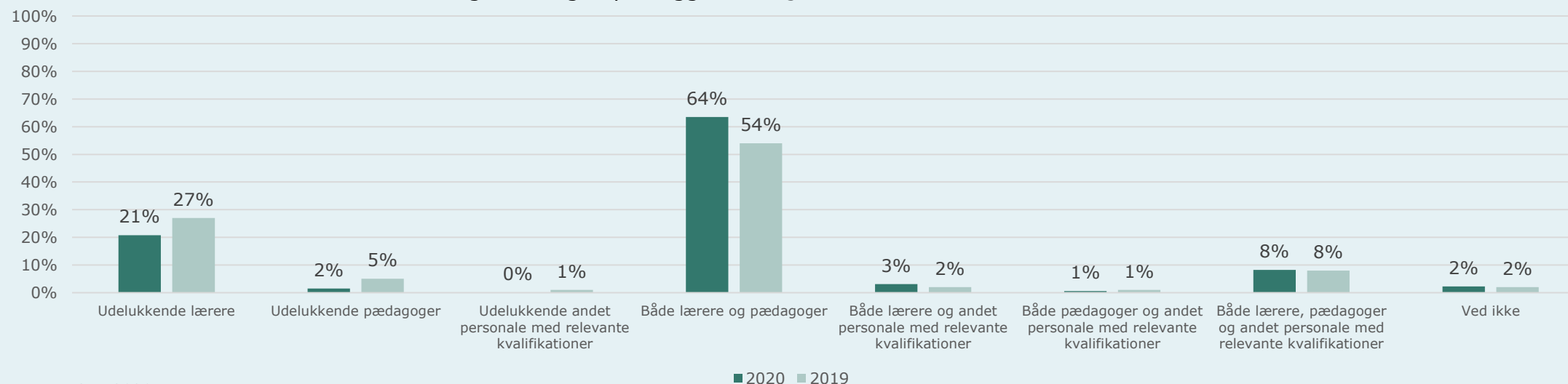
PERSONALE DER ANVENDES VED FLERE VOKSNE I KLASSEN



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

I skoleåret 2020/21 angiver en større andel af de skoler, som benytter sig af § 16 b, at de anvender både lærere og pædagoger i klassen, når skoledagen afkortes på baggrund af § 16 b, mens en mindre andel svarer, at de udelukkende anvender lærere. I 2020/21 svarer 64 procent, at de både bruger lærere og pædagoger, hvilket er 10 procentpoint flere end i 2019/20. I skoleåret 2020/21 svarer 21 procent, at de udelukkende bruger lærere, mod 27 procent af skolerne som anvendte § 16 b i skoleåret 2019/20.

Figur 25. Hvilke personalegrupper anvendes ved bemanning af flere voksne i klassen, når der er sket en afkortning af skoledagens længde på baggrund af § 16 b i indeværende skoleår 2020/2021?



Note: n=524 i 2020.

8. ANVENDELSE AF FOLKESKOLELOVENS § 16 d



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET



SKOLERNES ANVENDELSE AF § 16 d

Med skoleåret 2019/20 trådte folkeskolelovens § 16 d i kraft. Den giver mulighed for at forkorte skoledagens længde på 4.-9. klassetrin med henblik på tilrettelæggelse af andre aktiviteter, der udløser et tilsvarende personaleforbrug i undervisningen eller til at give plads til konfirmationsforberedelser. Undervisningen kan forkortes med op til to ugentlige undervisningstimer.

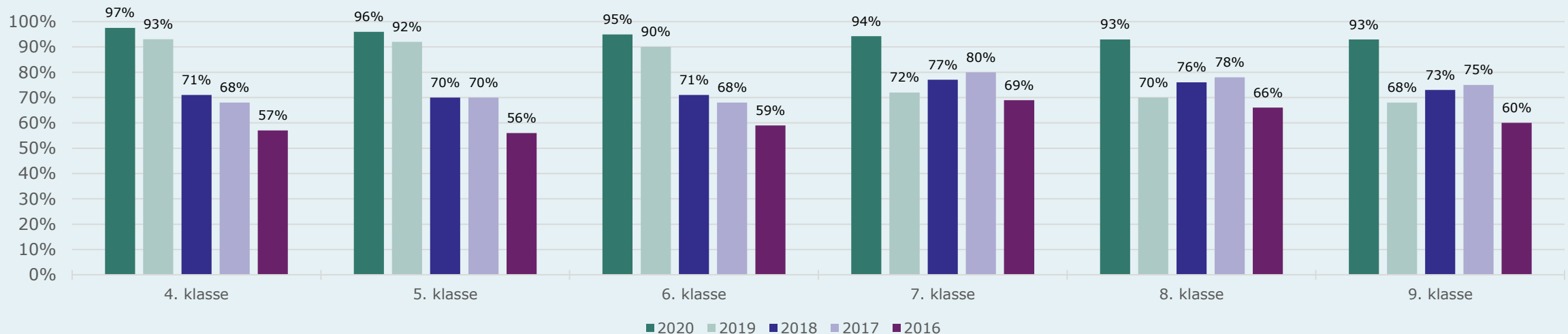
79 procent af skolerne har benyttet muligheden i folkeskolelovens § 16 d til at afkorte skoledagens længde **på mindst et klassetrin** i skoleåret 2020/21 (fremgår *ikke* af figuren nedenfor). Dette er en større andel af skolerne end i skoleåret 2019/2020, hvor 74 procent af skolerne benyttede § 16 d.

Figur 27 opgør, på hvilke klassetrin på mellemtrinnet og i udskoling, skolerne, der anvender § 16 d, har anvendt paragraffen til at afkorte skoledagen.

Blandt de skoler, der har valgt at benytte § 16 d, har 95-97 procent mindst én klasse på 4.-6. klassetrin, som har fået afkortet skoledagen ved hjælp af § 16 d i skoleåret 2020/21. For alle **mellemlinnet**s klassetrin er der dermed sket en stigning på mindst fire procentpoint siden 2019/20.

Blandt de skoler, der har valgt at benytte § 16 d, har 93-94 procent mindst én klasse på 7.-9. klassetrin, som har fået afkortet skoledagen ved hjælp af § 16 d i skoleåret 2020/21. For alle **udskolingens** klassetrin er der dermed sket en markant stigning på ca. 20 procentpoint siden 2019/20.

Figur 27. Har mindst én klasse på det pågældende klassetrin fået afkortet skoledagens længde ved hjælp af § 16 b/16 d? (procentdel af skolerne, der afkorter skoledagen for mindst én klasse. NB: 2019 og 2020 viser § 16 d, mens 2016-2018 viser § 16 b)



Note: n=637 for 4. kl. i 2020, n=636 for 5. kl. i 2020, n=633 for 6. kl. i 2020, n=486 for 7. kl. i 2020, n=481 for 8. kl. i 2020, n=479 for 9. kl. i 2020.

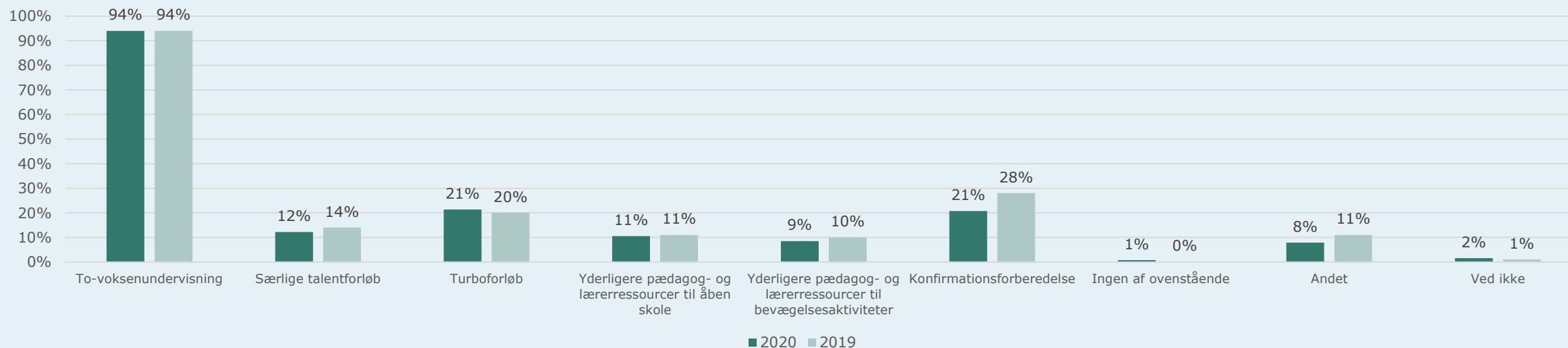
HVAD KONVERTERES TIMERNE TIL?

Konverteret tid fra § 16 d benyttes igen i skoleåret 2020/21 i vid udstrækning til to-voksenundervisning. På 94 procent af skolerne benyttes en del af de overskydende timer til to-voksenundervisning. 21 procent af skolerne, lidt færre end sidste skoleår, konverterer tiden til konfirmationsforberedelse, og 21 procent konverterer tiden til turboforløb.

Noget færre (9-11 procent) har konverteret timerne til yderligere pædagog- og lærerressourcer til enten åben skole eller bevægelsesaktiviteter.

Blandt de 8 procent, der har svaret "andet", nævnes blandt andet holddeling, læringssamtaler, særlige indsatser, co-teaching og AKT-arbejde.

Figur 28. Hvilke aktiviteter gennemføres på skolen, som følge af den tid der er konverteret i forbindelse med anvendelse af § 16d? (mulighed for flere svar)



Note: n=646 i 2020.

9. IMPLEMENTERING AF REFORMELEMENTER



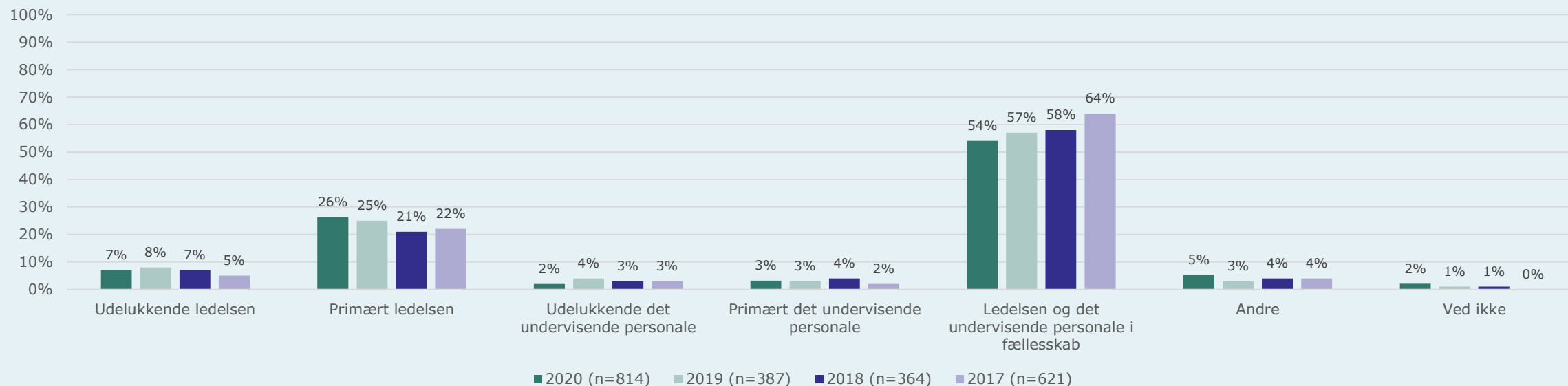
LEKTIEHJÆLP OG FAGLIG FORDYBELSE

Beslutning og varetagelse

På mere end halvdelen af skolerne tages beslutningen om den skemamæssige placering af lektiehjælp og faglig fordybelse af ledelsen og det undervisende personale i fællesskab i skoleåret 2020/21. På hver fjerde skole tages beslutningen af ledelsen alene. Denne tendens svarer ca. til tendensen i skoleåret 2019/20.

Blandt de 5 procent, der har svaret "andre" i 2020/21, nævnes bl.a. skemalæggerne, ledelsen og eksterne partnere, elever og lærere, samt skolebestyrelsen.

Figur 29. Hvem har besluttet den skemamæssige placering af lektiehjælpen og den faglig fordybelse på skolen for dette skoleår?

