



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET  
STYRELSEN FOR  
UNDERVISNING OG KVALITET



**Den lokale undervisningsplan (LUP) pr. 1. Den 1  
august 2021**



**Spørgsmål og svar**

Den lokale undervisningsplan (LUP) pr. 1. Den I august 2021

Spørgsmål og svar

Design: Center for Kommunikation og Presse

Denne publikation kan ikke bestilles.

Der henvises til webudgaven.

Publikationen kan hentes på:

[www.uvm.dk](http://www.uvm.dk)

[www.emu.dk](http://www.emu.dk)

Børne- og Undervisningsministeriet

Departementet

Frederiksholms Kanal 21

1220 København K

# Indhold

---

1.	<b>Indledning</b> .....	4
2.	<b>Ikrafttrædelse og regler</b> .....	5
3.	<b>Historik</b> .....	6
4.	<b>Formål</b> .....	7
5.	<b>Skolernes LMS</b> .....	7
6.	<b>Skabelon</b> .....	9
7.	<b>Krav til LUP beskrivelse</b> .....	9
8.	<b>EUX</b> .....	10
9.	<b>Målbeskrivelse</b> .....	11
10.	<b>Indholdsbeskrivelse</b> .....	11
11.	<b>Evaluering og bedømmelse</b> .....	12
12.	<b>Grundfag</b> .....	12
13.	<b>Ressourcer</b> .....	14
14.	<b>Links til øvrige dokumenter for skolernes arbejde</b> .....	14

## 1. Indledning

EUD-aftalen "Fra folkeskolen til faglært – Erhvervsuddannelser til fremtiden" fra 2018 omfattede et initiativ om at forenkle det samlede beskrivelsessystem for erhvervsuddannelserne.

Der blev nedsat et udvalg til forenkling af erhvervsuddannelsernes beskrivelsessystem, som afgav en rapport med forslag til forenklinger og til proces for implementering. Rapporten findes [her](#).

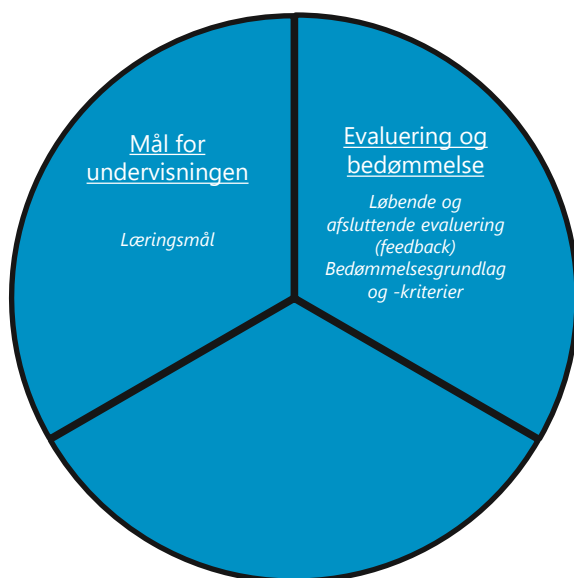
Beskrivelsessystemet, som indgår i forenklingen, omfatter følgende tre niveauer:

- Uddannelsesbekendtgørelsen
- Uddannelsesordningen
- Den lokale undervisningsplan (LUP)

De nuværende regler for den lokale undervisningsplan (LUP) erstattes af nye minimumskrav til LUP.

Minimumskravene består af en beskrivelse af undervisningen, der omfatter tre overordnede forhold, som er centrale for kvaliteten af undervisningen på alle skoler:

- 1) Mål for undervisningen.
- 2) Indhold i undervisningen.
- 3) Evaluering og bedømmelse.



I dette dokument finder du svar på de oftest stillede spørgsmål om den lokale undervisningsplan.

Dokumentet skal ses som en hjælp til skolerne i deres arbejde, og svarene tager udgangspunkt i reglerne for de lokale undervisningsplaner, samt den vejledning der er

udarbejdet. Du kan finde dokumentet på emu.dk under ledelse og [lokaleundervisningsplaner](#).

