

DIALOGKORT EVALUERINGS- KULTUR

Børnehøjde – en faglig
podcast om pædagogik
og læreplan



Evalueringskultur handler om systematisk at forholde sig til sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Når I har hørt et eller flere afsnit af podcasten, kan I bruge spørgsmålene til at reflektere over, hvordan I kommer godt videre med evaluering og udvikling hos jer.

Mål og mening

”Når evaluering er lokalt forankret og tager afsæt i de spørgsmål, som personalet er optaget af, bliver det meningsfuldt og bærende ind i de handlinger og i den udvikling, man ønsker i institutionen.

Forsker Stine Hamilton, VIA

Hvad er vi nysgerrige på i vores pædagogiske læringsmiljø? Og hvad udfordrer os? Giv konkrete eksempler.

Dagplejen i Odsherred satte fokus på, at garderobetiden skulle understøtte børnenes selvværd og deltagelsesmuligheder. De fik gennem analyse af video og praksisfortællinger indsigt i, hvor det lykkedes dem, og hvor der var plads til forbedring.

Hvilke dokumentationsformer kan give os viden om de situationer, vi undrer os over i vores hverdag?

Hvilke erfaringer har vi med systematisk at analysere dokumentation, justere praksis på baggrund af det, vi får øje på, og efterfølgende følge op på og evaluere de nye tiltag? Giv eksempler.

Samarbejdskultur

”Noget af den personaletid, der bruges på møder, går med noget mere funktionelt, fx planlægning. Det kan man flytte ud og i stedet bruge fællesskabet på mødet til at være undrende og undersøgende på læringsmiljøet sammen.

Forsker Ane Qvortrup, SDU

Hvordan understøtter vores organisering og mødestruktur, at vi samarbejder systematisk om at være undrende og undersøgende på vores pædagogiske praksis?

I Børnehuset Hyldegården arbejder man aktivt med at styrke tilliden i personalegruppen, så det bliver trygt at dele og drøfte praksis, også når der sker fejl og når noget er svært.

Hvad er svært for os at tale om? Eller hvad har vi undgået at tale om? Giv eksempler.

Hvad kan medvirke til, at vores fælles refleksion og evaluering foregår i åbenhed og tillidsfuldhed, også når det, vi taler om, er svært? Er der noget, vi gerne vil gøre anderledes?

Børneperspektiver

”Vi skal væk fra, at vi laver et børneinterview og tænker, at så er den hjemme. Vi skal overveje, hvor vi befinder os i forhold til børns deltagelse. Kommer vi ikke så tit op at ringe på niveau fire eller fem?”

Forsker Anette Boye Koch, VIA

Niveauerne for inddragelse af børneperspektiver beskriver, hvor aktivt og systematisk børnenes input spiller ind i udviklingen af læringsmiljøet. Hvordan involverer vi børnene i vores evaluering af det pædagogiske læringsmiljø? Er vi opmærksomme på at involvere på forskellige niveauer?

I Børnegården Rundhøj er børnenes udtryk et vigtigt afsæt for evaluering og justering af det pædagogiske læringsmiljø. Det gavner også børn i udsatte positioner.

Hvordan inddrager vi perspektiver fra børn i udsatte positioner eller de yngste børn med begrænset talesprog, når vi evaluerer læringsmiljøet?

Hvordan vil vi fremadrettet inddrage børneperspektiver i vores evalueringer?