

GODT I GANG MED DEN STYR-
KEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Redskab til selvevaluering



Her får I en ramme
til systematisk at stille
skarpt på og analysere
jeres praksis ud fra den
styrkede pædagogiske
læreplan



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET



DANMARKS
EVALUERINGSINSTITUT



Bliv klogere på jeres pædagogiske praksis 3

Det pædagogiske grundlag

Børnesyn 4

Dannelse og børneperspektiv 6

Leg 8

Læring 10

Børnefællesskaber 12

Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen 14

Samarbejde med forældre om børns læring 16

Børn i udsatte positioner 18

Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen 20

Fokusområder

1. Samspil og relationer 22

2. Evaluerende pædagogisk praksis 24

Skema til handling 26

Dette materiale understøtter den styrkede pædagogiske læreplan. Det er et af to grundlæggende redskaber og kan bruges til at analysere og evaluere jeres pædagogiske praksis og få øje på, hvor der er brug for udvikling i forhold til læreplanen. På baggrund af denne selvevaluering kan du som leder vælge at sætte fokus på områder i den styrkede pædagogiske læreplan gennem en række tematiske materialer. Det andet grundlæggende redskab, *Redskab til forankringsproces*, kan bruges som hjælp til at forankre den praksis, I har besluttet at udvikle fx på baggrund af en selvevaluering. I kan finde publikationen *Den styrkede pædagogiske læreplan* og alle andre materialer på www.emu.dk/dagtilbud





Bliv klogere på jeres pædagogiske praksis

Ønsker I at stille skarpt på jeres pædagogiske praksis ud fra den styrkede pædagogiske læreplan? Denne selvevaluering kan hjælpe jer til at reflektere over og vurdere jeres praksis, så I finder frem til næste skridt mod, at den styrkede pædagogiske læreplan bliver en del af jeres praksis.

En selvevaluering giver en ramme for en struktureret dialog om og analyse af jeres pædagogiske praksis ud fra den styrkede pædagogiske læreplan. Den styrkede pædagogiske læreplan består af seks temaer og et fælles pædagogisk grundlag. Selvevalueringen indeholder det fælles pædagogiske grundlags ni elementer samt to yderligere fokusområder: samspil og relationer og evaluerende pædagogisk praksis. Gennem dialogen og analyserne får I et indblik i hinandens oplevelser og forståelser af praksis ud fra nogle udvalgte refleksions- og vurderings spørgsmål.

Når I arbejder med selvevalueringen, vil I blive klogere på, hvor I er godt på vej, og hvor I har brug for at udvikle jeres pædagogiske praksis. Selvevalueringen guider jer også til at beslutte den videre handling på baggrund af jeres refleksioner og vurdering. Til sidst kan I anvende Skema til handling (side 26), så alle kender de næste skridt, der skal sikre, at jeres dialog og analyse kommer til at gøre en forskel for børnene i jeres dagtilbud.

Selvevalueringen kan bruges af pædagogisk personale og deres ledere. Lederens rolle er at understøtte processen ved at tilrettelægge gode rammer for og sikre, at dialogen medfører nye eller justerede tiltag og i sidste ende en pædagogisk praksis i overensstemmelse med den styrkede pædagogiske læreplan.

Selve processen kan faciliteres af fx en leder, en dagplejepædagog eller en pædagogisk konsulent. Processen kan gennemføres fx med en gruppe dagplejere, med personalet på én stue eller på tværs af flere stuer. I kan evt. skrive pointerne fra jeres dialog ned, så refleksioner fastholdes og kan deles med resten af personalegruppen.



Inden I går i gang



Som leder kan du overveje, om I skal arbejde med et eller flere emner. I kan fx begynde med det emne, I arbejder mindst med i jeres nuværende praksis. Det kan være en idé at have fokus på emnet/emnerne og evt. indsamle information i en periode forud for selvevalueringen.