## 2. Ikrafttrædelse og regler

Spørgsmål	Svar
Hvornår gælder de nye krav til LUP?	Bekendtgørelsen træder i kraft den 5. juli 2021.
Skal alle skolens lokale undervisningsplaner ændres pr. 1. august?	Den lokale undervisningsplan skal som tidligere være færdigudarbejdet inden skoleopholdets begyndelse.
Skal vi starte helt forfra med vores LUP for at opfylde de nye krav?	Hvis skolen ikke har ændringer i indhold, mål og bedømmelseskriterier, skal I ikke nødvendigvis lave en ny LUP. Skolen kan godt revidere eksisterende LUP, og tilpasse den nye LUP til de nye regler og de ændringer, der evt. måtte være i uddannelsen/ forløbet.
Hvilke krav er der til beskrivelsen i den nye LUP?	Minimumskravene består af en beskrivelse af undervisningen, der omfatter tre overordnede forhold, som er centrale for kvaliteten af undervisningen på alle skoler: 1) Mål for undervisningen. 2) Indhold i undervisningen. 3) Evaluering og bedømmelse.
Vil LUP kunne blive en del af praktikpladsen.dk ligesom elevplan?	Nej, LUP bliver ikke en del af praktikpladsen.dk eller anden systemunderstøttelse fra ministeriet.
Skal GF+ beskrives med en LUP?	Ja, alle skolens undervisningsudbud skal beskrives i en LUP.
I hvilken form skal LUP'en kunne tilgås?	Det afgør skolerne, kravet er, at LUP skal være offentlig tilgængelig.
Hvilke konsekvenser kan det få, hvis man som skole ikke lever op til mindstekravene til den nye LUP?	Formålet med minimumskravene er at få enklere og tydeligere beskrivelse/ dokumentation af skolernes lokale plan for undervisningens tilrettelæggelse samt den tilhørende evaluering og bedømmelse. Børne- og Undervisningsministeriet fører tilsyn med uddannelserne og undervisningen. Ministeriet kan indhente oplysninger om uddannelserne/ undervisningen via eleverne, lærerne og skolens drift i øvrigt, til brug ved dette tilsyn.

<b>Spørgsmål</b>	<b>Svar</b>
Hvor skal LUP offentliggøres/være synlig? Og for hvem?	LUP skal være offentlig tilgængelig for alle interesserede herunder fx elever, forældre eller virksomheder. LUP kan være synlig på fx skolens hjemmeside eller skolens LMS, hvis dette er muligt, uden der skal benyttes login.
Skal der udarbejdes LUP for hver fagretning på GF1?	Der udarbejdes undervisningsplaner for alle udbudte forløb på skolen herunder også de forskellige fagretninger, som grundforløbets første del kan bestå af. Undervisningsplanen er skolens dokumentation af undervisningen og skal foreligge færdigudarbejdet inden skoleopholdets begyndelse.
Skal LUP laves på hold/forløbniveau eller skal LUP udarbejdes for den enkelte elev/lærling?	En LUP skal beskrives for alle forløb, som skolen udbyder, herunder GF+, adgangskurser, GF1, GF2 og hovedforløb inkl. de forskellige euv og eux forløb. LUP beskrives ikke ift. den enkelte elev.
Er bilag 2 til bekendtgørelse om erhvervsuddannelser en del af Luppen?	Bilag 2 indeholder i dag en skabelon til det uddannelsesspecifikke fag. Bilaget ophæves i <a href="#">bekendtgørelse om erhvervsuddannelser</a> , så beskrivelsen af det uddannelsesspecifikke fag på grundforløbets 2. del alene skal være i LUP.
Er der krav om historik? Eksempelvis skal man kunne fremvise tidligere versioner af LUP'er	Nej. Skolen skal kun have en LUP for alle igangværende undervisningsforløb.
Skal LUP være et samlet dokument, eller må vi dele det op i fx grund- og hovedforløb?	Det er skolen, der afgør, hvordan de vil beskrive deres LUP. Kravet er at LUP skal være offentlig tilgængelig, og at den skal indeholde de tre overordnede forhold, som er centrale for kvaliteten af undervisningen på alle skoler: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mål for undervisningen.</li> <li>2) Indhold i undervisningen.</li> <li>3) Evaluering og bedømmelse.</li> </ol>

### 3. Historik

<b>Spørgsmål</b>	<b>Svar</b>
Hvad sker der med de tidligere niveau 1 og 2 fra elevplan	De elementer, som fremover ikke skal indgå i skolens LUP, skal skolen beskrive andre steder fx på skolens hjemmeside.
Gør man helt op med de gamle niveauer fra elevplan niv. 1, 2 og 3?	Ja. De tre niveauer er en systematik i Elevplan, som lukkede pr. 31.12.20.

