

# Din digitale gæstelærer: Anders Nielsen

Lærervejledning til forløbet  
'Bliv fagligt stolt'



Forløbet er udviklet til at sætte fokus på faglig stolthed



Målrettet elever på grundforløb 1 (GF1), grundforløb 2 (GF2) og hovedforløb på hovedområdet 'Teknologi, byggeri og transport'



Online eller fysisk fremmøde



Forløb på 2-5 timer

**I dette gæstelærerforløb bruger standupkomiker Anders Nielsen sine erfaringer og refleksioner fra sit erhverv som tømrer til at sætte fokus på faglig stolthed. I forløbet får eleverne inspiration til og mulighed for at reflektere over, hvad faglig stolthed er, og hvad der gør dem fagligt stolte.**

Gæstelærerforløbet med Anders Nielsen har faglig stolthed som kodeord, og han deler ud af sine erfaringer som håndværker.

Anders Niensens fortælling skal give eleverne anledning til at få øje på, at faglig stolthed ikke alene handler om, hvor man er ansat, og hvor mange penge der kan tjenes. Den handler i mindst lige så høj grad om godt håndværk, en tilfredshed med egen opgaveudførelse og visheden om, at der bliver bidraget til både samfundsudviklingen og til at realisere kundernes drømme og ønsker. Faglig stolthed af den slags er der lige så meget plads til i et taglæggerfirma eller en boligforening som hos en møbelsnedker.

Anders Nielsen er uddannet tømrer og har arbejdet i mange forskellige virksomheder og med mange forskellige typer af opgaver. Derudover bruger han sine håndværksevner til at renovere egen bolig – lige nu er det i et hus i Valby ved København.

I sommeren 2017 lavede Anders Nielsen sit første onemanshow *En Håndværkers Beretninger* under Zulu Comedy Festival, efter han i både 2015 og 2017 var i finalen i DM i stand-up. Anders Nielsen er også kendt for sine både humoristiske og seriøse indspark på Facebook om fordommene om "den dumme håndværker". Han laver også comedy-podcasten *Nyt fra Næveren* med komiker Heino Hansen fra Næstved.



## Forløbets formål

Gæstelærerforløbet flugter med erhvervsuddannelsernes formål om at fremme elevernes dygtighed, faglige stolthed, karakterdannelse m.m. (jf. bekendtgørelsen om erhvervsuddannelser).

Forløbet sætter fokus på faglig stolthed og stimulerer eleverne til at tænke over spørgsmål som:

- Hvad gør mig fagligt stolt?
- Hvilken slags faglært vil jeg gerne være?
- Hvilke værdier betyder noget for mig?
- Hvilken type virksomhed vil jeg gerne være ansat i?
- Hvilke muligheder har jeg for at bevæge mig i den retning?

Formålet med forløbet er desuden at løfte elevernes læring, motivere dem og styrke deres trivsel med undervisning af en gæstelærer, der er en faglig kapacitet på sit felt.

Find alle de digitale gæstelærerforløb på [www.emu.dk](http://www.emu.dk).

## Forløbets opbygning

Forløbet er bygget omkring en podcast med Anders Nielsen og opdelt i fire faser med tilhørende undervisningsaktiviteter.

## Fase 1: Bliv fagligt stolt

Anders Nielsen fortæller i podcasten, hvad han forbinder med faglig stolthed, og hvad han brænder for. Han giver også eksempler på konkrete oplevelser og personer, som har haft betydning for hans virke som tømrer. Anders Nielsen peger blandt andet på to ting - at møde til tiden og være til at stole på - som, han mener, er vigtige for at bevare sin faglige stolthed.

Eleverne kan vælge, om de vil sidde ved et bord og lytte, så de kan tage noter undervejs, eller om de vil lytte til podcasten, mens de går en tur udenfor.

Efter gennemlytningen af podcasten reflekterer eleverne over, hvad Anders Nielsen forbinder med faglig stolthed, og om der er noget, han ikke kommer ind på. Eleverne kan stilladseres af følgende temaer:

- At brænde for noget og arbejde hårdt for at nå sine mindre og større mål
- Glæden ved at skabe og forfine
- Erfaringen med at øve, træne, fejle, lykkes og opnå mestring
- Stoltheden over at glæde andre med sit håndværk eller produkt
- At skabe værdi for samfundet
- Stoltheden ved, at ens erhverv kan være med til at adressere samfundsmæssige udfordringer, for eksempel ved at renovere bæredygtigt.

