

Opmærksomhedspunkter ved opgaveformuleringer i SRP

- Er opgaveformuleringen præcist formuleret, herunder hvor eksplicite krav der stilles til materiale, metode og teori?
- Giver opgaveformuleringen eleven mulighed for at demonstrere opfyldelse af de faglige mål for både SRP og de indgående fag?
- Er opgaveformuleringen vægtet godt mellem fagene?
- Er faglige mål/kompetencer fra det/de indgående fag i spil på et passende niveau?
- Har opgaveformuleringen tilstrækkelig sammenhængskraft? Dette kan evt. sikres gennem en overordnet problemformulering/ et klart emne /en rød tråd, der binder opgaven sammen.
- Angiver opgaveformuleringen krav om inddragelse af aspekter, der ikke har været drøftet under vejledningen?
- Hvordan passer opgaveformuleringen til den tid, der er afsat, og den længde opgaven må have?
- Er der valgt den mest velegnede taksonomi? Her tænkes fx på Bloom og SOLO.
- Er det muligt at anskaffe og anvende materialer, der er nødvendige for at svare på opgaveformuleringen, på et rimeligt fagligt niveau?
- Er der tale om en 'standard'-opgave, hvor analyser/ undersøgelser alt for nemt kan findes på internettet? Hvis det er tilfældet, bør opgaveformuleringen inddrage bilag/områder, som adskiller sig
- Særligt for den innovative opgave: Er den innovative opgaveformulering sikret den nødvendige faglighed? Og er det muligt for eleven at gennemføre den ønskede innovationsproces?
- Særligt for enkeltfaglige opgaver: Er der i opgaveformuleringen krav om anvendelse af flere metoder?