	Niveauerne har ikke været beskrevet som en del af reglerne i LUP, hvilket det heller ikke vil være fremover.
--	--

#### 4. Formål

Spørgsmål	Svar
LUP er henvendt primært til lærerne, men må den skrives i et sprog så eleverne også kan forstå den?	Ja, skolen kan vælge, at LUP skrives i et sprog så eleverne forstår den. LUP skal dog fortsat ses som lærernes dokumentation af undervisningen, hvorfor pædagogiske metodevalg o.a. skal være synlige i LUP.
Hvorfor skal vi lave ny LUP i år, når der næste år skal skrives nye uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger?	Det er sådan den samlede forenklingsproces er tilrettelagt. Men en lokale undervisningsplan skal som tidligere, være færdigudarbejdet inden skoleopholdets begyndelse jf. bekendtgørelse om erhvervsuddannelser. Har skolen ingen ændringer i tilrettelæggelse, indhold, bedømmelse mv. skal skolen ikke nødvendigvis lave en ny LUP.
Hvem er målgruppen for LUP, altså hvem skal læse LUP'en?	Med de nye minimumskrav er det intentionen at LUP fokuserer på kernefagligheden, målrettet undervisningen og de lærere, der forestår undervisningen.
Hvad skal ministeriet bruge en skoles LUP til?	En del af formålet med LUP er at dokumentere skolernes lokale plan for undervisningens indhold og tilrettelæggelse.
Hvad skal en skole bruge LUP til?	Hensigten med den nye LUP er, at den bidrager til udvikling af undervisningen og kan anvendes af lærere og andet pædagogisk personale til målrettet at kvalificere og udvikle undervisningen. Herudover er LUP skolens dokumentation af deres lokale plan for undervisningens tilrettelæggelse.
Hvor ofte skal en LUP justeres/opdateres?	Den lokale undervisningsplan skal jf. bekendtgørelse om erhvervsuddannelser være færdigudarbejdet inden skoleopholdets begyndelse. LUP skal altså opdateres ved ændringer i fx regelgrundlag for uddannelsen, metodiske og/indholdsmæssige ændringer af forløb, eller lokale justeringer i forhold til skolens pædagogiske strategi og metoder.

#### 5. Skolernes LMS

Spørgsmål	Svar
-----------	------

<p>Man kan vel med fordel anvende links til skolens LMS for at dokumentere planen/indholdet i et forløb?</p>	<p>Den lokale undervisningsplan skal fremover bestå af en enkel, overordnet beskrivelse af indholdet i de konkrete uddannelsesforløb og være offentlig tilgængelig. Der vil med fordel kunne linkes til de mere konkrete beskrivelser i skolernes LMS, men det skal være den del, der er offentligt tilgængelig. Undervisningens yderligere og mere detaljerede planlægning kan så udfoldes i skolens interne del af LMS.</p>
<p>Må LUP være beskrevet direkte i skolens LMS?</p>	<p>Ja, LUP må gerne være beskrevet i skolens LMS, der skal dog være offentlig adgang til den del, der hører under minimumsreglerne</p>
<p>Elevplan kunne via STIL linke ind i uddannelsesordningerne. Findes der systemer der kan håndtere denne funktion nu?</p>	<p>Den såkaldte uddannelsesmodellen (UMO) drives af STIL, her er det muligt at skolens administrative systemer og LMS kan få stillet data til rådighed. Skolerne skal drøfte med egen udbyder af de studieadministrative systemer og LMS, om det er en mulighed for den enkelte skoles digitale platforme at hente informationerne.</p>
<p>Er man opmærksom på at der er krav om Webtilgængelighed?</p>	<p>Kravet om webtilgængelighed er fastlagt i <a href="#">lov om tilgængelighed af offentlige organers websteder og mobilapplikationer</a>. Loven stiller krav til offentlige myndigheder og offentligretlige organers websteder og mobilapplikationer, som skal hjælpe til at sikre, at de er tilgængelige for borgere med funktionsnedsættelser og handicap.</p> <p><a href="#">Hvad er et offentligretligt organ?</a></p> <p>Et offentligretligt organ er et organ, der er oprettet specielt for at imødekomme almenhedens behov, og som ikke har industriel eller kommerciel karakter. Organet skal være en juridisk person, og driften af organet skal kontrolleres på én af tre måder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hovedparten af driften er finansieret af staten, regionale eller kommunale myndigheder eller andre offentligretlige organer</li> <li>• Driften er underlagt kontrol fra staten, lokale myndigheder eller andre offentligretlige organer</li> <li>• Mere end halvdelen af medlemmerne i administrations-, ledelses- eller tilsynsorganet er udpeget af staten, lokale myndigheder eller offentligretlige organer</li> </ul> <p>Det er op til den enkelte organisation at vurdere, hvorvidt blot én af de tre punkter er opfyldt, og derfor er omfattet som værende et offentligretligt organ eller ej. Først i det tilfælde hvor det offentligretlige organ bliver udtrukket til monitorering i tilsynsindsatsen, vil Digitaliseringsstyrelsen tage konkret stilling til dette.</p>