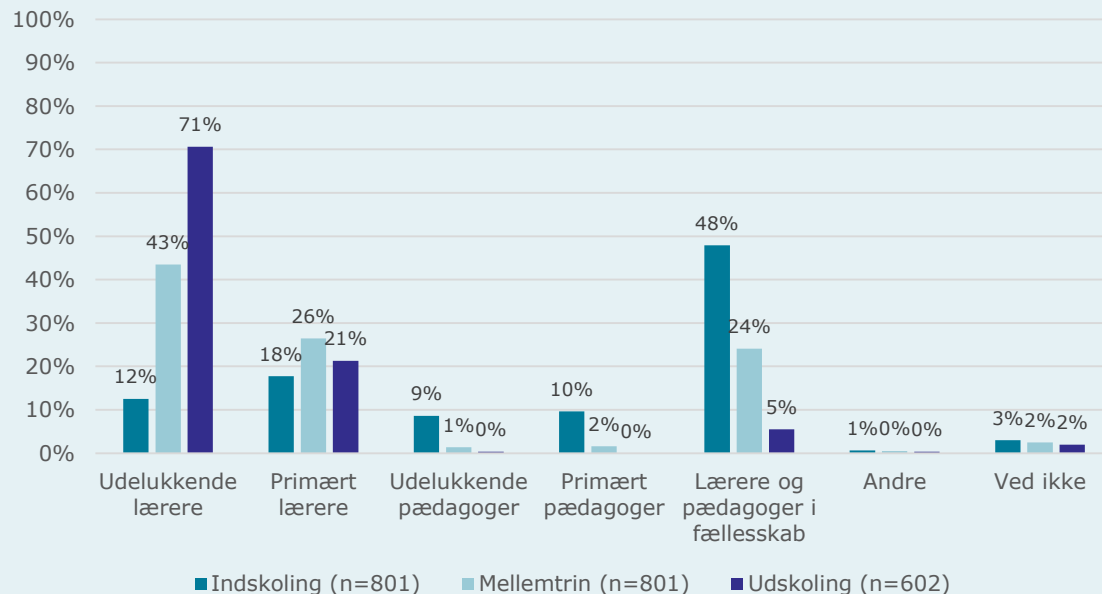


LEKTIEHJÆLP OG FAGLIG FORDYBELSE

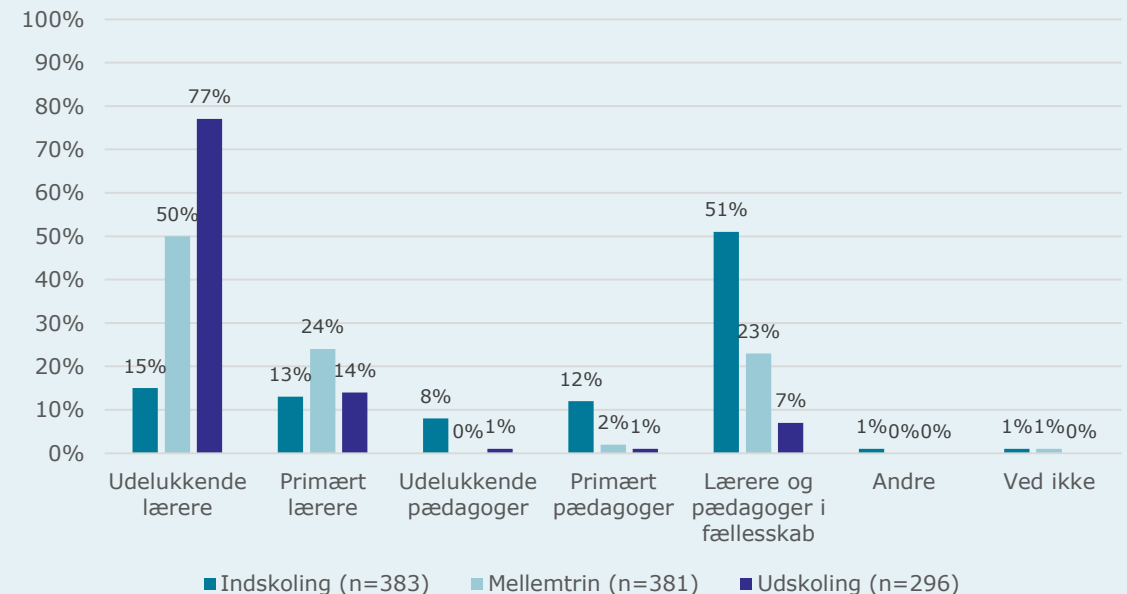
Beslutning og varetagelse

I indskolingen varetages lektiehjælp og faglig fordybelse i uge 43 i 2020 af lærere og pædagoger i fællesskab på ca. hver anden skole (48 procent). På mellemtrinnet og i udskolingen varetages lektiehjælp og faglig fordybelse oftest udelukkende (71 procent) eller primært (21 procent) af lærere i uge 43. Sammenlignes dette med skolernes besvarelser for uge 35 i 2019, svarer en lidt mindre andel af skolerne i uge 43 i 2020, at lektiehjælp og faglig fordybelse udelukkende varetages af lærere på tværs af klassetrin.

Figur 30. Hvem varetager lektiehjælpen og den faglige fordybelse på skolen i uge 43 - 2020?



Figur 31. Hvem varetager lektiehjælpen og den faglige fordybelse på skolen i uge 35 - 2019?



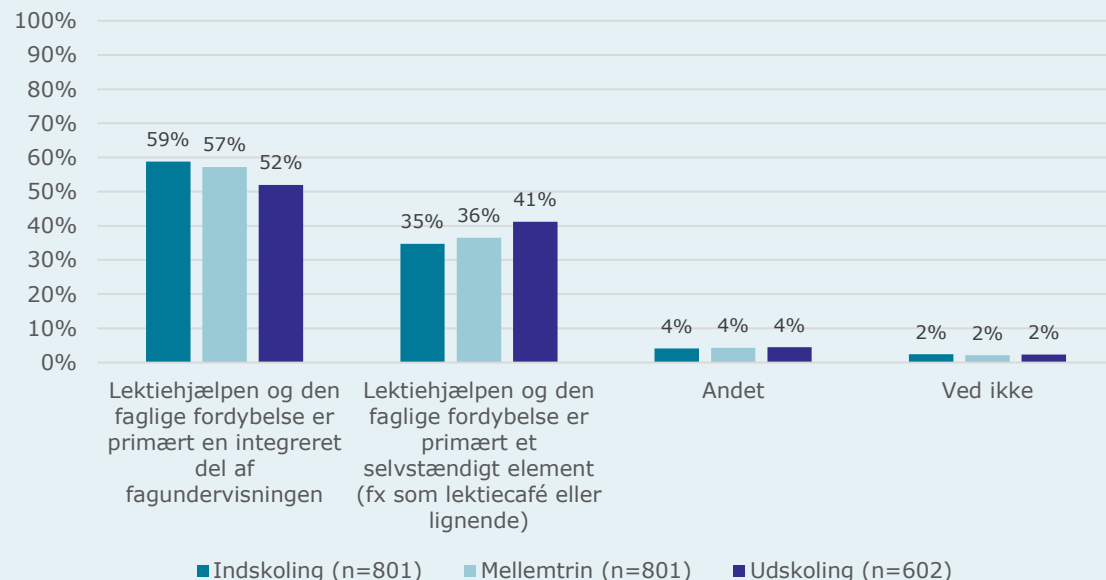
LEKTIEHJÆLP OG FAGLIG FORDYBELSE

Placering på skoleskemaet

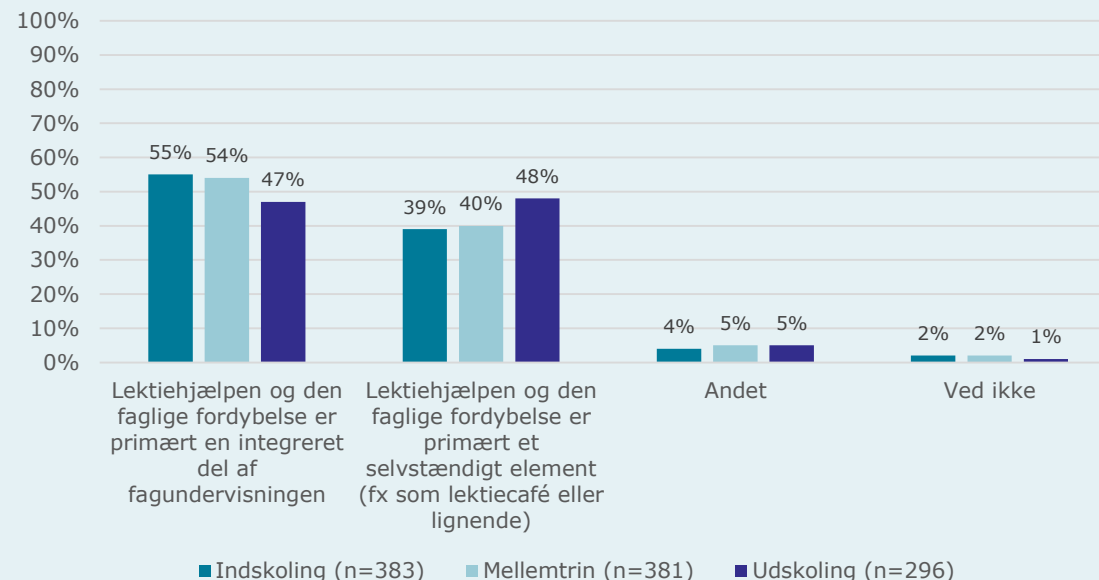
På 52-59 procent af skolerne placeres lektiehjælp og faglig fordybelse primært som en integreret del af fagundervisningen på tværs af alle klassetrin i uge 43 i 2020, hvilket er en større andel i forhold til uge 35 i 2019 (47-55 procent). Omvendt angiver en lavere andel af skolerne i 2020, at lektiehjælp og faglig fordybelse primært udgør et selvstændigt element (35-41 procent), sammenlignet med 2019 (39-48 procent). Dette gælder på tværs af indskoling, mellemtrinnet og udskoling.

Der er samtidig en tendens til, at lektiehjælp og faglig fordybelse i højere grad integreres i undervisningen, jo lavere klassetrinnet er.

Figur 32. Hvordan er lektiehjælpen og den faglige fordybelse placeret skemamæssigt i uge 43? - 2020



Figur 33. Hvordan er lektiehjælpen og den faglige fordybelse placeret skemamæssigt i uge 35? - 2019



Note: uddybning af svaret "andet" i 2020 inkluderer; en kombination af selvstændigt og integreret, morgenbånd, fordybelsedage

