



Nyhedsbrev #40

Engelsk HHX/HTX/EUX

Nyt fra fagkonsulenten oktober 2021

Indhold

Efterårshilsen.....	2
1. FIP 2022	3
2. Evaluering af mundtlig og skriftlig eksamen 2021.....	3
3. Ny revideret Assignment 3 til hhx – skriftlig eksamen	4
4. Pædagogikum – Fagdidaktisk kursus 2021.....	5
5. SOP – Elevernes valg af fagkombination og karakterstatistik 20/21.....	6
6. SOP 2021/2022.....	7
7. Skriftlig censor ved sommereksamen 2022.....	8
8. Kort orientering om AP ift. anvendelse af mundtlig intern prøve.....	8
9. Nyt fra Erhvervsgymnasiernes Engelsklærerforening	9
10. Oversigt over tilgængelige prøvesæt på Prøvebanken.dk	9
11. Gode links og rapporter (Opdateret!)	13

Efterårshilsen

Kære alle

Jeg håber, at I er kommet godt i gang med det nye skoleår og nyder at have eleverne tilbage i klasserne. Lad os krydse fingre for, at dette holder ved, så vi kan få et år på mere eller mindre normale vilkår - det trænger vi til.

Ift. BUVM har det været en travl start på året, da mange af de projekter, der har ligget i dvale under Covid-19, nu er sat i gang igen, hvilket heldigvis er glædeligt. Særligt interessant bliver det at følge det fortsatte arbejde med Regeringens nationale sprogstrategi. Følgegruppen hertil udgiver i det nye år en rapport om fremmedsprogenes status i det danske uddannelsessystem. Alle fagkonsulenterne for fremmedsprog har bidraget til dette arbejde i samarbejde med repræsentanter fra grundskolen og de videregående uddannelser. Derudover bidrager NCFE til rapportens resultater og konklusioner, så der er tale om en stor afrapportering. Jeg skal nok skrive ud, når rapporten er frigivet, så I kan orientere jer i materialet.

Derudover har det været inspirerende igen at kunne tage på skolebesøg rundt omkring i landet, som hver gang fører til spændende faglige diskussioner og relevant input til den fortsatte udvikling af faget. D.30/9 havde jeg desuden fornøjelsen af at holde oplæg på Landskursus i Middelfart arrangeret af [Erhvervsgymnasiernes Engelsklærerforening](#), som stod for et flot program over to dage – tak for jeres store indsats ift. afviklingen af dette!

Dette nyhedsbrev orienterer om følgende: FIP 2022, diverse lærerevalueringer af bl.a. mundtlig og skriftlig eksamen 2021, introduktion af ny *Assignment 3* – revideret e-mail opgave til hhx, årets fagdidaktiske kursus og pædagogikum, nyt fra uddannelsesstatistik, SOP 2021/2022, arbejdet som skriftlig censor, kort orientering om AP, nyt fra Erhvervsgymnasiernes Engelsklærerforening samt ny oversigt over tilgængelige prøvesæt på prøvebanken.dk.

Som altid indgår der henvisninger til relevante links og rapporter.

I ønskes alle et godt efterår☺

Med venlig hilsen

Jonas Rasmussen

Fagkonsulent i engelsk for HHX, HTX og EUX samt Almen Sprogforståelse (AP)

Direkte tlf.: 2034 3617

E-mail: Jonas.Rasmussen@stukuvvm.dk

1. FIP 2022

Programmet til årets FIP-kursus på hxx er nu færdiggjort og vedhæftet udsendte *Nyhedsbrev #40*. Ligeledes vil det være at finde på GL's hjemmeside inden længe. Årets fokusområder er som tidligere udmeldt globale kompetencer, mundtlig eksamen og SOP. I forlængelse af jeres evaluering af tidligere års fysiske kurser har jeg denne gang givet mere plads til erfaringsudveksling og videndeling, som I forhåbentlig kan få en masse glæde af på dagen og efterfølgende. Vær opmærksom på, at I også selv skal medbringe materiale til årets kursus, hvilket fremgår af programmet. Derudover vil deltagerne få tilsendt relevant tekstmateriale som forberedelse til dagens første oplæg.