## 6. Skabelon

Spørgsmål	Svar
Kommer der en fast skabelon som skolerne skal bruge?	Nej, der ikke kommer ikke en skabelon. Intentionen med den nye LUP er at skolerne i højere grad kan tilpasse rammen efter deres behov. Reglerne i forhold til LUP vil omhandle de tre overskrifter: Læringsmål, indhold og bedømmelse.
I hvilken form skal LUP'en kunne tilgås	Det afgør skolerne individuelt, kravet er at den skal være offentlig tilgængelig

## 7. Krav til LUP beskrivelse

Spørgsmål	Svar
Må man beskrive en samling af hovedforløb i en LUP f.eks. så man samler trin 1 i én LUP og trin 2 i en anden LUP?	Ja, det muligt at strukturere og beskrive LUP på forskellige måder, fx om beskrivelsen af hovedforløb skal være en samlet beskrivelse for alle uddannelsens hovedforløb, pr trin, eller delt op med en beskrivelse pr. skoleforløb. Der er ikke fastsat en bestemt ramme med en fastlagt skabelon, hermed får skolerne frihed til at skrive ind i deres pædagogiske kontekst.
Skal didaktik ikke beskrives i LUP - altså fagdidaktiske overvejelser - overvejelser om, hvordan man kan formidle undervisningen på forskellig vis?	Skolerne skal ikke beskrive deres didaktiske overvejelser, men den didaktiske tilrettelæggelse, som disse resulterer i. Et af hovedpunkterne i minimumskravene til den forenklede LUP er beskrivelse af indholdet i undervisningen, herunder det planlagte faglige indhold, de teoretiske og praktiske opgaver, eleverne skal arbejde med, og <b>hvordan</b> undervisningen er planlagt helhedsorienteret og differentieret, tværfagligt og praksisorienteret. Skolens overordnede pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag skal stadig bekrives og være tilgængeligt på skolen hjemmeside jf. § 73 i <a href="#">bekendtgørelse om erhvervsuddannelser</a> . Det skal ikke indgå som en obligatorisk del af LUP, men der skal være en sammenhæng mellem LUP og det pædagogisk didaktiske grundlag.

<b>Spørgsmål</b>	<b>Svar</b>
Hvor detaljeret skal grundforløbsprøven beskrives i LUP'en?	Grundforløbsprøven skal tage udgangspunkt i den fælles nationale standard som er lavet på tværs af de skoler, der udbyder grundforløb 2 i uddannelsen. Skolen skal herefter beskrive de elementer, der ifølge den fælles nationale standard enten skal uddybes eller helt konkret beskrives af den enkelte skole. Det vil derfor være forskelligt hvor meget den enkelte uddannelse skal beskrive.
Er det nok at henvise til den fælles nationale standard i LUP'en?	Ja, der må gerne linkes til den fælles nationale standard. Skolen skal dog uddybe eller beskrive de elementer, der enten mangler eller henvises til i standarden, de kan også vælge at indsætte hele eller dele af den nationale standard i deres LUP eller de tilføje den som et bilag til LUP.
Hvor lidt kan vi nøjes med at skrive i LUP'en?	Der er ikke fastsat krav om længde/ antal sider i LUP. Minimumskravene består af en beskrivelse af undervisningen, der omfatter tre overordnede forhold, som er centrale for kvaliteten af undervisningen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mål for undervisningen</li> <li>- Indhold i undervisningen</li> <li>- Evaluering og bedømmelse</li> </ul>
Hvor lang skal LUP'en være?	Der er ikke fastsat krav om længde/antal sider. Intentionen er at LUP fokuserer på kernefagligheden, målrettet undervisningen og de lærere, der forestår undervisningen

## 8. EUX

<b>Spørgsmål</b>	<b>Svar</b>
Gælder LUP-arbejdet/indholdet og opbygningen af denne også for X-fagene på teknisk EUX?	LUP skal indeholde en beskrivelse af fag og kompetencemål, der retter sig mod eud-bekendtgørelserne. Såfremt faget udbydes efter gymnasie bekendtgørelser, kan der linkes til fagbeskrivelserne/ studieplanen på gymnasiet. Der skal dog beskrives sammenhængen til den konkrete erhvervsuddannelse.