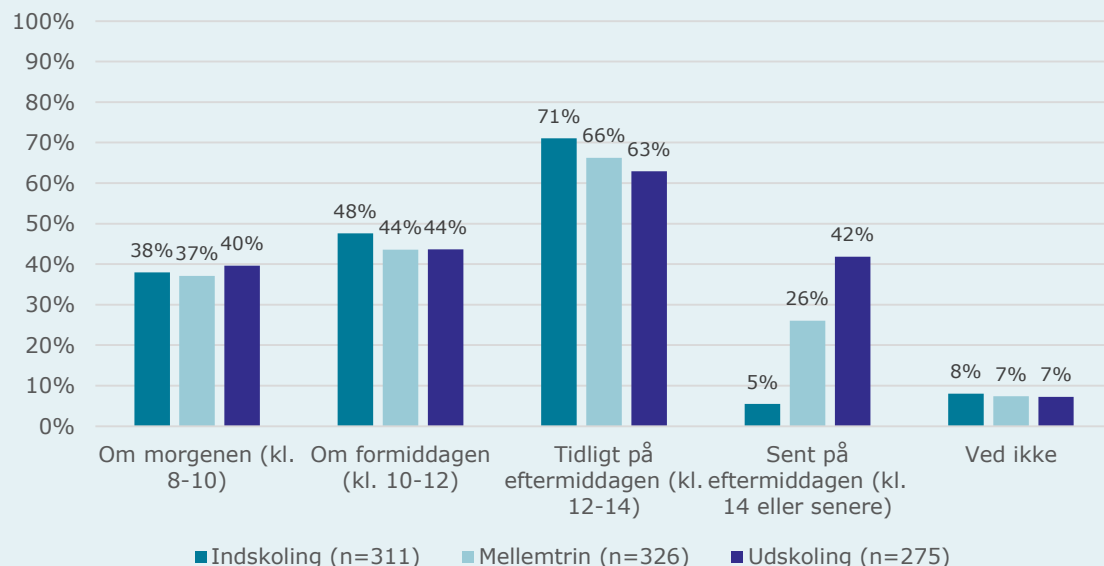
LEKTIEHJÆLP OG FAGLIG FORDYBELSE

Placering på skoleskemaet

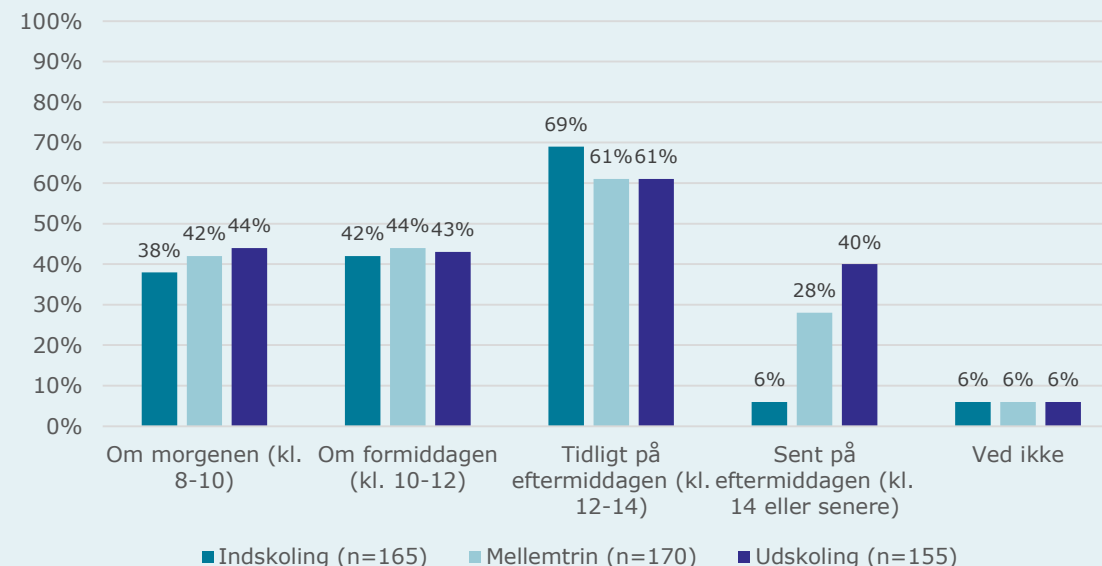
På størstedelen af skolerne placeres lektiehjælp og faglig fordybelse tidligt på eftermiddagen på tværs af klassetrin (63-71 procent) i uge 43 i 2020. På tværs af klassetrinene har 37-48 procent af skolerne placeret lektiehjælp og faglig fordybelse før frokost. Placering af lektiehjælp og faglig fordybelse efter kl. 14 er mest udbredt i udskoling (42 procent). Denne tendens svarer ca. til tendensen i uge 35 i 2019.

Bemærk, at det har været muligt for skolerne at angive flere svar på, hvornår på dagen lektiehjælp og faglig fordybelse placeres i den pågældende uge.

Figur 34. Hvornår på dagen placeres lektiehjælpen og den faglige fordybelse i uge 43? (mulighed for flere svar) - 2020



Figur 35. Hvornår på dagen placeres lektiehjælpen og den faglige fordybelse i uge 35? (mulighed for flere svar) - 2019



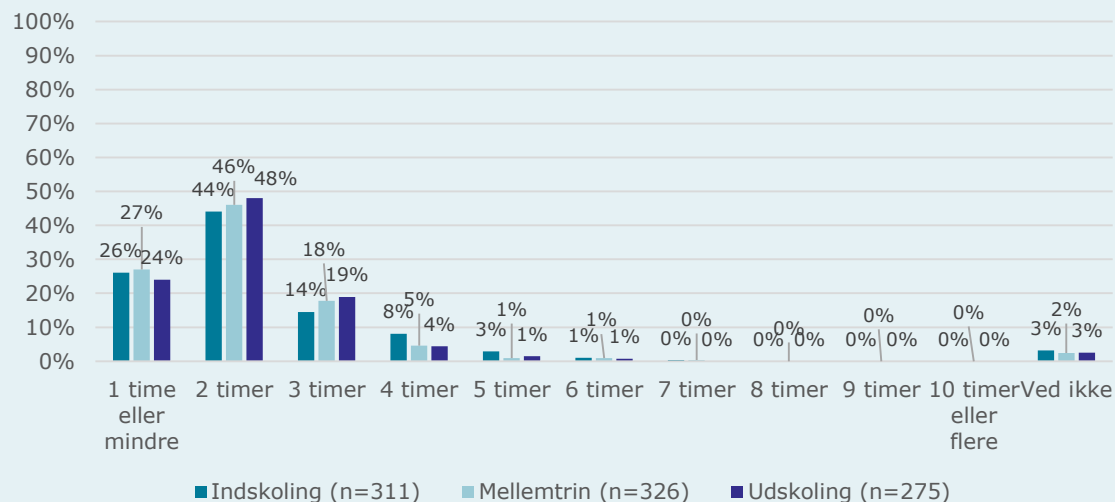
LEKTIEHJÆLP OG FAGLIG FORDYBELSE

Antal skemalagte timer

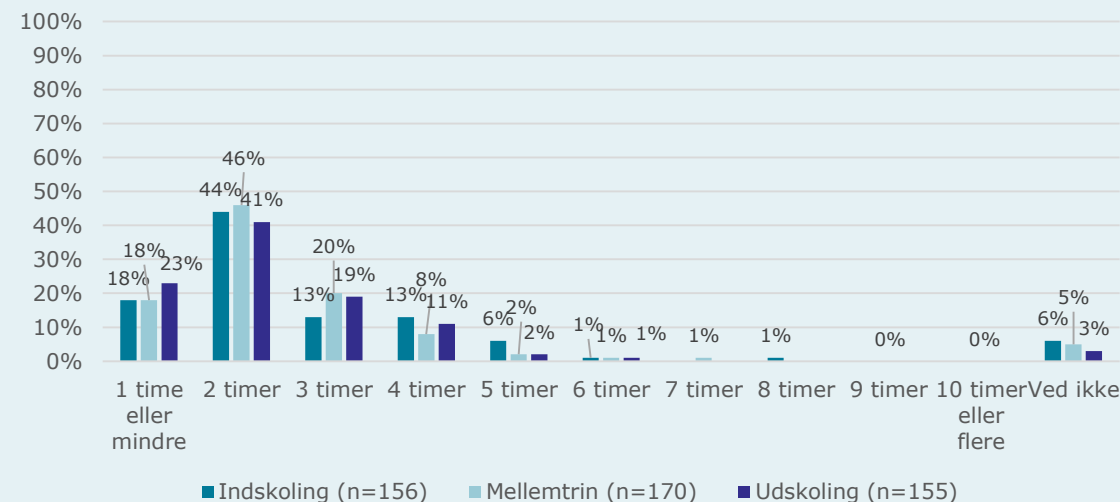
Flest skoler (44-48 procent) svarer, at der er skemalagt to timer til lektiehjælp og faglig fordybelse i uge 43 i 2020. Kun få skoler har skemalagt tre eller flere timer til lektiehjælp og faglig fordybelse.

En højere andel skoler svarer i 2020, at der er skemalagt en time eller mindre til lektiehjælp og faglig fordybelse i uge 43 (24-27 procent), sammenlignet med uge 35 i 2019 (18-23 procent).

Figur 36. Hvor mange timer har eleverne i gennemsnit skemalagt til lektiehjælp og faglig fordybelse i løbet af uge 43? - 2020



Figur 37. Hvor mange timer har eleverne i gennemsnit skemalagt til lektiehjælp og faglig fordybelse i løbet af uge 35? - 2019



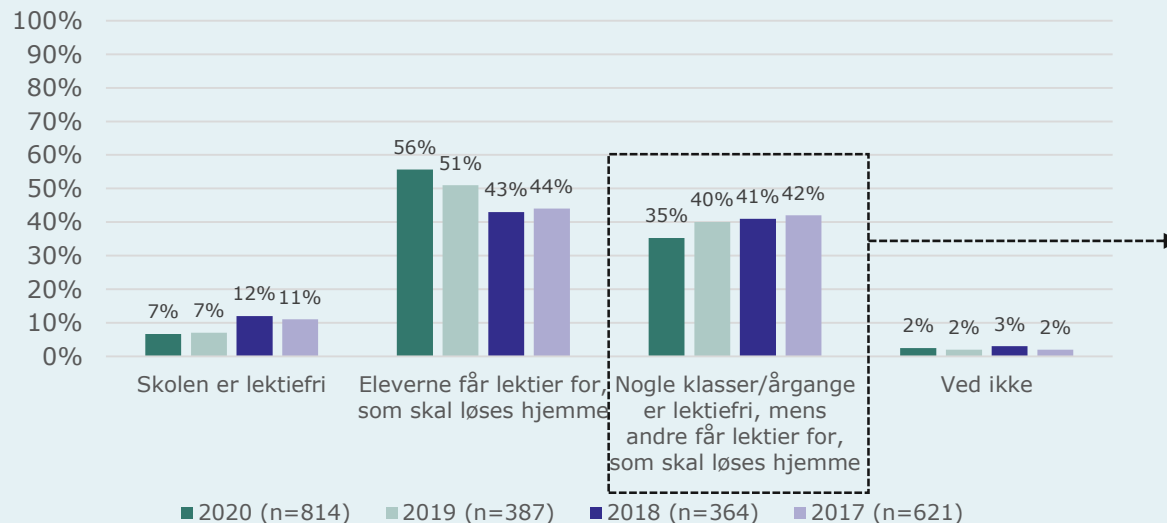
Note: Disse spørgsmål er kun blevet besvaret af de skoler, hvor lektiehjælp og faglig fordybelse indgår som et selvstændigt element på skoleskemaet. Det generelle indtryk er, at skolerne svarer ud fra antallet af lektioner og ikke nødvendigvis antallet af klokketimer.

LEKTIEHJÆLP OG FAGLIG FORDYBELSE

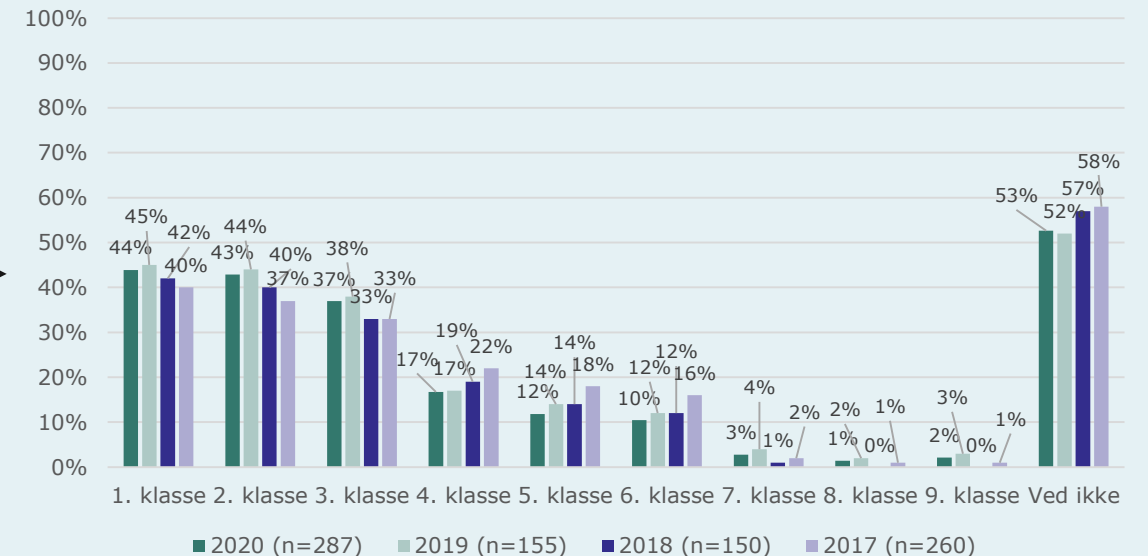
Udbredelsen af lektiefri skoler og klassetrin

56 procent af skolerne svarer, at deres elever får lektier for i uge 43 i 2020, hvilket er en 5 procentpoint stigning i forhold til skolernes svar for uge 35 i 2019. I år svarer en lavere andel skoler derimod, at nogle klasser eller årgange er lektiefri, mens andre får lektier for, som skal løses hjemme. Andelen af skoler, der angiver, at de forskellige klassetrin er lektiefrie, aftager i takt med at klassetrinene stiger, faldende fra 1. klasse (44 procent) til 9. klasse (2 procent). Særligt sker der et skift mellem indskolingen, mellemtrinnet og udskolingen.

Figur 38. Er skolen "lektiefri" eller får eleverne lektier for, som skal løses hjemme i løbet af uge 35 (2017-2019) / 43 (2020)?



