

Fagdialogkort til idræt

<p>Hvordan anvender vi faghæftet som led i årsplanlægningen og den løbende tilrettelæggelse af undervisningen?</p>	<p>Hvad er det vigtigst at sætte fokus på i undervisningen, for at eleverne opnår de ønskede kompetencer i idræt?</p> <p>Få inspiration på s. 8 samt s. 18-23 i faghæftet.</p>
<p>Hvordan arbejder vi i dag med evaluering af undervisningen og feedback til eleverne?</p> <p>Få inspiration til, hvordan der kan arbejdes med evaluering på s. 80-84 i faghæftet.</p>	<p>Hvordan kan faghæftet understøtte vores valg af indhold/undervisningsmaterialer i idrætsfaget?</p> <p>Få inspiration på s. 65-67 og s. 69-73 i faghæftet.</p>
<p>Hvordan sikrer vi, at eleverne præsenteres for og arbejder med forskellige temaer løbende igennem skoleåret?</p> <p>Få inspiration til dette på s. 73-76 i faghæftet.</p>	<p>Hvordan skaber vi ”den røde tråd” for idrætsundervisningen fra børnehaveklasse til 9. klasse på vores skole?</p> <p>Få inspiration til dette arbejde på s. 67-70 samt se på Fælles Mål efter klassetrin på s. 10-17 og Fælles Mål efter kompetenceområde på s. 18-23 i faghæftet.</p>
<p>Hvordan får vi tilpasset vores undervisning til elevernes forudsætninger samt inkluderet alle, når vi fx har flere klasser på samme tid – og måske kun har klassen til idræt?</p> <p>Få inspiration til dette på s. 77-79 og s. 101-103 i faghæftet.</p>	<p>Hvordan kan vi få et godt samarbejde med forældrene, så de kan understøtte vores idrætsundervisning?</p> <p>Få inspiration på s. 95-96 i faghæftet.</p>
<p>Hvordan integrerer vi teori i vores idrætsundervisning, så den giver mening for eleverne og deres læring?</p> <p>Få inspiration på s. 76-84 i faghæftet.</p>	<p>Hvordan sikrer vi, at vores elever får mulighed for at arbejde med de tværgående temaer i idrætstimerne?</p> <p>Få inspiration på s. 53-54 og s. 100 i faghæftet.</p>

**Hvordan skaber vi tilstrækkelig variation
og god klasserumsledelse i vores
idrætsundervisning?**

Få inspiration på s. 76-80 i faghæftet.

**Hvordan skaber vi en undervisning, hvor
eleverne udvikler sig motorisk og opnår
kropslig dannelse igennem hele deres
skolegang?**

Få inspiration på s. 29 og på s. 59-64 i faghæftet.