Er det korrekt forstået, at gymnasiale fag ikke skal beskrives i LUP, men at man her kan henviser til den lokale undervisningsbeskrivelse frem mod gymnasial eksamen?	Det er korrekt. Der skal dog beskrives hvordan de gymnasiale fag spiller sammen med den enkelte uddannelse og linkes til fagbeskrivelserne/studieplanen på gymnasiet.
Hvordan skal studieplanen på EUX og LUP'en hænge sammen? Er der en bestemt skabelon for dette?	Der skal beskrives en tydelig kobling mellem fagenes i gymnasie bekendtgørelsen og den enkelte uddannelse. Der er ikke en bestemt skabelon skolerne skal bruge.

## 9. Målbeskrivelse

Spørgsmål	Svar
Må vi henviser med link til de faglige mål (fagmål eller kompetencemål)?	Ja, der må gerne linkes til de faglige mål, det skal det dog være tydeligt, hvilken præstation eleven skal udføre for at opnå målet. Er dette allerede gjort i uddannelsens kompetencemål, kan disse kopieres, eller der kan linkes til dem. Alternativt kan målene omskrives til læringsmål, så de bliver konkrete og handlingsorienterede.
Er det et krav, at fagmål forenkles til læringsmål	Nej, det er ikke et krav.

## 10. Indholdsbeskrivelse

Spørgsmål	Svar
Hvor detaljeret skal indholdsbeskrivelserne være?	Det er ikke hensigten, at den lokale undervisningsplan skal indeholde fyldestgørende begrundelser for valg af pædagogisk metode. Det er dog vigtigt at beskrivelsen ikke kun omhandler, <u>hvad</u> der undervises i, men i større omfang beskriver, <u>hvordan</u> undervisningens indhold sættes i spil på en pædagogisk og didaktisk hensigtsmæssig måde.
Skal LUP'en indeholde beskrivelser af tværfagligt samarbejde?	Skolen skal beskrive den planlagte undervisning, herunder også, hvor der foregår tværfagligt samarbejde. Dette er også gældende for differentiering, helhedsorientering og praksisrelatering

Skal vi beskrive certifikatfag fx førstehjælp, når det er beskrevet andet sted?	Certifikatfag med indhold og rammer, der er reguleret i anden lovgivning, kan beskrives gennem en kort indholds- og evt. metodebeskrivelse samt linke til fagets undervisningsplan.
Skal skolen beskrive deres lokale valgfag?	Ja, valgfag skal beskrives i skolens/ uddannelsens LUP. Valgfag beskrives på lige fod med andre fag.

## 11. Evaluering og bedømmelse

Spørgsmål	Svar
Hvor konkret skal evaluering beskrives i LUP?	I LUP beskrives kort og konkret <b>hvordan</b> og <b>hvornår</b> i forløbet, man arbejder med evaluering og feedback, gerne med en direkte sammenhæng til forløbets indhold, temaer og andre beskrevne læringselementer. I LUP beskrives desuden, hvordan eleverne bedømmes, hvilke elementer der indgår i bedømmelsen, og hvilken vægt disse elementer hver især skal tillægges.
Skal vi beskrive bedømmelseskriterier, som allerede er fastsat i den nationale standard for grundforløbsprøven?	Nej Hvis der ikke er yderligere bedømmelseskriterier, kan der linkes til den nationale standard.

## 12. Grundfag

Spørgsmål	Svar
Må der laves en generel beskrivelse af grundfagene i LUP'en fx på skole- eller afdelingsniveau?	Nej, der kan dog være elementer i grundfagene som er ens, og som kan stå ens i den enkelte LUP. En LUP er for et forløb og jf. bekendtgørelsen om erhvervsuddannelser skal grundfagene tilrettelægges i sammenhæng med den øvrige undervisning, der er knyttet til det valgte erhvervsområde. Samtidig skal kernestof og supplerende stof jf. grundfagbekendtgørelsen vælges med relevans for elevens uddannelse og erhverv.