Figur 39. Hvilke klassetrin på skolen er lektiefri i uge 35 (2017-2019) / 43 (2020)? (mulighed for flere svar)



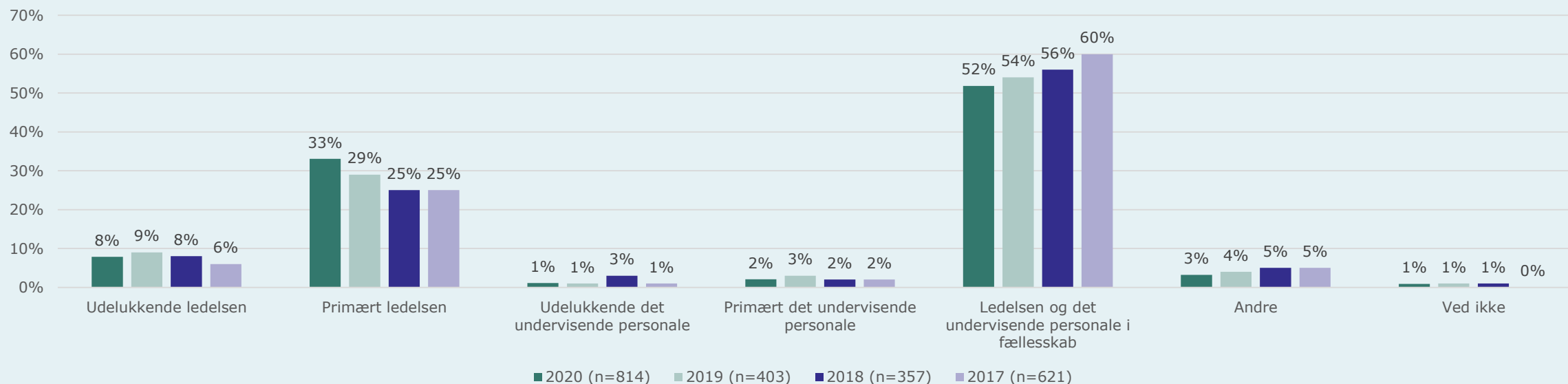
Note: dette spørgsmål stilles til skoler der angiver, at nogle klasser/årgange er lektiefri, mens andre får lektier for som skal løses hjemme

UNDERSTØTTENDE UNDERVISNING

Beslutning og varetagelse

Lidt over halvdelen af skolerne angiver i skoleåret 2020/21, at den skemamæssige placering af den understøttende undervisning er besluttet af ledelsen og det undervisende personale i fællesskab. Tilsvarende angiver en tredjedel af skolerne, at det primært er ledelsen, der har besluttet den skemamæssige placering. Der ses en tendens til, at ledelsen i højere grad end tidligere beslutter skolernes skemamæssige placering af den understøttende undervisning.

Figur 40. Hvem har besluttet den skemamæssige placering af den understøttende undervisning på skolen for dette skoleår?



"Andre" svar inkluderer; skemalæggere, skemalæggere og ledelse i fællesskab

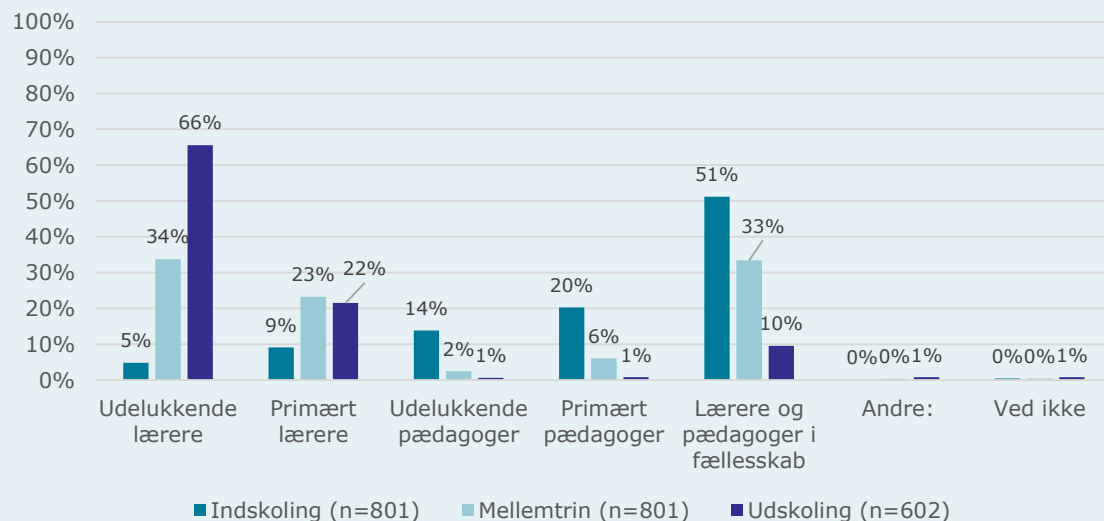
UNDERSTØTTENDE UNDERVISNING

Beslutning og varetagelse

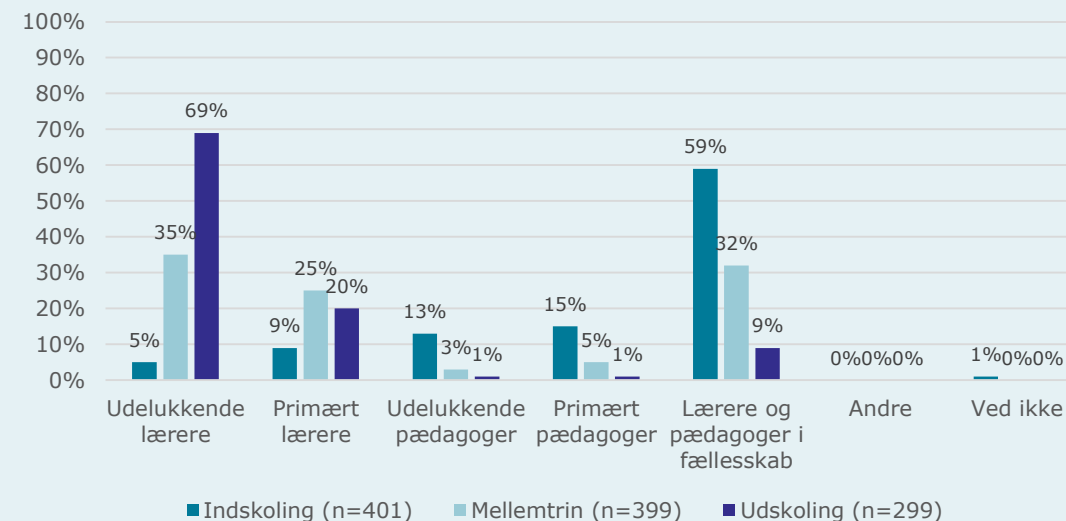
I indskolingen varetages den understøttende undervisning i uge 43 i 2020 udelukkende af lærere på to ud af tre skoler. På mellemtrinnet ses der en større spredning i, hvordan varetagelsen af den understøttende undervisning fordeles mellem personalegrupperne.

Flest pædagoger indgår i varetagelsen af den understøttende undervisning i indskolingen. Understøttende undervisning varetages i fællesskab mellem lærere og pædagoger på hver anden skole, og primært af pædagoger på hver femte skole i uge 43 i 2020. Dette ligner billedet fra uge 35 i 2019, på nær at en lidt større andel pædagoger primært varetager den understøttende undervisning i 2020, mens en mindre andel skoler deler varetagelsen mellem lærere og pædagoger.

Figur 41. Hvem varetager den understøttende undervisning på skolen i uge 43? - 2020



Figur 42. Hvem varetager den understøttende undervisning på skolen i uge 35? - 2019

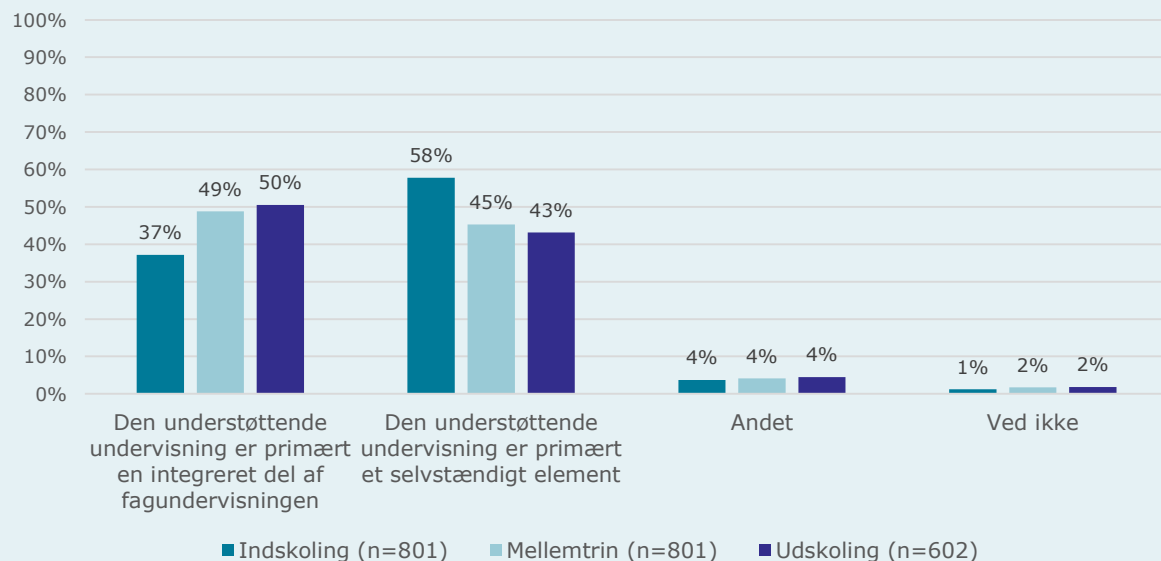


UNDERSTØTTENDE UNDERVISNING

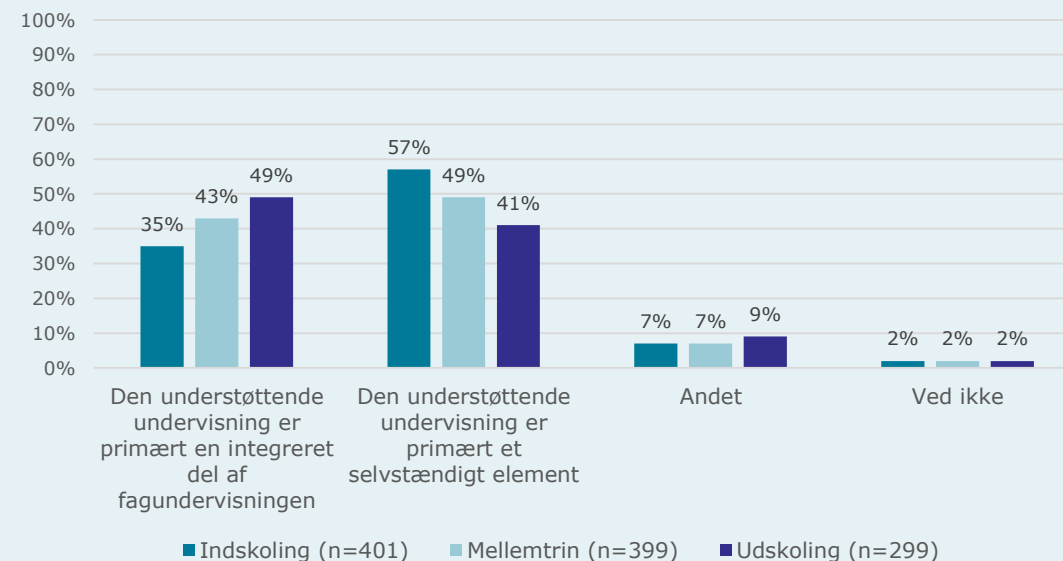
Placering på skoleskemaet

Procentdelen af skoler, der placerer den understøttende undervisning som et selvstændigt element, falder gradvist fra indskolingen til udkolingen. I uge 43 i 2020 gør dette sig gældende i indskolingen for 58 procent af skolerne mod 43 procent for udkolingen. For mellemtrinnet er skolerne nogenlunde ligeligt fordelt mellem, at den understøttende undervisning primært er placeret som et selvstændigt element og et integreret element i fagundervisningen. Disse fordelinger er meget lig tendenserne fra uge 35 i 2019.

