



Studieretningsprojektet

Kvalitetssikring af opgaveformuleringerne



Hvad er opgaveformuleringens funktion?

- Angive det faglige niveau og indhold – en balancegang
- Være mulig at besvare på det angivne faglige niveau inden for den afsatte tid
- Give en retning
- Sikre at eleven sely skriver sin opgave

-> RET vigtig!

-> Dårlige opgaveformuleringer = eleven dårligt stillet



Hvad gør I hos jer?

- Et par bud fra deltagerne
- Sæt X i chatten – så skal vi nok reagere
- Husk at slå lyd og kamera til, når du får ordet 😊



Fra problemformulering til opgaveformulering

”Problemformuleringen skal i kort form afgrænse den faglige problemstilling for projektet ved at angive, hvad der skal undersøges og analyseres, samt angive hvilke materialer og faglige metoder, som eleven forventer at inddrage i undersøgelsen og analysen... Vejleder(ne) udformer på baggrund af elevens problemformulering den endelige opgaveformulering, der udleveres ved projektperiodens begyndelse.”

Opgaveformuleringen i læreplanen



”Opgaveformuleringen skal:

- gøre det muligt for eleven at opfylde de *faglige mål for studieretningsprojektet*
- give mulighed for faglig fordybelse, der på *væsentlige punkter ligger ud over undervisningen i mindst ét af projektets fag*
- skal *inddrage nogle aspekter eller være ledsaget af bilag, der ikke er blevet drøftet med eleven* under vejledningen og ikke indgår i elevens problemformulering
- være *konkret og afgrænset*
- indebære, at de(t) indgående fag anvendes på et *passende niveau*
- være udformet således, at eleven har mulighed for at besvare opgaveformuleringen fyldestgørende *inden for de tidsmæssige rammer* for studieretningsprojektet.
- Hvis der indgår to fag i studieretningsprojektet, skal opgaveformuleringen endvidere rumme såvel *fagspecifikke som tværgående problemstillinger* med brug af de indgående fag.”

Opmærksomhedspunkter ved opgaveformuleringer i SRP



- Er opgaveformuleringen præcist formuleret, herunder hvor eksplicite krav der stilles til materiale, metode og teori?
- Giver opgaveformuleringen eleven mulighed for at demonstrere opfyldelse af de faglige mål for både SRP og de indgående fag?
- Er opgaveformuleringen vægtet godt mellem fagene?
- Er faglige mål/kompetencer fra det/de indgående fag i spil på et passende niveau?
- Har opgaveformuleringen tilstrækkelig sammenhængskraft? Dette kan evt. sikres gennem en overordnet problemformulering/ et klart emne /en rød tråd, der binder opgaven sammen.
- Angiver opgaveformuleringen krav om inddragelse af aspekter, der ikke har været drøftet under vejledningen?
- Hvordan passer opgaveformuleringen til den tid, der er afsat, og den længde opgaven må have?
- Er der valgt den mest velegnede taksonomi? Her tænkes fx på Bloom og SOLO.
- Er det muligt at anskaffe og anvende materialer, der er nødvendige for at svare på opgaveformuleringen, på et rimeligt fagligt niveau?
- Er der tale om en 'standard'-opgave, hvor analyser/ undersøgelser alt for nemt kan findes på internettet? Hvis det er tilfældet, bør opgaveformuleringen inddrage bilag/områder, som adskiller sig
- Særligt for den innovative opgave: Er den innovative opgaveformulering sikret den nødvendige faglighed? Og er det muligt for eleven at gennemføre den ønskede innovationsproces?
- Særligt for enkeltfaglige opgaver: Er der i opgaveformuleringen krav om anvendelse af flere metoder?



Gruppearbejde om opgaveformuleringer

- Drøftelser i nye grupper ud fra medbragte problemformuleringer og opgaveformuleringer
- Husk at slå lyd og kamera til, når I kommer ud i grupperummet (og fra igen, før I vender tilbage til fællesrummet)
- Vi samles igen i dette møde kl. 14.45
- Brug listen over ‘opmærksomhedspunkter’ (lagt som pdf-fil i filkassen i mappen ”præsentationer”) som udgangspunkt for diskussionerne – vend gerne tilbage med forslag til forbedringer 😊



Temaer I kan vælge

- Rum 1: Fra problemformulering til opgaveformulering – med samfundsfag
- Rum 2: Fra problemformulering til opgaveformulering – med historie
- Rum 3: Fra problemformulering til opgaveformulering – med naturvidenskab/mat
- Rum 4: Fra problemformulering til opgaveformulering – med engelsk
- Rum 5: Særligt når et C-niveau er med – de nye fag i SRP
- Rum 6: Er opgaveformuleringen god? – med samfundsfag
- Rum 7: Er opgaveformuleringen god? – med fysik / kemi
- Rum 8: Er opgaveformuleringen god? – med engelsk
- Rum 9: Er opgaveformuleringen god? – med historie
- Rum 10: Er opgaveformuleringen god? – med sprogfag
- Rum 11: Er opgaveformuleringen god? – med matematik
- Rum 12: Er opgaveformuleringen god? – Geovidenskab & biotek: særlige forhold
- Rum 13: Er opgaveformuleringen god? – Opgaver med innovation
- Rum 14: Er opgaveformuleringen god? – Enkeltfaglige opgaver
- Rum 15: Procedurer for kvalitetssikring: Hvordan kan det gøres?



Opsamling