Børnesyn

Dét at være barn har værdi i sig selv. Danske dagtilbud tager udgangspunkt i et børnesyn, hvor børn ikke alene skal forberedes på at blive voksne, men skal have et godt børneliv, hvor der er tid og ro til at være barn. Børn opfattes som kompetente og som aktive medskabere af egen læring og udvikling inden for rammer, som det pædagogiske personale er ansvarlige for. Børn skal opleve at have en demokratisk stemme, og deres bidrag er vigtige elementer i det pædagogiske arbejde. De skal udfordres, støttes og udvikle sig i gennem bl.a. legen og børneinitierede aktiviteter og i det enkelte barns eget tempo.

REFLEKTÉR

1. Hvordan kommer vores børnesyn til udtryk i hverdagen og i tilrettelæggelsen af vores pædagogiske læringsmiljøer i vores dagtilbud?
2. Hvordan lykkes vi med at skabe rammerne for et godt børneliv, hvor der er plads og ro til at være barn?
3. Hvordan oplever børnene, at vi ser dem som kompetente og selvstændige i vores pædagogiske praksis?
4. På hvilke måder arbejder vi med børn som aktive medskabere af egen udvikling?

Gennemgå refleksions-spørgsmålene. I skal tage udgangspunkt i jeres daglige praksis og konkrete eksempler.



VURDÉR

I hvilken grad understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?

Diskuter og vurder spørgsmålet med udgangspunkt i jeres praksis den seneste måned.

Leg	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad
Vokseninitierede aktiviteter	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad
Rutiner	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad

BESLUT

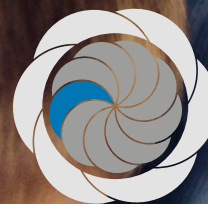
Hvordan vil vi styrke de dele af vores pædagogiske praksis, hvor vi har vurderet, at der er behov for udvikling?

Tag stilling til, hvilke behov I har for udvikling. Overvej de fire tiltag i cirklen, og beslut jeres næste skridt.



Brug skemaet til handling til at lave en fælles plan





Dannelse og børneperspektiv

Børn skal høres og tages alvorligt. Dannelse, ligestilling og demokrati skal medtænkes i det daglige pædagogiske arbejde, så børnene oplever at have indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne. Med dannelse menes en dybere form for læring, hvor barnet forankrer værdier og viden i egen personlighed, så det kan orientere sig i verden som et hensynsfuldt, kritisk og demokratisk menneske. Personalet er ansvarlig for at invitere børn til at være aktivt deltagende i demokratiske sammenhænge i trygge pædagogiske læringsmiljøer, hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

REFLEKTÉR

1. Hvordan forstår vi dannelse? Og hvordan afspejles den forståelse i tilrettelæggelsen af vores pædagogiske læringsmiljø?
2. Hvordan skaber vi lige deltagelsesmuligheder for de børn, der har brug for støtte til at komme med initiativer og bruge deres demokratiske stemme?
3. Hvornår har vi senest brugt børnenes perspektiver som grundlag for at udvikle vores pædagogiske læringsmiljø?
4. I hvilke situationer kunne det være relevant at inddrage børnenes perspektiver, hvor vi ikke gør det i dag?

Gennemgå refleksions-spørgsmålene. I skal tage udgangspunkt i jeres daglige praksis og konkrete eksempler.



VURDÉR

I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

Diskuter og vurder spørgsmålet med udgangspunkt i jeres praksis den seneste måned.

Observation af børnene
(fx registrering af børnenes brug af rum, legetøj o.l.)

I mindre grad

I nogen grad

I høj grad

Børnene som medskabere
(fx tage billeder af, tegne eller vise yndlingsting og -steder)

I mindre grad

I nogen grad

I høj grad

Børnene som fortællere
(fx samtaler, interview og rundvisning)

I mindre grad

I nogen grad

I høj grad

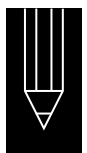
BESLUT

Hvordan vil vi styrke de dele af vores pædagogiske praksis, hvor vi har vurderet, at der er behov for udvikling?

Tag stilling til, hvilke behov I har for udvikling. Overvej de fire tiltag i cirklen, og beslut jeres næste skridt.



Brug skemaet til handling til at lave en fælles plan





Leg

Leg har en værdi i sig selv og er grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling. Legen fremmer bl.a. børns fantasi, fordybelse og nysgerrighed. Det pædagogiske personale skal sikre, at der er anerkendelse, rum og tid til legen. Nogle gange skal det pædagogiske personale støtte, guide og rammesætte legen for, at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen.