Figur 43. Hvordan er den understøttende undervisning placeret skemamæssigt i uge 43? - 2020



Figur 44. Hvordan er den understøttende undervisning placeret skemamæssigt i uge 35? 2019



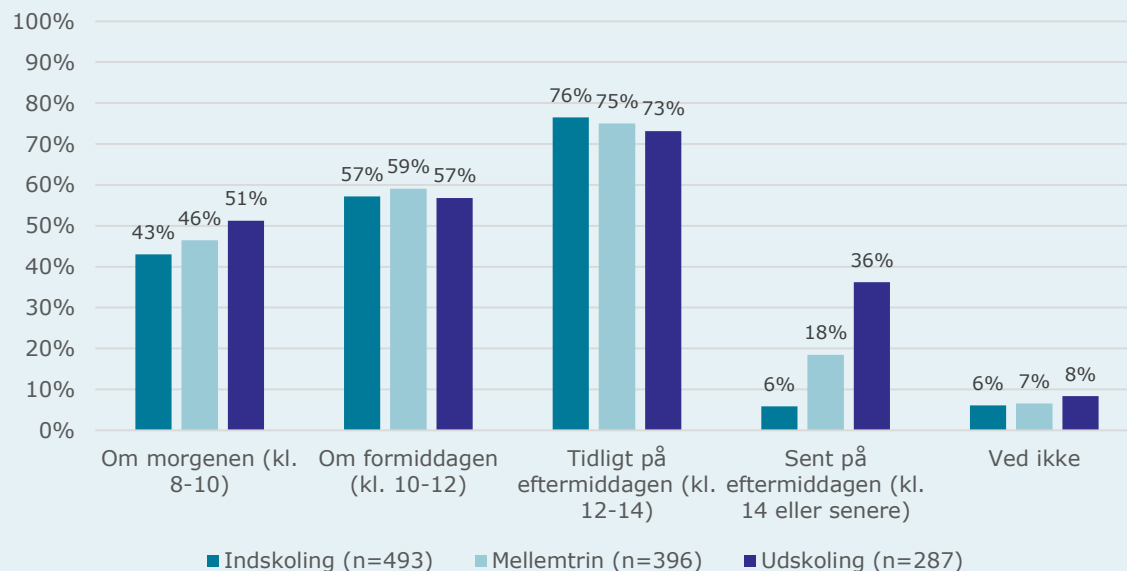
"Andet" svar inkluderer; både integreret og selvstændigt element, omlagt til to-lærer

UNDERSTØTTENDE UNDERVISNING

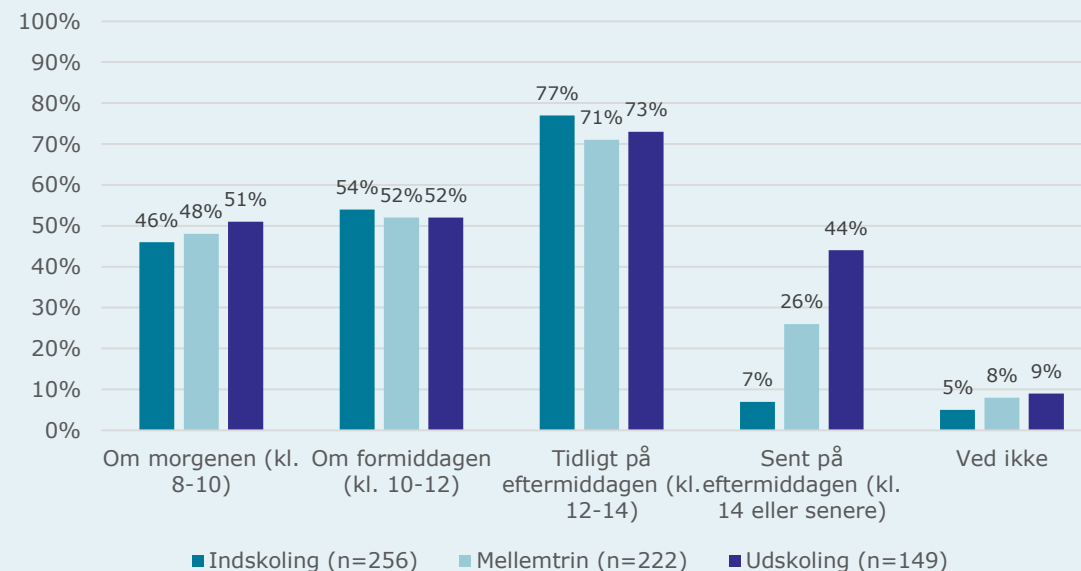
Placering på skoleskemaet

Mange skoler har placeret understøttende undervisning på flere forskellige tidspunkter af skoledagen. På størstedelen af skolerne placeres den understøttende undervisning tidligt på eftermiddagen på tværs af klassetrin (73-76 procent i uge 43 i 2020). På tværs af klassetrinene har 43-59 procent af skolerne placeret understøttende undervisning før frokost. Placering af understøttende undervisning efter kl. 14 er mest udbredt i udskoling (36 procent) og er i uge 43 i 2020 mindre udbredt på tværs af alle klassetrin end i uge 35 i 2019.

Figur 45. Hvornår på dagen placeres den understøttende undervisning i uge 43? - 2020 (mulighed for flere svar)



Figur 46. Hvornår på dagen placeres den understøttende undervisning i uge 35? - 2019 (mulighed for flere svar)

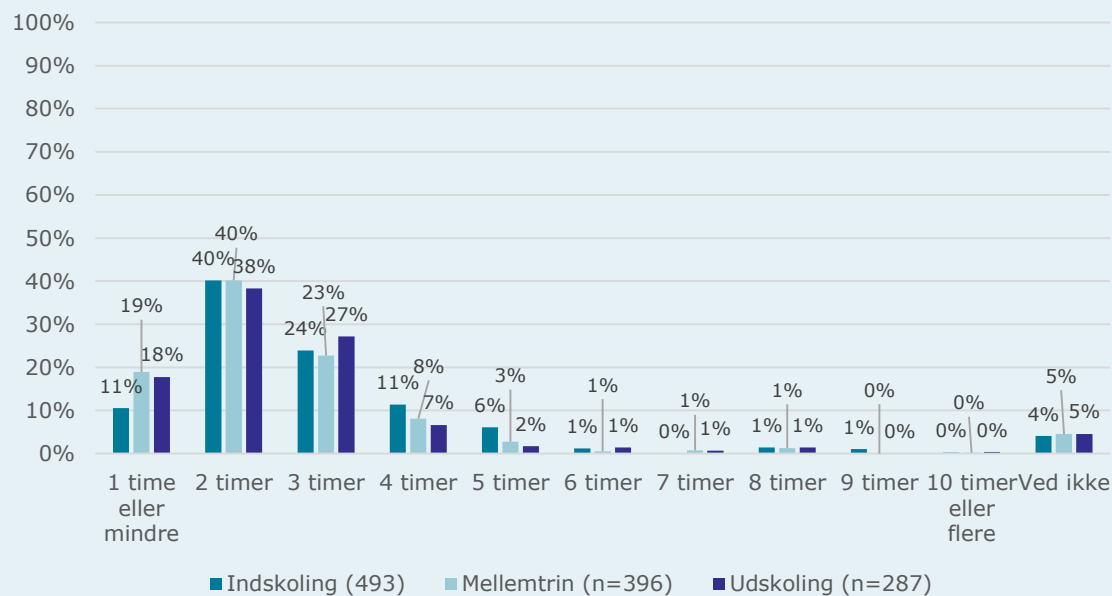


UNDERSTØTTENDE UNDERVISNING

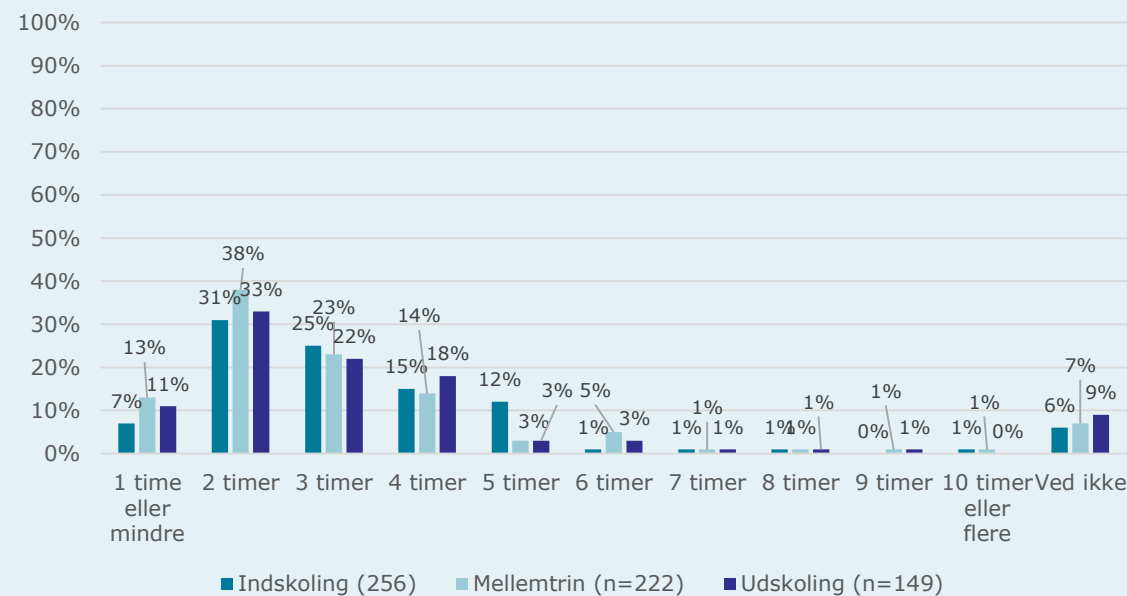
Antal skemalagte timer

Hovedparten af skolerne angiver, at de i gennemsnit har skemalagt 2-3 timer til understøttende undervisning i uge 43 i 2020 på tværs af alle klassetrin. Andelen af skoler der har tilkendegivet i gennemsnit at have skemalagt mere end tre timer til understøttende undervisning i uge 43 i 2020 er faldet i forhold til uge 35 i 2019. Tilsvarende har en større andel skoler angivet, at de har skemalagt 1 time eller mindre til understøttende undervisning i uge 43 i 2020.

Figur 47. Hvor mange timer har eleverne i gennemsnit skemalagt til understøttende undervisning i løbet af uge 43? - 2020



Figur 48. Hvor mange timer har eleverne i gennemsnit skemalagt til understøttende undervisning i løbet af uge 35? - 2019



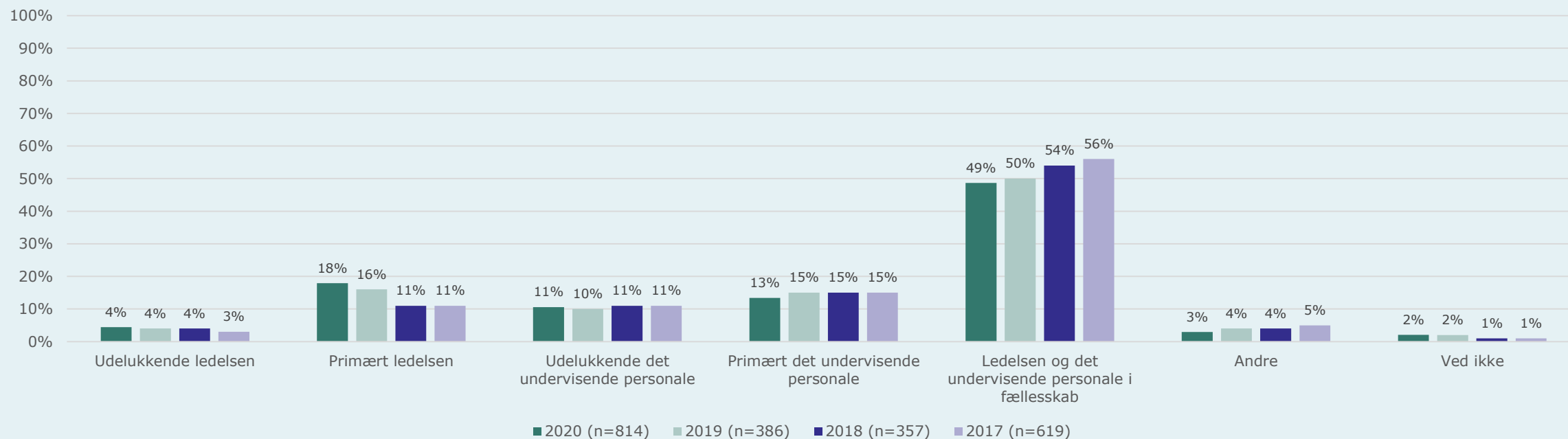
Det generelle indtryk er, at skolerne svarer ud fra antallet af lektioner og ikke nødvendigvis antallet af klokketimer

MOTION OG BEVÆGELSE

Beslutning og varetagelse

Hver anden skole (49 procent) angiver, at ledelsen og det undervisende personale beslutter den skemamæssige placering af motion og bevægelse i fællesskab i skoleåret 2020/21. Over tid ses der en svag tendens til, at placeringen gradvist besluttet sjældnere i fællesskab og oftere af ledelsen.