<b>Spørgsmål</b>	<b>Svar</b>
Er det nok at henvise til de faglige mål og kernestof i beskrivelsen af grundfaget?	Der må gerne linkes til de faglige mål og kernestoffet. I forhold til målene skal det dog være tydeligt, hvilken præstation eleven skal udføre for at opnå målet. Er dette allerede gjort i uddannelsens fagmål, kan der linkes til dem. Alternativt kan målene omskrives til læringsmål, så de bliver mere konkrete og handlingsorienterede.
Hvad skal beskrives i forhold til et grundfag? Og hvor detaljeret skal et grundfags dokumentation beskrives i LUP'en?	Der er samme regler for grundfag ift. beskrivelse af mål, indhold, dokumentation og evaluering/ bedømmelse, som der er ved andre fag. Grundfagene har dog den fordel, at de ofte er mere præcist beskrevet i fagbilagene, hvilket giver mulighed for at linke til fagbilaget. LUP skal beskrive, hvordan undervisningens/ fagets indhold sættes i spil på en pædagogisk og didaktisk hensigtsmæssig måde.
Skal hvert grundfag i et forløb beskrives særskilt?	Der er ikke udstedt regler for, hvordan skolen beskriver deres LUP. For grund- og valgfag kan der vælges en løsning, hvor faget beskrives særskilt i sin egen lokale undervisningsplan. I denne "grundfags-LUP", beskrives både grundfagets centrale indhold, og en detaljeret sammenhæng mellem grund/valgfag og det uddannelsesspecifikke fag. En sådan løsning forudsætter dog en kortere beskrivelse og henvisning/link til grundfags LUP i LUP'en for det uddannelsesspecifikke fag. Dette er nødvendigt for at sikre at relationen mellem fagene er tydelig i begge LUP'er
Kan vi ikke bare linke til grundfagsbekendtgørelsen og vejledningen i et grundfag samt den bog, vi anvender i undervisningen, når vi skal beskrive et grundfag?	Der kan være elementer i grundfagene, som skolen kan linke til. Grundfagene skal tilrettelægges i sammenhæng med den øvrige undervisning, der er knyttet til den valgte erhvervsuddannelse. Samtidig skal kernestof og supplerende stof jf. grundfagsbekendtgørelsen vælges med relevans for elevens uddannelse og erhverv. Det betyder at grundfag skal beskrives som en integreret del af forløbet, og hvordan faget inddrages i det uddannelsesspecifikke fag.

### 13. Ressourcer

Spørgsmål	Svar
Hvor meget tid forventes at en skole sætter af til LUP-arbejdet?	Det er op til den enkelte skole, hvor meget tid der afsættes. Tidsforbruget vil fx afhænge af, hvad skolerne har beskrevet i forvejen, lokale forhold fx kompetencer samt skolens kultur og den pædagogiske ramme, der er til stede på de forskellige skoler. Dette sammenholdt med at LUP skal ses som en "ongoing" proces, der afspejler det, der foregår i undervisningen, gør det svært at estimere, hvor meget tid der bruges.
Hvem udarbejder LUP'en på en skole?	Det er op til den enkelte skole at beslutte, hvem der udarbejder LUP. Ifølge bekendtgørelse om erhvervsuddannelser skal udarbejdelsen ske i samarbejde med det lokale uddannelsesudvalg (LUU). Det kan anbefales at inddrage lærerteamet for uddannelsen i samarbejde med LUU, da dette giver et større fælles engagement, et tættere samarbejde i lærergruppen og en større sammenhæng i fag og/eller forløb.

### 14. Links til øvrige dokumenter for skolernes arbejde

- [Rapport](#) om forenkling af beskrivelsessystemet – særlig med fokus på det grønne afsnit, der beskriver udvalgets forslag
- [Pædagogiske principper](#)
- Håndbøger til bedømmelseskriterier og feedback – særlig med fokus på indsats 2: [tydlig målsætning og kriterier](#)
- Håndbog til talentspor og – særlig med fokus på indsats 2 om [læringsmål](#)
- [Taksonomi](#) vejledningen



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET  
STYRELSEN FOR  
UNDERVISNING OG KVALITET