REFLEKTÉR

1. Hvordan oplever børnene i vores dagtilbud, at vi anerkender og skaber rum for legen i den hverdag og i det pædagogiske læringsmiljø, vi tilrettelægger for børnene?
2. Hvordan understøtter vi, at alle børn har mulighed for at være med i legen?
3. Hvad gør vi for, at børnene får mulighed for at afprøve forskellige roller og positioner i legen?
4. Hvordan har vi undersøgt den læring og udvikling, der sker i børnenes leg?

Gennemgå refleksions-spørgsmålene. I skal tage udgangspunkt i jeres daglige praksis og konkrete eksempler.

VURDÉR

I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

Diskuter og vurder spørgsmålet med udgangspunkt i jeres praksis den seneste måned.

Lade børnene lege selv og iagttage på afstand

I mindre grad

I nogen grad

I høj grad

Guide og hjælpe aktivt ved behov

I mindre grad

I nogen grad

I høj grad

Deltage aktivt i legen

I mindre grad

I nogen grad

I høj grad

BESLUT

Hvordan vil vi styrke de dele af vores pædagogiske praksis, hvor vi har vurderet, at der er behov for udvikling?

Tag stilling til, hvilke behov I har for udvikling. Overvej de fire tiltag i cirklen, og beslut jeres næste skridt.



Brug skemaet til handling til at lave en fælles plan





Læring

Børns læring i dagtilbud skal forstås bredt, hvilket afspejles i de seks læreplanstemaer. Arbejdet med læring i dagtilbud handler om at understøtte børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling. Det indebærer bl.a. at stimulere børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd, sprog og motorik, hvilket sker gennem fx leg, relationer og udforskning. Læring understøttes, når man følger børnenes undren, nysgerrighed og spontane interesse. Børns læring finder sted i både børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter, leg og rutinesituationer, og et stærkt pædagogisk læringsmiljø har derfor fokus på kvaliteten i alle typer af situationer gennem hele dagen.

REFLEKTÉR

1. Hvordan tilrettelægger vi det pædagogiske læringsmiljø, så det både støtter børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring?
2. På hvilke måder har vi fokus på læring gennem hele dagen (i både leg, aktiviteter og rutiner)?
3. Hvad er vores rolle i forhold til at understøtte børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse i børneinitierede lege og aktiviteter?
4. Hvordan arbejder vi med at følge op på, om vi lykkes med at tilrettelægge pædagogiske læringsmiljøer ud fra en bred læringsforståelse?

Gennemgå refleksions-spørgsmålene. I skal tage udgangspunkt i jeres daglige praksis og konkrete eksempler.



VURDÉR

I hvilken grad har vi fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når vi arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?

Diskuter og vurder spørgsmålet med udgangspunkt i jeres praksis den seneste måned.

Arbejde med planlagte forløb

I mindre grad

I nogen grad

I høj grad

Arbejde ud fra børnenes spontane nysgerrighed og undren

I mindre grad

I nogen grad

I høj grad

Arbejde med at understøtte læring i samspillet mellem børnene

I mindre grad

I nogen grad

I høj grad

BESLUT

Hvordan vil vi styrke de dele af vores pædagogiske praksis, hvor vi har vurderet, at der er behov for udvikling?

Tag stilling til, hvilke behov I har for udvikling. Overvej de fire tiltag i cirklen, og beslut jeres næste skridt.



Brug skemaet til handling til at lave en fælles plan





Børnefællesskaber

Børn leger, lærer og dannes i børnefællesskaber, og deres relationer til hinanden er afgørende. Det pædagogiske personale skaber rammerne for, at alle børn med deres forskellige forudsætninger deltager og oplever sig som en del af børnefællesskaberne. Dagtilbuddet skal skabe rum for, at børn kan etablere venskaber og fællesskaber på tværs af alder, køn og kultur. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så der er en balance mellem initiativer fra det enkelte barn og hensyn til fællesskabet. Forældre har et medansvar for at skabe et velfungerende børnefællesskab.