Figur 49. Hvem har besluttet den skemamæssige placering af motion og bevægelse på skolen for dette skoleår?



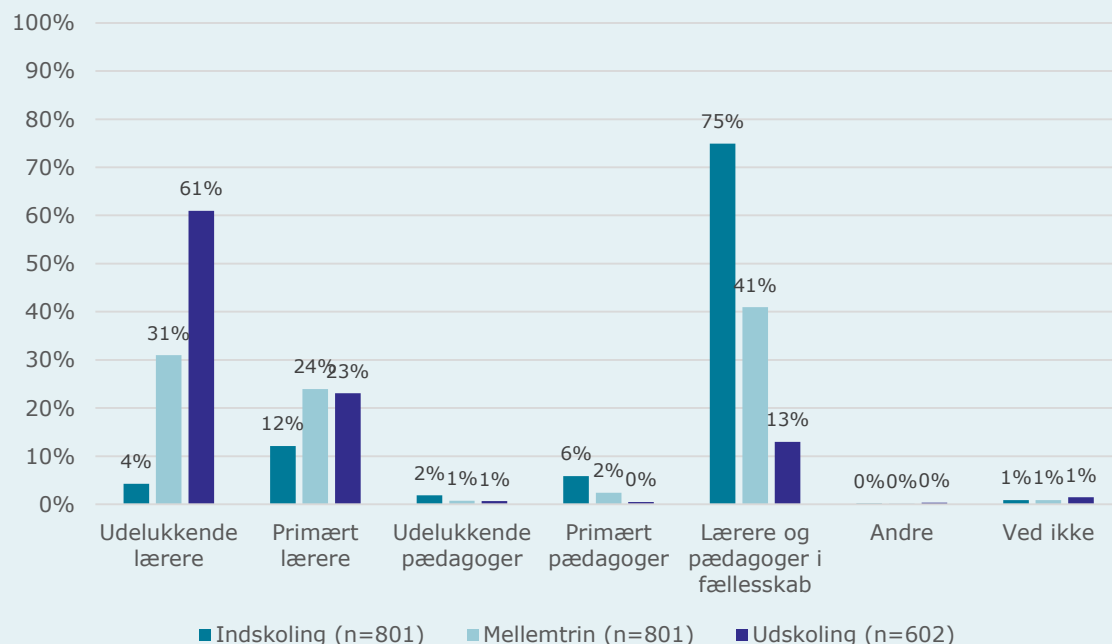
Uddybende svar under "Andre" inkluderer; skemateknik, afhænger af klassetrin, elevråd, pædagogisk udvalg

MOTION OG BEVÆGELSE

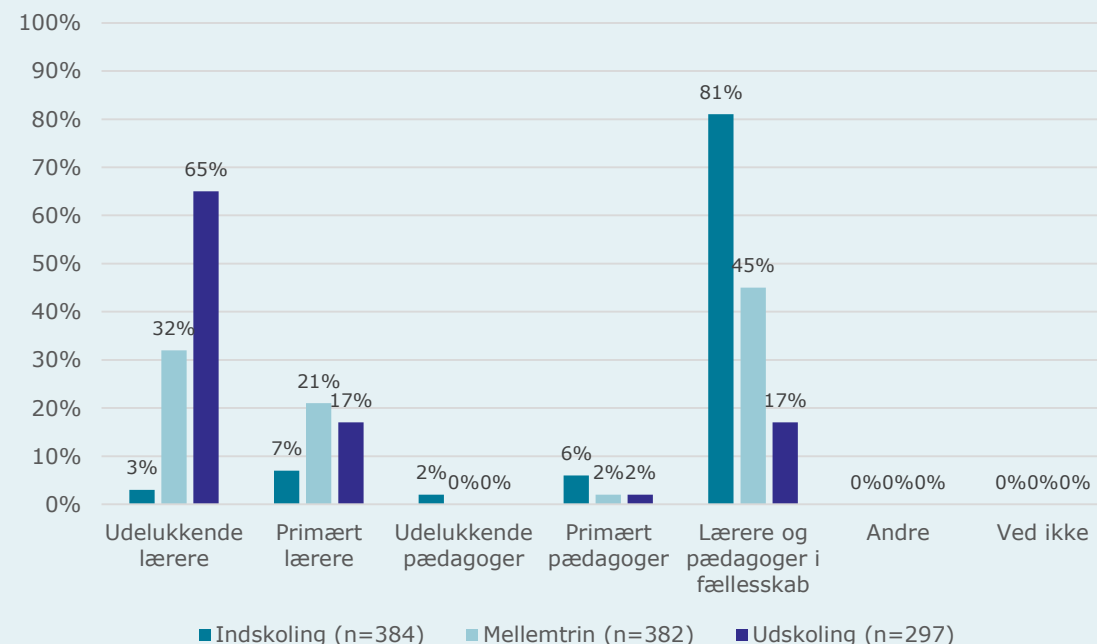
Beslutning og varetagelse

Lærere og pædagoger varetager i fællesskab motion og bevægelse i indskolingen på 75 procent af skolerne i uge 43 i 2020, hvilket er 6 procentpoint lavere end i uge 35 i 2019. For udskolingen angiver 23 procent af skolerne, at det primært er lærere, der varetager motion og bevægelse på skolen i uge 43 i 2020. Dette er en stigning på 6 procentpoint i forhold til i uge 35 i 2019. På mellemtrinet varetages motion og bevægelse på 41 procent af skolerne af lærere og pædagoger i fællesskab, og på sammenlagt 55 procent af skolerne varetages det enten udelukkende eller primært af lærere i uge 43 i 2020.

Figur 50. Hvem varetager motion og bevægelse på skolen i uge 43? - 2020



Figur 51. Hvem varetager motion og bevægelse på skolen i uge 35? - 2019

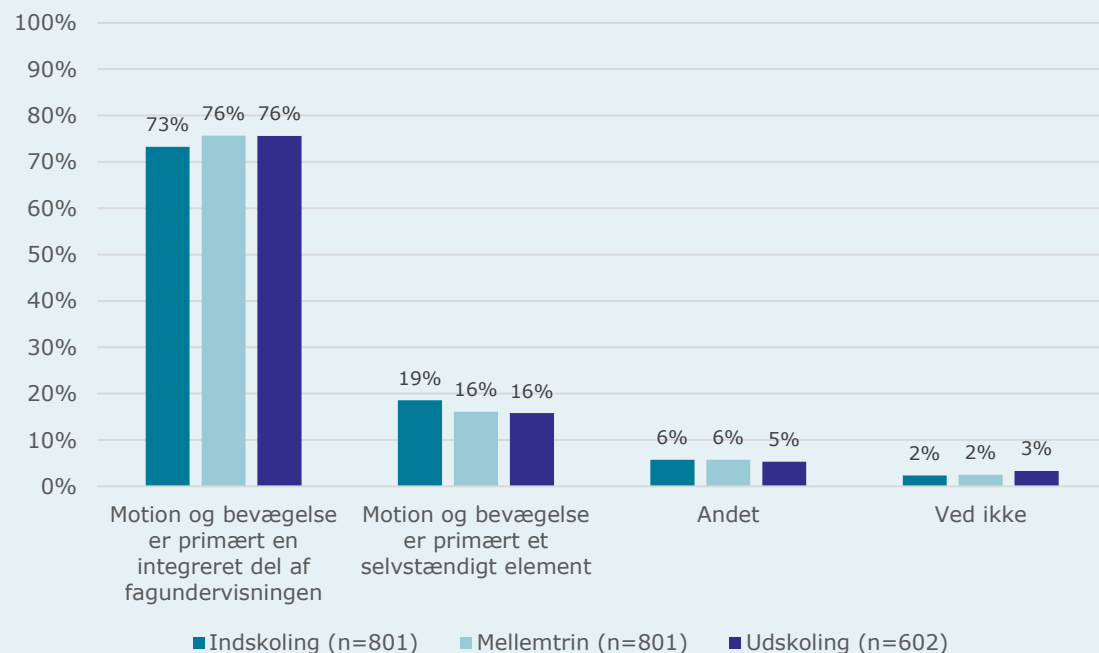


MOTION OG BEVÆGELSE

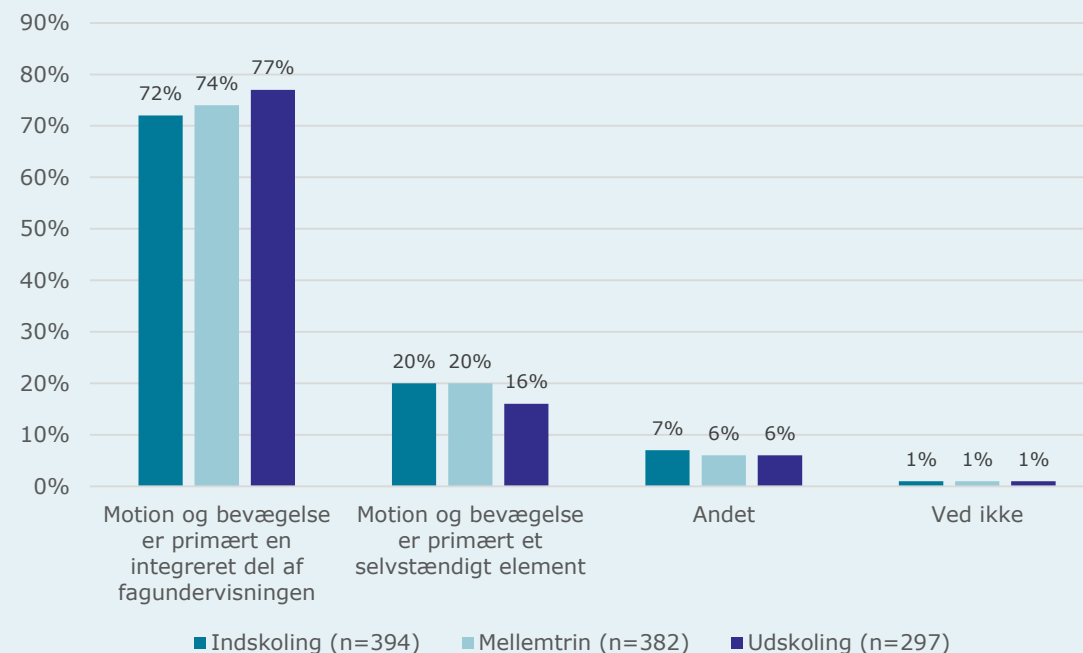
Placering på skoleskemaet

Størstedelen af skolerne angiver, at motion og bevægelse primært er en integreret del af fagundervisningen på tværs af klassetrin (73-76 procent). Skolernes angivelser for uge 43 i 2020, følger dermed tendenserne for uge 35 i 2019.

