

# Faglig udvikling i praksis (FIP) i Almen Sprogforståelse (AP) stx Januar 2019

## Program

**09.30 – 10.00 Ankomst og kaffe**

**10.00 – 10.30 Velkomst og status på almen sprogforståelse**

*v. fagkonsulent Anne Bisgaard Vase*

**10.30 – 11.45 Sproglig motivation – nu på video**

*v. Søren Stockholm, Sprogzonen*

Sprogzonen er i samarbejde med UVM ved at udarbejde videomateriale, der kan understøtte undervisningen i almen sprogforståelse. Oplægget vil præsentere projektet og det materiale, der foreløbigt er udviklet.

**11.45 – 12.30 Gruppedrøftelser**

Der vil som en del af punktet blive mulighed for at give ideer til, hvilke dele af læreplanen der evt. skal uddybes yderligere i vejledningen til læreplanen.

**12.30 – 13.30 Frokost**

**13.30 – 14.20 Oplæg, 1. runde**

**14.20 – 14.40 Kaffe**

**14.45 – 15.35 Oplæg, 2. runde**

**15.40 – 16.00 Opsamling og afrunding**

*v. fagkonsulent Anne Bisgaard Vase*

# Oplæg

## Oplæg 1: Det funktionelle sprogsyn i praksis

*v. Mette Hermann, Frederikssund Gymnasium*

Læreplanen for almen sprogforståelse tager udgangspunkt i et funktionelt sprogsyn, hvor sprog opfattes som et kommunikationsmiddel mellem mennesker og kulturer, og hvor sproglige strukturer ikke ses som noget, der eksisterer uafhængigt af vores brug af dem, men snarere som noget, der kontinuerligt skabes og omskabes i vores anvendelse af dem.

Oplægget vil kort skitsere teorien bag det funktionelle sprogsyn og herefter præsentere en opgavetyologi, hvor der er fokus på både input (reception) og output (produktion), hvilket følges op med eksempler på praksis. Hovedvægten i oplægget vil være på praksis, og der gives eksempler fra både dansk, tysk og engelsk, men øvelserne vil umiddelbart kunne overføres til andre sprog.

## Oplæg 2: Digitale medier og faglig fordybelse

*v. Chresteria Neutzsky-Wulff, EMU-redaktør i de klassiske fag*

Læreplanen for almen sprogforståelse tager udgangspunkt i et udvidet tekstbegreb, og digitale medier er således en del af forløbets genstandsområde, samtidig med at digitale medier og øvelser skal understøtte den faglige fordybelse og skabe varierede arbejdsformer i forløbet.

Oplægget vil fokusere på, hvordan digitale medier i almen sprogforståelse kan bidrage til at styrke elevernes motivation og glæde ved sprog, uden at der gås på kompromis med de faglige mål og det faglige indhold. Udgangspunktet for oplægget er, at elevernes motivation ikke alene kommer af, at fagligt stof gøres ”let” eller ”sjovt”, men i lige så høj grad af, at eleverne sættes i en aktiv læringsrolle og oplever, at de udvikler sig fagligt. Oplægget vil præsentere en række konkrete digitale øvelser, der kan understøtte dette og kan bruges i undervisningen i både almindelen og latindelen.

## Oplæg 3: Almen sprogforståelse – et konkret eksempel

*v. Elisabeth Nedergaard og Tine Schytte, Nørresundby Gymnasium*

I læreplanen for almen sprogforståelse fremgår det, at forløbets to dele, sproglig bevidsthed og sproglig analysefærdighed, er ligeværdige, og at forløbet skal tilrettelægges som en helhed, så det i både tilrettelæggelse og gennemførelse sikres, at hele forløbet er sammenhængende.

På Nørresundby Gymnasium har man i mange år oprettet studieretninger med både moderne fremmedsprog og med klassiske sprog. Oplægget vil med udgangspunkt i forløbsplanen for almen sprogforståelse på Nørresundby Gymnasium give et bud på, hvordan man kan tilrettelægge forløbet, så det fremstår som en helhed og bliver motiverende for eleverne, så de får lyst til at arbejde med sprog. Oplægget vil desuden vise, hvordan man kan afvikle den afsluttende interne prøve som en mundtlig prøve, hvilket kan give mulighed for at prøve alle dele af forløbet, både sproglig bevidsthed og sproglig analysefærdighed, og kan sætte eleverne i en aktiv læringsrolle.