REFLEKTÉR

1. Hvordan arbejder vi pædagogisk med at sikre, at alle børn oplever, at de er en del af et børnefællesskab?
2. Er der noget, vi kan gøre anderledes for at give nogle børn bedre muligheder for at opbygge gode relationer?
3. Hvordan understøtter vi forældrenes rolle i forhold at bidrage til velfungerende børnefællesskaber i vores dagtilbud?
4. I hvilke situationer er det lykkedes os at skabe velfungerende børnefællesskaber, hvor alle børn er med?

Gennemgå refleksions-spørgsmålene. I skal tage udgangspunkt i jeres daglige praksis og konkrete eksempler.

VURDÉR

I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?

Diskuter og vurder spørgsmålet med udgangspunkt i jeres praksis den seneste måned.

Bevidst arbejde med fællesskaber på tværs af alder, køn, kultur mv.

I mindre grad

I nogen grad

I høj grad

Balance mellem små og større børnegrupper

I mindre grad

I nogen grad

I høj grad

Støtte børnene i at få øje på hinandens ressourcer

I mindre grad

I nogen grad

I høj grad

BESLUT

Hvordan vil vi styrke de dele af vores pædagogiske praksis, hvor vi har vurderet, at der er behov for udvikling?

Tag stilling til, hvilke behov I har for udvikling. Overvej de fire tiltag i cirklen, og beslut jeres næste skridt.



Brug skemaet til handling til at lave en fælles plan





Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Et stærkt pædagogisk læringsmiljø rummer alle elementerne i det fælles pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan. I et pædagogisk læringsmiljø arbejder personalet bevidst med, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Tilrettelæggelsen af det pædagogiske læringsmiljø skal ske ud fra hensyn til børnenes perspektiver og deres forskellige forudsætninger samt børnefællesskabet og børnegruppens sammensætning. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges gennem hele dagen. Det betyder, at det pædagogiske personale arbejder bevidst med både leg, spontane og planlagte aktiviteter og rutiner, så børnenes trivsel og læring er i fokus i alle situationer.

REFLEKTÉR

1. Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske praksis, så vi har et stærkt pædagogisk læringsmiljø i både leg, aktiviteter og rutiner?
2. Hvilke pædagogiske overvejelser ligger til grund for den måde, vi tilrettelægger vores pædagogiske læringsmiljø på?
3. Hvordan kan vi undersøge, hvad børnene får ud af vores måde at tilrettelægge vores pædagogiske læringsmiljø på?
4. Oplever vi, at vi har brug for mere eller en anden viden og kompetence for at skabe et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø gennem hele dagen?

Gennemgå refleksions-spørgsmålene. I skal tage udgangspunkt i jeres daglige praksis og konkrete eksempler.



VURDÉR

I hvilken grad skaber vi et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?

Diskuter og vurder spørgsmålet med udgangspunkt i jeres praksis den seneste måned.

Leg	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad
Aktiviteter	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad
Rutinesituationer	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad

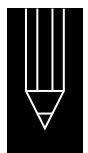
BESLUT

Hvordan vil vi styrke de dele af vores pædagogiske praksis, hvor vi har vurderet, at der er behov for udvikling?

Tag stilling til, hvilke behov I har for udvikling. Overvej de fire tiltag i cirklen, og beslut jeres næste skridt.



Brug skemaet til handling til at lave en fælles plan





Samarbejde med forældre om børns læring

Dagtilbud og forældre skal samarbejde om barnets brede læring og om barnets og børnegruppens trivsel og relationer. Forældresamarbejdet består af en løbende dialog om, hvordan personale og forældre i fællesskab bedst understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det kan også involvere, at personalet informerer forældrene om det pædagogiske arbejde i dagtilbuddet, og at det pædagogiske personale ind i mellem vejleder forældrene og understøtter barnets læring i familien. Samarbejdet skal være baseret på tillid, tilpasses den enkelte families behov og have fokus på at få talt om de gensidige forventninger til hinanden.