Figur 52. Hvordan er motion og bevægelse placeret skemamæssigt i uge 43? - 2020



Figur 53. Hvordan er motion og bevægelse placeret skemamæssigt i uge 35? - 2019



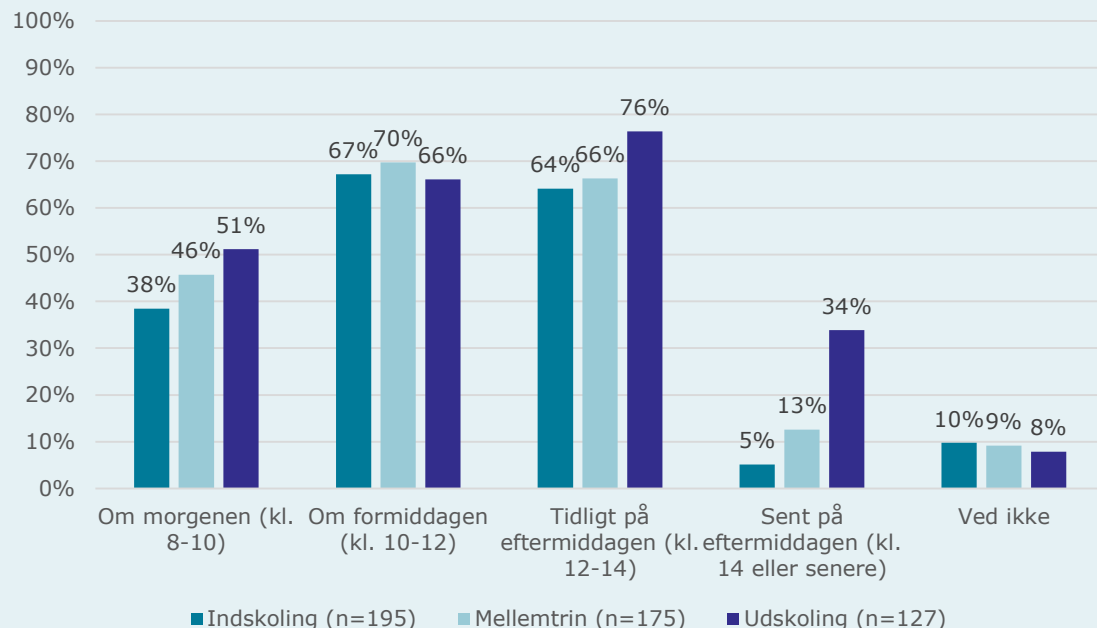
Andet inkluderer; både selvstændigt og integreret element, AT timer, brainbreaks

MOTION OG BEVÆGELSE

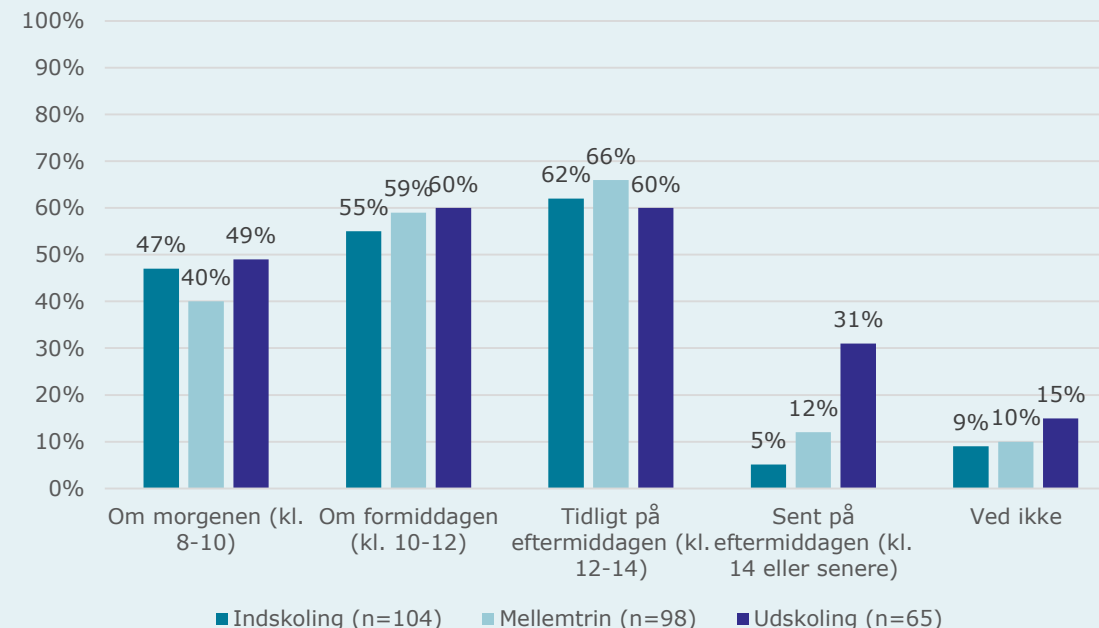
Placering på skoleskemaet

På skoler hvor motion og bevægelse primært er et selvstændigt element, placeres det oftest om formiddagen eller tidligt på eftermiddagen i uge 43 i 2020, og lidt oftere på disse tidspunkter end i uge 35 i 2019. Fordelingen af skolernes placering af motion og bevægelse er relativt ens på tværs af klassetrin i uge 43 i 2020, på nær at skolerne er mere tilbøjelige til at placere motion og bevægelse kl. 14 eller senere for udskolingens end på de øvrige klassetrin.

Figur 54. Hvornår på dagen placeres motion og bevægelse i uge 43? - 2020 (mulighed for flere svar)



Figur 55. Hvornår på dagen placeres motion og bevægelse i uge 35? - 2019 (mulighed for flere svar)

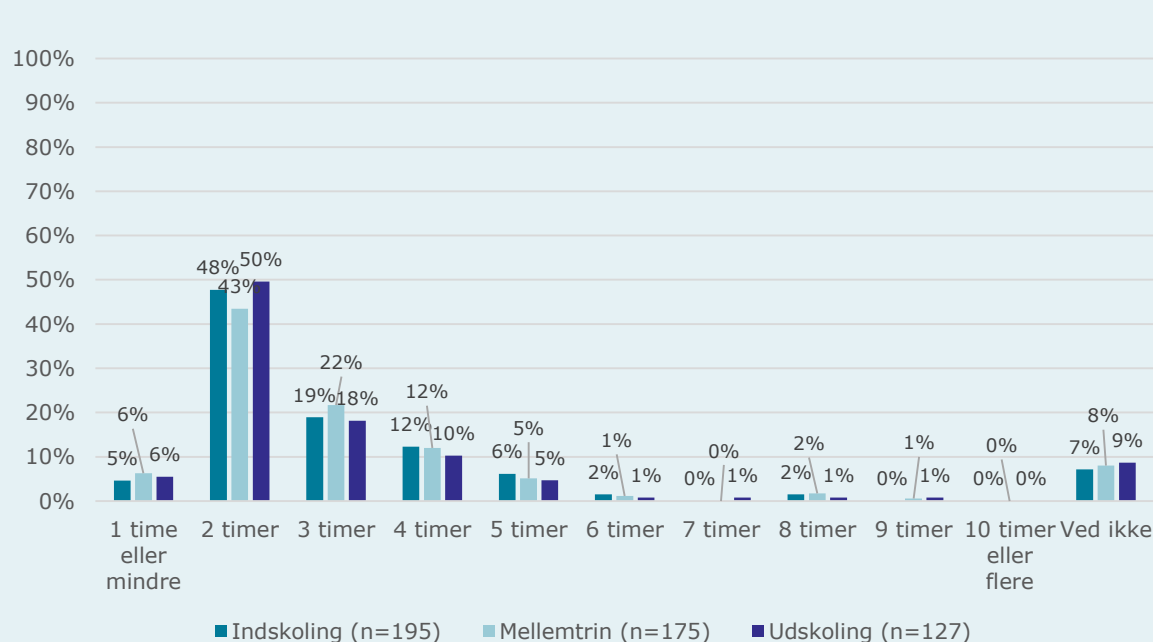


MOTION OG BEVÆGELSE

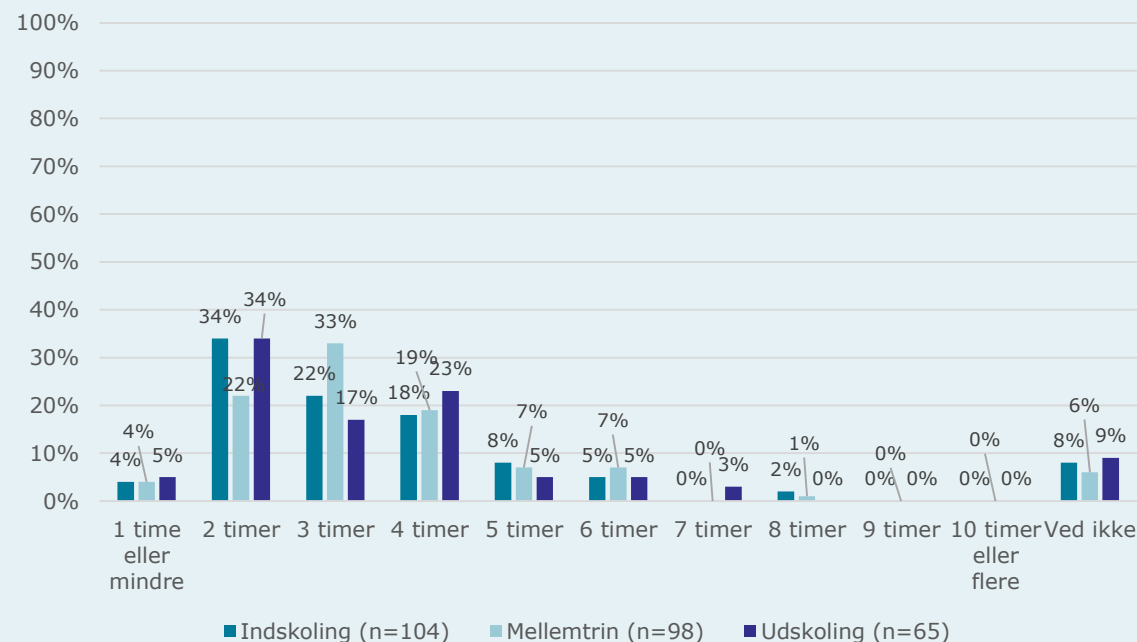
Antal skemalagte timer

I uge 43 i 2020 er der sket en stigning i andelen af skoler der angiver, at der er to timers skemalagt motion og bevægelse på tværs af alle klassetrin. Dette gælder for 48 procent i indskoling, 43 procent på mellemtrinnet og 50 procent i udskoling. Samtidig har en mindre andel af skolerne mere end 3 timers motion og bevægelse på skoleskemaet i uge 43 i 2020 sammenlignet med uge 35 i 2019.

Figur 56. Hvor mange timer har eleverne i gennemsnit skemalagt til motion og bevægelse i løbet af uge 43? - 2020



Figur 57. Hvor mange timer har eleverne i gennemsnit skemalagt til motion og bevægelse i løbet af uge 35? - 2019



10. PRIORITERING AF MIDLER TIL KVALITETSLØFT AF UNDERSTØTTENDE UNDERVISNING



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET



PRIORITERING AF MIDLER TIL KVALITETSLØFT AF UNDERSTØTTENDE UNDERVISNING

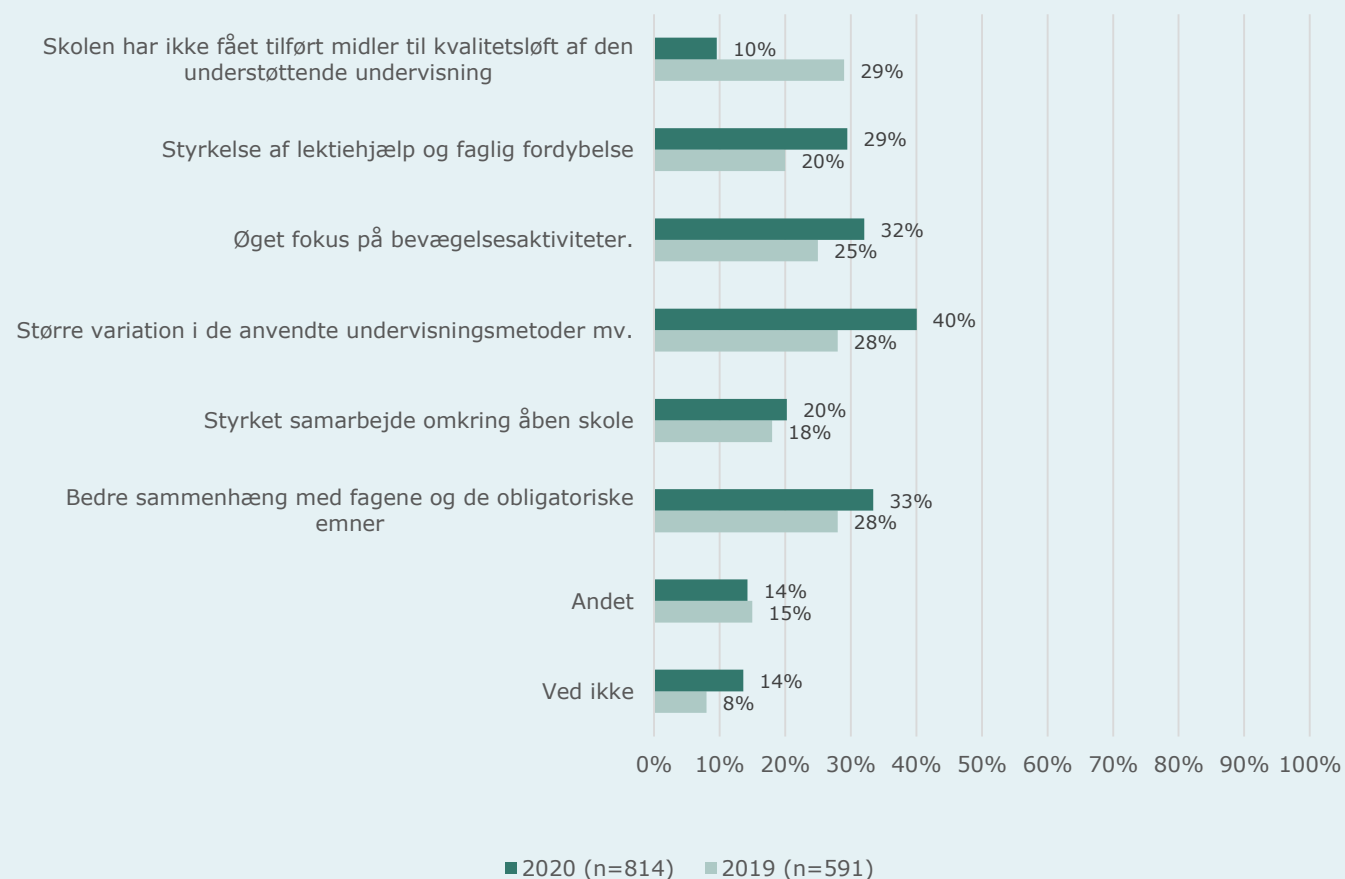
Med den politiske aftale fra januar 2019 om "Folkets skole: Faglighed, dannelse og frihed justeringer af folkeskolen til en mere åben og fleksibel folkeskole" er der tilført nye midler til et kvalitetsløft af den understøttende undervisning.

