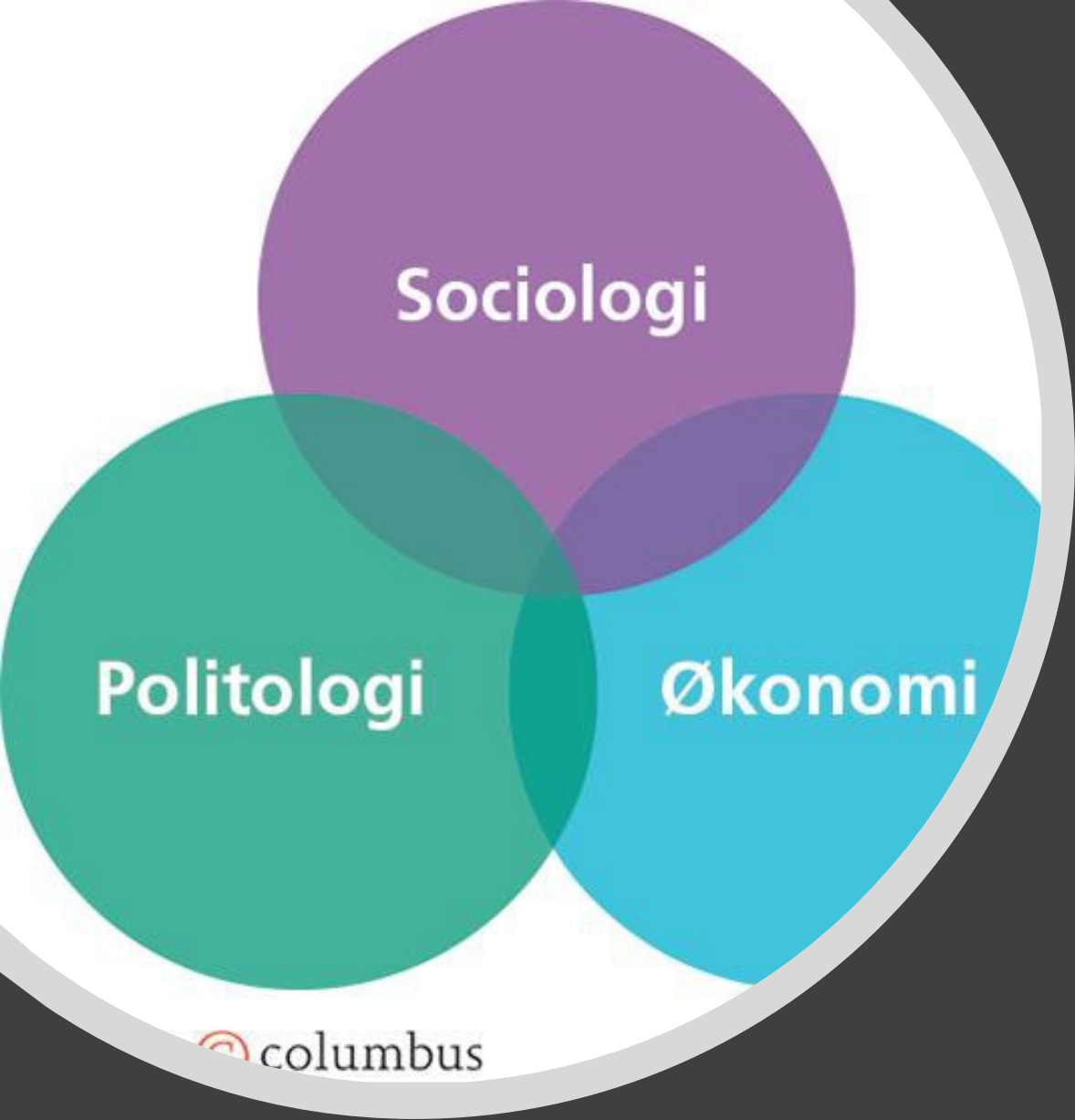


Planlægning af det nye grundforløb på stx

Workshop på FIP, med Peter Brøndum,
4.2.2021,

Planlægning af det nye grundforløb (stx)

- Det nye grundforløb – hvad er egentlig det nye?
- Tilrettelæggelse af det nye grundforløb – hvad skal vi lægge vægt på?
- Hvordan kan vi indrettet grundforløbet, så det også kan bruges til eksamen på samfundsfag c-niveau?
- Eksempler på grundforløb
 - "Ung i en corona-tid" (grundforløb fra Øregård Gymnasium)
 - "Det gode liv" (grundforløb fra Nyborg Gymnasium)
 - "Hvor svært er det at være ung i dag 2020?" (



Det nye grundforløb – hvad er egentlig det nye?