REFLEKTÉR

1. Hvordan samarbejder og kommunikerer vi i det daglige med forældrene om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?
2. Hvordan oplever vi samarbejdet med forældrene i forhold til at rådgive og vejlede dem om deres barns trivsel, læring, udvikling og dannelse?
3. Hvordan arbejder vi med at møde forældrene forskelligt og tilpasse samarbejdet ud fra deres behov?
4. Hvad ved vi om, hvordan forældrene oplever vores samarbejde, rådgivning og vejledning?

Gennemgå refleksions-spørgsmålene. I skal tage udgangspunkt i jeres daglige praksis og konkrete eksempler.



VURDÉR

I hvilken grad lykkes vi med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?

Diskuter og vurder spørgsmålet med udgangspunkt i jeres praksis den seneste måned.

Styrke barnets og børnefællesskabets sociale relationer	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad
Styrke barnets sprog og motorik	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad
Styrke barnets tryghed og tilknytning til det pædagogiske personale	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad

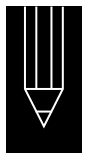
BESLUT

Hvordan vil vi styrke de dele af vores pædagogiske praksis, hvor vi har vurderet, at der er behov for udvikling?

Tag stilling til, hvilke behov I har for udvikling. Overvej de fire tiltag i cirklen, og beslut jeres næste skridt.



Brug skemaet til handling til at lave en fælles plan





Børn i udsatte positioner

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det understøtter læring, udvikling, trivsel og dannelse hos børn i udsatte positioner. Med børn i udsatte positioner menes der bl.a. børn med svag socioøkonomisk baggrund og med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, men udsathed er et dynamisk fænomen, og alle børn kan opleve at stå uden for børnefællesskabet i løbet af deres tid i dagtilbud. Børn i udsatte positioner har i særlig grad brug for at blive mødt med positive forventninger og opleve, at de er en betydningsfuld del af fællesskabet. De skal udfordres og opleve mestring i voksen- og børneinitierede lege og aktiviteter. Kvaliteten af samspillet mellem barnet og det pædagogiske personale og den generelle kvalitet i dagtilbuddet har særlig stor betydning for børn i udsatte positioner.

REFLEKTÉR

1. Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljøer, så de understøtter læring, trivsel, udvikling og dannelse hos børn i udsatte positioner?
2. Har vi i tilstrækkeligt omfang faglige dialoger om, hvordan vi kan understøtte, at børn i udsatte positioner trives og ses i vores pædagogiske læringsmiljø?
3. Hvordan sikrer vi, at vi har blik for *alle* de børn, der er i periferien af børnefællesskabet – også dem, hvis udsathed er mindre synlig?
4. Hvordan fungerer vores eventuelle samarbejde med andre instanser som PPR, sundhedspleje, tale-hørepedagog mv.?

Gennemgå refleksions-spørgsmålene. I skal tage udgangspunkt i jeres daglige praksis og konkrete eksempler.



VURDÉR

I hvilken grad bruger vi disse udvalgte pædagogiske tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?

Diskuter og vurder spørgsmålet med udgangspunkt i jeres praksis den seneste måned.

Møde alle børn med positive forventninger

I mindre grad

I nogen grad

I høj grad

Understøtte at alle børn udfordres og oplever at mestre noget

I mindre grad

I nogen grad

I høj grad

Styrke vores egne relationer til de børn, der befinder sig i udsatte positioner

I mindre grad

I nogen grad

I høj grad

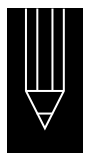
BESLUT

Hvordan vil vi styrke de dele af vores pædagogiske praksis, hvor vi har vurderet, at der er behov for udvikling?

Tag stilling til, hvilke behov I har for udvikling. Overvej de fire tiltag i cirklen, og beslut jeres næste skridt.



Brug skemaet til handling til at lave en fælles plan





Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så børnene oplever sammenhæng i overgangen fra dagtilbud til skole og skolefritidsordning (SFO)/fritidshjem. At understøtte og skabe en tryk sammenhæng på tværs sker i et tæt samarbejde mellem forældre, dagtilbud, skole og SFO/fritidshjem. Det sidste år i dagtilbud skal det pædagogiske læringsmiljø tilrettelægges, så de kommende skolebørn er klar til at starte i skole. Det handler bl.a. om, at børnenes nysgerrighed stimuleres, og at børnene støttes i fx at fordybe sig og være vedholdende. Dagtilbuddets arbejde med børnenes trivsel, deltagelse i børnefællesskaber og evner til at danne relationer er desuden en vigtig del af det skoleforberedende arbejde.

