



Fælles faglig refleksion over børns leg hos jer

A

Refleksion over, hvordan I selv oplever leg og legestemninger hos jer

”Som voksen har man tit svært ved at føle og komme ind i legestemningen, og det kan gøre det svært at involvere sig i børns leg.” Anette, dagplejechef.

Overvej, i hvor høj grad I selv prioriterer børnenes leg hos jer. Hvor meget plads får leg, fx i forhold til rutiner og pædagogiske aktiviteter?

Find eksempler på, at I har oplevet børnene lege i forskellige legestemninger – gerne inden for den seneste måned. Find også et eksempel på, at børn leger på bestemte måder, der udfordrer normer, regler eller rutiner hos jer.

Diskuter, hvordan I reagerer på børnenes leg og legestemninger. Er der lege og legestemninger, I har lukket ned for? Tal om, hvorfor I lukkede ned, og om I ville gøre det igen.





Fælles faglig refleksion over børns leg hos jer

B

Refleksion over, hvordan børn udfolder sig, når de leger forskellige lege

”Vi er opmærksomme på vekselvirkningen mellem børnenes selvorganiserede leg, fælleslege, konstruktionslege og regellege. Hvis vi skal behandle og udfordre børnene lige, er vi nødt til at lege forskelligt med dem.” Inge, leder.

Overvej, hvilke legeformer, børn leger hos jer. Leger de samme børn ofte de samme lege?

Find eksempler på fem forskellige lege, børnene har leget ude og inde – gerne inden for den sidste måned. Hvilke legeformer er mest udbredt inde/ude? Tal om hvorfor!

Diskuter, hvordan I kan understøtte børns muligheder for at udfolde sig i forskellige former for leg. Hvilke former for leg oplever I ikke i så høj grad i hverdagen? Hvorfor mon? Hvilke former for leg vil I gerne understøtte mere?





Faglig refleksion over legemuligheder hos jer

A

Refleksion over, hvordan børnenes legemuligheder er hos jer

”Især i rolleleg skal vi være opmærksomme på de børn, der står på kanten af legen. Hvordan får vi skabt deltagelsesmuligheder for dem?”
Christina, leder.

Overvej, om der er børn i jeres nuværende børnegruppe, der står uden for, på kanten af eller uden indflydelse på legen.

Find eksempler på situationer, hvor I er lykkedes med at skabe legemuligheder for børn i legevan-skeligheder – gerne inden for den sidste måned. Tænk over, hvad der fungerede/ikke fungerede.

Diskuter, hvordan I hos jer på forskellige måder kan støtte børn i legevanskeligheder til at komme i leg og med i lege-fællesskaber.





Faglig refleksion over legemuligheder hos jer

B

Refleksion over, hvordan børn kan lære at lege hos jer

”Vores mål er, at når børnene bliver fire-fem år, så kan de i høj grad selv organisere og udvikle en leg, selvfølgelig stadig med støtte og inspiration fra os på sidelinjen.” Morten, pædagog.

Overvej, hvilken legeviden og hvilke legekompetencer, der er til stede i børnegruppen i dag.

Find eksempler på, at I har oplevet børn forhandle sig ind i eller videre i en leg – gerne inden for den seneste måned. Overvej, om der er legeviden eller legekompetencer, som børnegruppen vil have gavn af at opøve.

Diskuter, hvad I kan gøre for at guide børnene til at forhandle sig videre i en leg eller udvikle en leg i ny retning, hvis en leg er ved at gå i stå.



Fælles faglig refleksion over steder, rum og materialer i leg hos jer

A

Refleksion over, hvordan I anvender jeres legetøj og materialer til leg

”Når vi sætter gang i en konstruktionsleg, er det vores rolle at organisere. Vi udleverer materialer og stiller åbne spørgsmål, der inspirerer børnene til at gå i gang.”
Søren, pædagog.