## **Fase 2: Hvad er faglig stolthed?**

Anders Nielsen fortæller, hvordan han oplevede glæden ved at arbejde med sine hænder. Han fortæller også om en meget konkret oplevelse, hvor han vandt respekt fra bestyrelsesmedlemmerne i den opgang, hvori han var ved at renovere sin lejlighed. Han kobler denne oplevelse til en faglig stolthed over at kunne skabe noget smukt og unikt, som han selv og andre får glæde af og værdsætter. Anders Nielsen fortæller også om en oplevelse, hvor hans faglige stolthed blev udfordret, og hvordan han håndterede denne situation.

I denne fase kan læreren bede eleverne drøfte med hinanden, hvad de forstår ved faglig stolthed. De kan inddeles i grupper eller sættes sammen i par.

Følgende spørgsmål kan hjælpe eleverne i deres drøftelse:

- Hvilke ord eller handlinger forbinder I med faglig stolthed?
- Tænk på en aktivitet, enten i eller ud for skolen, hvor I har følt jer fagligt stolte - hvad gjorde jer stolte?
- Tænk på en faglært, som I synes, har grund til at føle sig fagligt stolt. Hvad kan og bør personen være stolt af?

På baggrund af deres drøftelse kan eleverne enten:

- Udpege fem ord eller begreber, som kendetegner faglig stolthed for dem.
- Fremstille en fortælling med afsæt i én af deres egne oplevelser om faglig stolthed.
- Udvælge én fagperson, som de mener, skal være faglig stolt og begrunde hvorfor.

Eleverne deler og drøfter deres ord, begreber, fortællinger eller fagpersoner i plenum. Læreren kan eventuelt fastholde elevernes pointer på tavlen eller online, så det er muligt at vende tilbage til dem senere i forløbet.

## **Fase 3: En tur i værkstedet**

Anders Nielsen fortæller om den rettesnor, som har været styrende for ham i hans virke som tømrer. Den går ud på altid at udføre en opgave, som han ville gøre, hvis det handlede om hans eget hjem, egen bil eller egen hjemmeside.

I denne fase arbejder eleverne individuelt eller i grupper med en simpel faglig opgave, hvor de har mulighed for at træne, gentage og forfine, indtil de selv er tilfredse med resultatet. Her er det vigtigt, at læreren udvælger opgaven med afsæt i, at eleverne kommer til at arbejde med en central grunddisciplin i uddannelsen, og samtidig afsætter god tid til, at eleverne kan arbejde i dybden med opgaven. Det er også vigtigt, at læreren er opmærksom på at tilpasse opgaven til elevernes faglige niveau. Læreren kan opstille faglige kriterier, som eleverne skal forholde sig til eller honorere i opgaveløsningen og i deres dokumentation.

Eleverne kan undervejs filme deres processer og afslutningsvis i videoen begrunde, hvorfor deres opgaveudførelse gør dem tilfredse og fagligt stolte, eller hvad der skal til for at blive det. Videoen kan indgå som en del af elevernes faglige dokumentation i forbindelse med deres uddannelse. Den kan ligeledes indgå som en del af forløbets evaluering.

#### **Fase 4: Bibehold din nysgerrighed og sæt delmål for din faglige udvikling**

I slutningen af podcasten fortæller Anders Nielsen, at det er vigtigt at gribe de muligheder, der er for at udføre sit arbejde på en måde, der gør én fagligt stolt. Anders Nielsen fortæller om de ting, der har været afgørende for ham i forbindelse med udviklingen af sin faglige stolthed og sit virke som tømrer.

I denne fase kan eleverne overveje:

- Hvordan de kan bibeholde en faglig nysgerrighed og fortsat dygtiggøre sig.
- Hvilke delmål, de kunne tænke sig at sætte både som en del af deres uddannelse, og når de er færdige, herunder også i livet som faglært.

Fasen afsluttes med en fælles drøftelse i klassen, hvor læreren faciliterer dialogen og inddrager drøftelser, pointer og erfaringer fra fase 1, 2 og 3.