REFLEKTÉR

1. Hvilke gode eller dårlige erfaringer har vi med pædagogiske tiltag og initiativer rettet mod kommende skolebørn?
2. Hvad mener vi, er de vigtigste faktorer for, at børn oplever tryk og sammenhæng i overgange?
3. Hvordan oplever vi samarbejdet med skole, fritidshjem/SFO eller andre dagtilbud i forbindelse med overgange?
4. Hvordan kan vi følge op på, hvordan børnene har oplevet overgangen fra dagtilbud til skole eller SFO/fritidshjem?

Gennemgå refleksions-spørgsmålene. I skal tage udgangspunkt i jeres daglige praksis og komme med konkrete eksempler.

VURDÉR

I hvilken grad inddrager vi disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?

..... Diskutér og vurder spørgsmålet med udgangspunkt i jeres praksis det seneste år.

Børnenes perspektiv

I mindre grad

I nogen grad

I høj grad

Forældrenes perspektiv

I mindre grad

I nogen grad

I høj grad

Skolens eller SFO/fritidshjemmets perspektiv

I mindre grad

I nogen grad

I høj grad

BESLUT

Hvordan vil vi styrke de dele af vores pædagogiske praksis, hvor vi har vurderet, at der er behov for udvikling?

..... Tag stilling til, hvilke behov I har for udvikling. Overvej de fire tiltag i cirklen, og beslut jeres næste skridt.



Brug skemaet til handling til at lave en fælles plan



Samspil og relationer

Samspil og relationer mellem det pædagogiske personale og børnene har stor betydning for, at børnene trives, lærer, udvikler sig og dannes. Kvaliteten af samspillet og relationerne har en grundlæggende betydning for kvaliteten af hele det pædagogiske læringsmiljø. Gode relationer handler om, at børnene har en tryk tilknytning til det pædagogiske personale, så de har en sikker base, hvorfra de kan udforske verden. Det handler om, at det pædagogiske personale er opmærksomt og lydhørt i samspil med børnene, og at børnene får mulighed for nærvær og fordybelse med dem og i børnefællesskabet.

REFLEKTÉR

1. Hvad kendetegner de situationer, hvor vi oplever nærvær mellem os og børnene, og vi er fordybede sammen?
2. Hvornår oplever vi, at vi ikke er tilgængelige for børnene og ikke har mulighed for at reagere på deres behov?
3. Hvordan kommunikerer vi med børnene, både kropsligt og sprogligt, i forskellige situationer i løbet af dagen?
4. Hvordan kan vi understøtte det enkelte barns trygge tilknytning gennem det pædagogiske arbejde med hele børnegruppen?

Gennemgå refleksions-spørgsmålene. I skal tage udgangspunkt i jeres daglige praksis og konkrete eksempler.

VURDÉR

I hvilken grad har vi fokus på disse udvalgte tilgange i vores arbejde med at skabe gode samspil og relationer?

Diskuter og vurder spørgsmålet med udgangspunkt i jeres praksis den seneste måned.

Opdele børnene i mindre grupper

I mindre grad

I nogen grad

I høj grad

Være fleksible i vores organisering af hensyn til børnenes voksentilknytning

I mindre grad

I nogen grad

I høj grad

Arbejde bevidst med vores sprog og kropssprog og placering i rummet og på legepladsen

I mindre grad

I nogen grad

I høj grad

BESLUT

Hvordan vil vi styrke de dele af vores pædagogiske praksis, hvor vi har vurderet, at der er behov for udvikling?

Tag stilling til, hvilke behov I har for udvikling. Overvej de fire tiltag i cirklen, og beslut jeres næste skridt.



Brug skemaet til handling til at lave en fælles plan



Evaluerende pædagogisk praksis

Evaluerende pædagogisk praksis handler om løbende og systematisk at evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. En systematisk evaluerende pædagogisk praksis styrker kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø og sikrer, at det hele tiden er justeret og tilpasset den aktuelle børnegruppes behov.