Overvej, hvordan I arrangerer og bruger det legetøj og de materialer, I har til rådighed. Kan I skabe et mere tydeligt og inspirerende fysisk legemiljø, end I har i dag?

Find eksempler på, at I har hjulpet børnene i gang med en leg ved hjælp af legetøj eller ting fra naturen til leg. Hvad skete der? Hvilken betydning oplevede I, at materialerne fik for legen?

Diskuter, hvordan I kan udnytte jeres legetøj og materialer til at styrke de forskellige former for leg, I gerne vil give børnegruppen erfaringer med. Får I øje på legeformer, I kunne understøtte bedre i det fysiske legemiljø? Overvej to lege, I kan kaste jer ud i sammen med børnene ved hjælp af materialer, I allerede har.



Fælles faglig refleksion over steder, rum og materialer i leg hos jer

B

Refleksion over, hvilken betydning indretningen af inde- og udemiljø har for børnenes leg

”Vi er selv aktive i legen, men vi bruger også tid på at observere børnene og finde ud af, hvad de egentlig er optagede af, når de er udenfor.”

Anders, leder.

Overvej, hvad børnene foretrækker at lege med, når de er på stuen. Og hvad de er optagede af i jeres uderum. Hvilket legetøj og hvilke steder er mest populære?

Find eksempler på, at børn har skabt deres egne steder til leg. Hvad gjorde børnene, og hvad gjorde I? Hvilken betydning fik det for legen?

Diskuter, hvordan I kan inddrage børnenes perspektiver i indretning og brug af stuen eller på legepladsen. Hvordan kan I fx undersøge, hvordan børnene faktisk oplever, at rummene og materialerne understøtter deres legelyst?



Fælles faglig refleksion over pædagogisk personales understøttelse af leg hos jer

A

Refleksion over, hvordan I kan gå bagved og skabe stimulerende rammer for leg

”Min opgave er at ’frede’ pædagoger, så de har tid til at lege med børnene.”
Christina, leder.

Overvej, om/hvordan jeres organisation af dagen og personalet understøtter børnenes leg.

Hvordan beskytter I leg eller skaber sammenhængende legetid? Find eksempler på, at I har justeret en plan for at tilgodese legetid for børnefælleskabet eller enkelte børns leg. Hvilken betydning fik det?

Diskuter, hvordan I kan vende rundt på opgaver eller organisere jeres tid lidt anderledes, så I har bedre mulighed for, at I kan involvere jer i børnenes leg.



Fælles faglig refleksion over pædagogisk personales understøttelse af leg hos jer

B

Refleksion over, hvordan I kan gå ved siden af og guide legen

”Vi sætter legen i gang, for at den kan leve videre, når børnene senere er mere overladt til sig selv.” Morten, pædagog.

Overvej, hvordan og hvornår I går ved siden af og guider legen. Hvordan er I opmærksomme på at hjælpe legen videre med forhandlinger eller input til indhold og materialer til legen?

Find eksempler på, at I hver især har leget med i børns leg – gerne inden for den sidste måned. Hvad skete der? Hvad fungerede godt/dårligt og hvorfor?

Diskuter, hvad der især udfordrer jer, når I involverer jer i leg. Hvad har I lyst til at prøve af for at lykkes endnu bedre med at guide børns leg?



Fælles faglig refleksion over pædagogisk personales understøttelse af leg hos jer



Refleksion over, hvordan I kan gå foran og støtte legemuligheder

”Små grupper sikrer, at den voksne er fokuseret på legen og kan hjælpe børnene til at fordybe sig.” Christina, leder.

Overvej, hvordan I allerede går foran og understøtter børn i legevanskeligheder.

Find eksempler på, at I har sat lege i gang eller øvet legeudspil med en gruppe af børn. Hvad skete der? Hvordan udviklede legen sig?

Diskuter, hvordan I fremover kan gå foran i leg for at støtte børn i legevanskeligheder. Overvej tre konkrete idéer, I kan arbejde videre med.