I skoleåret 2020/21 prioriterer skolerne oftest midlerne til løft på områderne: større variation i de anvendte undervisningsmetoder, bedre sammenhæng mellem fag og obligatoriske emner, samt øget fokus på bevægelse (32-40 procent).

Skolerne som har svaret "andet", angiver bl.a., at midlerne er prioriteret til to-lærer funktioner, trivsel, støtte til elever med særlige behov, holdopdeling og læseløft.

10 procent af skolerne svarer i 2020, at de ikke har fået tilført midler til kvalitetsløft. Til sammenligning svarede 29 procent af skolerne det samme i 2019.

Figur 58. Hvilke områder har I på jeres skole valgt at prioritere i forhold til de tilførte midler til kvalitetsløft af den understøttende undervisning? (muligt at vælge flere svar)

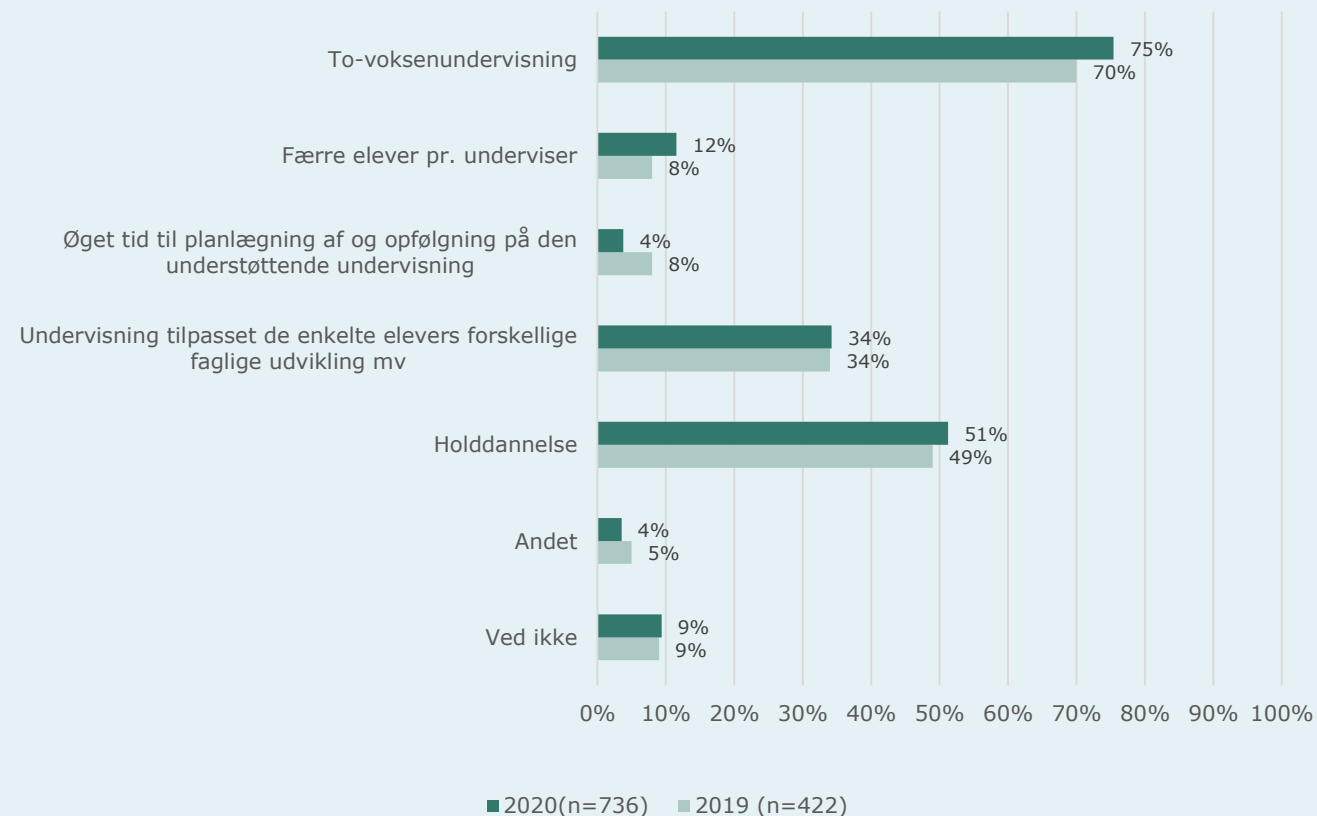


UDMØNTNING AF MIDLER TIL KVALITETSLØFT AF UNDERSTØTTENDE UNDERVISNING

Blandt de skoler, der har fået tilført midler til kvalitetsløft af den understøttende undervisning, angiver størstedelen (75 procent) i 2020, at midlerne er brugt til to-voksenundervisning, hvilket er 5 procentpoint højere end i år 2019. Hver anden skole har brugt midler til holddannelse, og hver tredje til undervisning som er tilpasset de enkelte elevers faglige udvikling.

Skolerne som har svaret "andet", angiver bl.a., at skolen har udmøntet midlerne til læringssamtaler, projektdage, pauser, udeskole og inklusion.

Figur 59. Hvordan har skolen udmøntet midlerne til kvalitetsløft af den understøttende undervisning?



11. METODE OG REPRÆSENTATIVITET



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET



Datainsamling

Populationen omfatter alle danske folkeskoler med undervisning på 1.–9. klassetrin, svarende til 1.167 skoler. I 2020 er data indsamlet fra hver enkelt skoleafdeling, med undtagelse af 4 skoler, hvor data er indsamlet på hovedskoleniveau. I de øvrige undersøgelsessår indgik skoler med flere afdelinger kun én gang. Da der er tale om få besvarelser i den samlede mængde, vurderes det ikke at påvirke sammenligneligheden på tværs af undersøgelsesårene.

Oplysningerne om, hvornår skoledagen slutter for de enkelte klasser, er indsamlet den 19. oktober-9. november 2020 med udgangspunkt i klasseskemaer for uge 43 gennem et webbaseret spørgeskema, som alle skoler blev inviteret til at deltage i via en e-mail til skolens hovedpostkasse. Spørgeskemaerne er besvaret af en repræsentant fra skolens ledelse, en administrativ medarbejder eller andre, der har overblik over skolens undervisningstid.

Datainsamlingen er i 2020 gennemført af Styrelsen for IT og Læring. Rapporten er udarbejdet i samarbejde mellem Styrelsen for IT og Læring og Styrelsen for Undervisning og Kvalitet.

Datagrundlag

Datagrundlaget består af besvarelser fra 814 skoler og skoleafdelinger som har besvaret det fulde spørgeskema, svarende til 70 procent af populationen.

For at reducere spørgeskemaets længde af hensyn til skolerne, blev der i spørgeskemaet stillet uddybende spørgsmål til skoledagens længde på tre klassetrin på skolen (én i hhv. indskoling, mellemtrinnet og udskoling, på nær for skoler uden alle klassetrin).

BESKRIVELSE AF SKOLERNE OG DERES REPRÆSENTATIVITET

Der indgår 814 skoler og skoleafdelinger fra alle landets kommuner i årets undersøgelse. Tabel 26 viser skolernes fordeling på de fem regioner. Som det fremgår, svarer fordelingen i meget høj grad til skolernes faktiske fordeling i landet. 24 procent af skolerne har under ti klasser, 32 procent har 10-19 klasser, 33 procent har 20-29 klasser, ni procent har 30-39 klasser og de resterende to procent af skolerne har 40 klasser eller flere. Et mindre antal af skolerne har angivet mere end 50 klasser i alt, eller mere end 10 klasser på et klassetrin. Disse antal er valideret eller justeret, ved at sammenholde det angivne med øvrige oplysninger om skolernes samlede størrelse.

Den anvendte fremgangsmåde og den høje svarprocent giver alt i alt grundlag for at formode, at undersøgelsens resultater er repræsentative for alle landets folkeskoler med undervisning på 1.-9. klassetrin.

Tabel 26. Folkeskoler opdelt på region

Region	Stikprøve – Antal skoler	Stikprøve – Procent	Population – Antal skoler	Population – Procent	Difference – procentpoint
Hovedstaden	164	20,1%	251	21,5%	-1,4%
Midtjylland	218	26,8%	306	26,2%	0,6%
Nordjylland	105	12,9%	146	12,5%	0,4%
Sjælland	116	14,3%	189	16,2%	-1,9%
Syddanmark	211	25,9%	275	23,6%	2,4%
Total	814	100,0%	1167	100,0%	

BESKRIVELSE AF SKOLERNE OG DERES REPRÆSENTATIVITET

Tabel 27. Hvor ofte får klasserne typisk nye skoleskemaer i løbet af året?

Hyppeghed for nye skemaer	Procentdel 2020 (n= 814)	Procentdel 2019 (n=588)
Klasserne har det samme skema hele skoleåret	61,8%	61,7%
Klasserne får nyt skema hvert halve år	22,4%	21,8%
Klasserne får nyt skema tre-fire gange om året	6,3%	6,8%
Klasserne får nyt skema hver måned	1,0%	0,3%
Klasserne får nyt skema hver uge / de følger ét skema i lige uger og et andet skema i ulige uger	1,2%	1,7%
Andet	7,4%	7,7%
Total	100,0%	100,0%

Tidligere har kortlægningerne omhandlet skoledagens længde i uge 35. På grund af skolernes håndtering af Covid-19, er kortlægningen i 2020 gennemført i uge 43. Grundet den tidsmæssige forskel og skolernes fortsatte håndtering af Covid-19, skal det bemærkes, at sammenligninger mellem denne kortlægnings resultater og tidligere års kortlægninger er behæftet med usikkerheder og derfor skal gøres med forbehold for den tidsmæssige forskel. Det gælder særligt de steder, hvor spørgsmålene til skolerne handler om skolens skemalægning i den pågældende uge.

Som det fremgår af tabel 27, har de fleste skoler dog det samme skema hele året og kun få få nye skemaer oftere end hvert halve år. Dette indikerer, at undersøgelsens resultater formentlig ikke vil ændre sig afgørende, alt efter hvornår på skoleåret undersøgelsen gennemføres. At over halvdelen af skolerne har samme skema hele året, og yderligere lidt over hver femte kun skifter skema en gang om året, vidner om, at skoleskemaerne generelt ikke varierer meget i løbet af året. Det er dermed kun for de 16 procent af skolerne, som skifter skoleskema mere end en gang om året, at det kan have betydning for billedet af skoledagen på den enkelte skole og det enkelte klassetrin på skolen, hvornår på året kortlægningen af skoledagens længde gennemføres. På et aggregeret niveau har sådanne udsving dog tendens til at udligne sig selv, og det kan derfor med rimelighed forventes, at hvis nogle skoler skifter skema, så eleverne får en lidt kortere uge, vil andre skoler skifte skema, så eleverne på disse skoler får en lidt længere uge.