REFLEKTÉR

1. Hvordan evaluerer vi det pædagogiske læringsmiljø i sammenhæng med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?
2. Hvad gør vi for at sikre, at vores løbende evaluering er systematisk?
3. Hvordan sikrer vi, at vores evalueringer har fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse frem for på aktiviteterne eller på børnenes læring?
4. Hvordan sikrer vi, at vi anvender den viden, vi får fra vores evaluering, til at justere vores pædagogiske læringsmiljø?

Gennemgå refleksions-spørgsmålene. I skal tage udgangspunkt i jeres daglige praksis og konkrete eksempler.

VURDÉR

I hvilken grad er vi opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når vi evaluerer vores pædagogiske praksis?

Diskuter og vurder spørgsmålet med udgangspunkt i jeres praksis de seneste tre måneder.

Evaluere sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

I mindre grad

I nogen grad

I høj grad

Justere praksis ud fra evalueringens resultater

I mindre grad

I nogen grad

I høj grad

Evaluere den justerede praksis

I mindre grad

I nogen grad

I høj grad

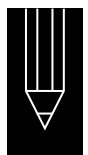
BESLUT

Hvordan vil vi styrke de dele af vores pædagogiske praksis, hvor vi har vurderet, at der er behov for udvikling?

Tag stilling til, hvilke behov I har for udvikling. Overvej de fire tiltag i cirklen, og beslut jeres næste skridt.



Brug skemaet til handling til at lave en fælles plan



Skema til handling

Når I har besluttet jeres næste skridt, kan I udfylde skemaet, så I har en fælles plan



INDHOLD Hvad vil vi arbejde med?	
MÅL Hvad vil vi gerne opnå?	
TILTAG Hvad vil vi gøre for at nå målet?	ANSVARLIG Hvem gør hvad?
TEGN Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet?	
OPFØLGNING Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet?	ANSVARLIG Hvem gør hvad?

Sådan kan I arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan

Den styrkede pædagogiske læreplan følges af en række grundlæggende og tematiske materialer, som den pædagogiske leder kan vælge at bruge, når I dykker ned i praksis. I kan finde alle materialer og mere information på www.emu.dk/dagtilbud

GRUNDLÆGGENDE MATERIALER



Den styrkede pædagogiske læreplan giver indblik i, hvad loven siger om det fælles pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer.



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.

Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan man kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



TEMATISKE MATERIALER

De tematiske materialer dykker ned i viden om et tema og giver inspiration til dialog og konkret handling. Nedenfor ser I de første to temaer. Der offentliggøres løbende nye temaer. I vælger selv, hvilke materialer I vil arbejde med, og i hvilken rækkefølge.

Tema om Evaluerende pædagogisk praksis



Kort om er en grundlæggende indføring i forskning og viden om temaet.



Plakaten kan I hænge op og bruge som udgangspunkt for samtale.



Dialogkort giver jer spørgsmål til refleksion.



Tema om Samspil og relationer i det pædagogiske læringsmiljø



Kort om



I dybden med giver jer dybere indsigt i forskningen bag temaet.



Film



Inspiration til forløb er jeres guide til et forløb, hvor I arbejder med temaet.



Dialogkort



Redskab til selvevaluering

Redskab til selvevaluering giver en ramme for struktureret dialog og systematisk analyse af jeres praksis ud fra de ni elementer i det pædagogiske grundlag og to yderligere fokusområder i den styrkede pædagogiske læreplan.

Redskabet er et af en række materialer, som er udarbejdet af Danmarks Evalueringsinstitut(EVA) for Børne- og Undervisningsministeriet i forbindelse med realiseringen af den styrkede pædagogiske læreplan.

Få mere information på:

www.emu.dk/dagtilbud

Redskab til selvevaluering

© 2019
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet
Citat med kildeangivelse er tilladt

Design & Illustration: BGRAPHIC
Foto: Kamilla Bryndum
Mette Bendixsen

Publikationen er udgivet i
elektronisk form på:
www.emu.dk/dagtilbud

ISBN (www): 978-87-7182-172-7
ISBN (tryk): 978-87-7182-173-4