- ”I grundforløbet skal undervisningen tilrettelægges som et tema med inddragelse af sociologi, politik og økonomi og med inddragelse af både kvalitative og kvantitative data. De tre discipliner skal så vidt muligt indgå med lige stor vægt”. (Læreplanen for samfundsfag c, august 2020, s.2)

Tilrettelæggelse af
det nye grundforløb
– hvad skal vi lægge
vægt på?

Rammerne for grundforløbet

- Hvor mange moduler (varighed) har vi til rådighed?
- Hvad kan vi forvente af vores elever i 1g? Eksempelvis, hvilken viden har de med fra folkeskolen. Hvor gode er de til at læse og til at læse forskellige teksttyper og til at analysere tabeller og figurer?
- Hvordan giver vi ”plads” til elevernes undren og nysgerrighed – og samtidigt honorere kravet om et induktivt tematisk udgangspunkt – der tydeligt introducerer til fagets tre hovedområder samt præsenterer dem for kvalitative og kvantitative data?

Øvrige forløb på samfundsfag c, som trækker tråde tilbage til grundforløbet "Ung i en corona-tid"

	Forløb 2: Ulighed og fattigdom i Danmark	Forløb 3: Det senmoderne samfund - perfekthetskultur eller præstationssamfund?	Forløb 4: Medborgerskab og Demokrati	Forløb 5: Velfærdsstat eller konkurrencestat
Indhold fra grundforløbet som der inddrages og bygges videre på i forløbene	I grundforløbet er der som sådan ikke blevet undervist decideret i noget, som skal inddrages i dette forløb, men eleverne har i forbindelse med diskussioner af de økonomiske hjælpepakker og øvelser med kredsløbet forholdt sig til, hvilke konsekvenser det kunne have for mange menneskers levekår, hvis ikke der var hjælpepakker.	Socialisering Socialiseringsarenaer Sociale grupper Sociale roller Ulrich Becks begreber om Risikosamfund, valgbiografi og Institutionaliseret individualisering	Begrebet samfundssind blev introduceret i grundforløbet – det anvendes igen i dette forløb. Ligeså med flere empiriske eksempler i forhold til at udvise økonomisk, politisk og socialt samfundssind	Økonomityper Markedsmekanismen Økonomiske mål Økonomiske sammenhænge (kredsløbet og konjunkturcyklus) Politiske ideologier Rød og Blå blok
Det indhold som er særligt for forløbene 2, 3, 4, 5	Livsformer Livsstile (Minerva-modellen) Levekår Pierre Bourdieus teori om kapitaler, habitus og felter Forskel på absolut og relativ fattigdom Introduktion til socialklasserne i Danmark samt til segmentanalyse Stratificering og kulturelle forskelle eller uligheder Social mobilitet og social arv.	Identitet og identitetsdannelse George H. Mead Erving Goffmanns teori Kulturelle forskelle – herunder Hofstedes kulturbegreb, forskellen på jeg-vi kultur og Thomas Hylland Eriksens analyse af immigranternes identitetsvalg (rene, bindestrejs- og kreolske identitet Viden om forskellige samfundstyper (traditionelle, moderne og senmoderne) Anthony Giddens og Thomas Ziehes teorier om det senmoderne samfund	Styreformer, Eastons model Demokratiteorier og deltagelsesformer (institutionsbunden, situationsbunden og internetbaserede) Magt, lovgivning og lovgivningsproces, indflydelse på den danske politiske beslutningsproces, statsborger, medborger og modborger, retssystemet.	Fordelings- og værdipolitik Molins model Downs model Velfærdsmodeller Politisk-Økonomiske reformer

Hvordan kan vi bruge grundforløbet ”Ung i en coronatid” til eksamen

Undervisningsforløbet: Ung i en coronatid

1. Redegør kort for de økonomiske mål
2. Undersøg udviklingen i det danske BNP som det kommer til udtryk i bilag 1.
3. Diskuter med inddragelse af bilag 2, hvilke økonomiske men også politiske og sociale konsekvenser som corona-epidemien har haft for det danske samfund.

Undervisningsforløbet: Ung i en coronatid

1. Redegør kort for begreberne socialisering, sociale grupper og risikosamfund
2. Undersøg hvordan coronaepidemien har haft indflydelse på unges sociale trivsel
3. Diskuter med inddragelse af bilag 2, hvorledes coronaepidemien har skabt udfordringer for unges sociale trivsel og identitet

3. Spørgsmål til individuel refleksion (ca.15 min)

1. Hvilke fordele og ulemper mener du, der kan være ved at gennemføre et fælles samfundsfagligt grundforløb på din skole?
2. Hvordan kan du være sikker på, at de elever, som du får på dit samfundsfag c-hold efter endt grundforløb, også kan eller har en forståelse for de ting, som de blev undervist i, i forbindelse med grundforløbet?
3. Hvilke udfordringer ser du i forbindelse med tilrettelæggelse og gennemførelse af den øvrige undervisning på samfundsfag c - fra studieretningens begyndelse (november) til skoleårets afslutning (midt maj)?