#### **Evaluering**

Undervejs i gæstelærerforløbet med Anders Nielsen arbejder læreren og eleverne formativt med forståelsen af faglig stolthed. Det gør de for eksempel, når eleverne drøfter, hvilke begreber og handlinger de forbinder med faglig stolthed.

I stedet for at præsentere for den samlede klasse kan evalueringen foregå efter peer-to-peer-metoden med fokus på at præsentere og give feedback på hinandens processer og produkter. Læreren kan sætte eleverne sammen to og to og bede dem præsentere for hinanden og give hinanden feedback. Rammen kan være, at den lyttende elev påpeger to ting, som fungerede godt i den andens præsentation samt en ting til forbedring. Når den første elev har præsenteret, bytter eleverne roller og gennemfører evalueringsøvelsen igen. I denne sammenhæng kan de opstillede faglige kriterier danne rammen for elevernes feedback.

Som afsluttende evaluering reflekterer eleverne individuelt og noterer for eksempel i deres logbog ét aspekt omkring faglig stolthed og et delmål, de forestiller sig, skal have betydning for deres uddannelsesforløb fremadrettet. Deres refleksioner må også gerne dække over, *hvordan* de kunne ønske sig, at deres faglige stolthed og delmål kan få betydning for deres uddannelsesforløb. Dette deles eventuelt med en sidemand eller i mindre grupper.

## Tilrettelæggelse

Forløbets undervisningsaktiviteter kan gennemføres enten fysisk på skolen eller som fjernundervisning. I begge tilfælde indledes forløbet med, at læreren fortæller om baggrunden og formålet med at arbejde med faglig stolthed.

Læreren kan aktivere elevernes nysgerrighed ved at sætte fokus på, at faglig stolthed både knyttes til noget ydre – for eksempel andres anerkendelse (for eksempel fra kunder, venner, samarbejdspartnere, samfund) eller succes med at starte egen virksomhed. Den faglige stolthed kan også handle om en indre tilfredshed og anerkendelse af egne evner, bedrifter og bidrag.

Det er centralt at være bevidst om og have et sprog for sin faglige kunnen for at blive en dygtig faglært, der er glad og stolt over sit fag og virke, og som kan bidrage til innovation og udvikling. Samtidig er det vigtigt, at de faglærte

er bevidste om, hvilken rolle de som faglært har i den virksomhed, de bliver ansat i, samt i forhold til samfundet og samfundsmæssige problematikker.

Aktiviteterne i fase 3 lægger op til, at eleverne arbejder i et værksted eller lignende faciliteter, men denne aktivitet kan udgå, hvis forløbet gennemføres som fjernundervisning, eller hvis faciliteterne ikke er til rådighed. Eleverne kan i stedet beskrive eller visualisere, hvilke faglige kriterier de vil have fokus på, hvis de skulle udføre opgaven i praksis.

Forløbet har en varighed på 5 timer. Hvis eleverne ikke skal arbejde i praksis med fase 3, har forløbet en varighed på 2-3 timer. Forløbet kan anvendes på både GF1, GF2 og på hovedforløb. Læreren skal dog være opmærksom på at tilpasse forløbet alt efter, hvor eleverne er i deres uddannelsesforløb, samt hvilke faglige tematikker der ellers bliver arbejdet med.

## Hvis undervisningen er online...

Gæstelærerforløbet kan i vid udstrækning gennemføres som fjernundervisning ved behov.

Hvis undervisningen foregår som fjernundervisning, kan breakout rooms på klassens virtuelle platform anvendes til gruppearbejde.

Klassens digitale fildelingsværktøjer kan anvendes som en fælles platform, hvor eleverne kan notere deres drøftelser eller beskrive deres opgaveløsning. Ligeledes kan fase 3 i forløbet udgå, hvis forløbet gennemføres som fjernundervisning.

*Publikationen er udarbejdet juli 2021 af Rambøll Management Consulting, Københavns Professionshøjskole, VIA University College, Syddansk Universitet og Operate for Styrelsen for Undervisning og Kvalitet.*

Grafisk tilrettelæggelse: Operate



**BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET**



**RAMBOLL**



**SDU**

**OPERATE**