I kan tilmelde jer FIP via GL – se venligst: [FIP-kurser tilmelding](#)

Oversigt

Fag	Dato	Placering	Uddannelse
AP (Vest)	10. november, 2021 (AFLYST)	Århus Business College, Viemosevej	HHX Fremover afholdes kun én kursusdag i AP. Lokation vil skifte imellem Århus og København fremover.
AP (Øst)	11. november, 2021	Niels Brock, Linnésgade	HHX
Engelsk (Vest)	12. januar, 2022	Århus Business College, Viemosevej	HHX
Engelsk (Øst)	19. januar, 2022	Niels Brock, Linnésgade	HHX
Engelsk (Midt)	31. marts, 2022	Odense Tekniske Gymnasium, Munkebjergvej	HTX

2. Evaluering af mundtlig og skriftlig eksamen 2021

D.23. august sendte jeg en orienterende mail ud, der primært havde fokus på diverse evalueringer. Der er allerede en del af jer, der har svaret, men jeg vil godt have endnu flere på, så vi har et kvalificeret grundlag at snakke ud fra på FIP. Af samme årsag gensender jeg derfor links til evalueringerne. **OBS.** Jeg har rykket deadlines, så I har mere tid til at arbejde med de skriftlige opgaver, inden I svarer.

NY DEADLINE – 17. DECEMBER 2021

Evaluering af mundtlig eksamen 2021

Link: [Evaluering af mundtlig eksamen 2021](#)

Evaluering af sommerens skriftlige prøvesæt

Da vi, som tidligere nævnt, ikke har gennemført en fuld skriftlig eksamen på ny ordning endnu, har jeg snakket med opgavekommissionerne med henblik på at undersøge, hvordan vi bedst muligt kan få noget mere viden om kvaliteten af de nye skriftlige prøvesæt. Vi har fx en ny delprøve i htx-sættene, som vi godt vil vide noget mere om ift. praksis og undervisningen i det ude på skolerne. Af samme årsag har jeg i år kaldt forcensuren i censorbrevet for *Evaluering*, så evalueringsskabelonerne kan bruges til netop dette formål.

Jeg skal derfor bede jer om at afprøve prøvesættene fra årets sommereksamen og udfylde den evaluering af opgavesættene, som I kan få adgang til via censororienteringsbrevet.

Der er lavet evaluering til alle uddannelserne, så vi kan opnå bred indsigt i jeres erfaringer.

Link: [Til censorer på hhx, htx og eux](#)

I skal ikke indtaste nogen karakterstatistik, når I tilgår linket, I skal udelukkende forholde jer til den indholdsmæssige side og sværhedsgraden.

Input til fagkonsulentens oplæg på FIP og evaluering af SOP – andet gennemløb

Nu har vi været igennem to år med afvikling af eksamen i SOP. Derfor kunne det være relevant at diskutere og se ind i, hvilke erfaringer I har gjort jer, når der også har været mulighed for at gennemføre evaluering ude på skolerne. I bedes derfor udfylde nedenstående link, som også indeholder mulighed for at stille generelle spørgsmål og komme med input til mig, så FIP tager udgangspunkt i jeres behov for afklaring.

Link: <https://forms.gle/cNkFBXtZCwqP8YnZA>

3. Ny revideret Assignment 3 til hhx – skriftlig eksamen

Vi har besluttet at revidere det skriftlige prøvesæt i forlængelse af det fortsatte arbejde med funktionel grammatik og det funktionelle sprogsyn. Opgavetyper vil blive introduceret første gang ved sommereksamen 2022, hvilket giver jer noget tid til at prøve opgaven af ude i undervisningen.

Revideringen betyder, at vi samtidig sænker antallet af grammatiske delopgaver under Assignment 2, så eleverne ikke skal lave mere, end hvad de hidtil har gjort. Syntaksopgaven fastholdes stadig, den vil så blot hedde *Assignment 2C* fremover. Lærerens Hæfte vil blive opdateret som konsekvens heraf.

Opgaven blev præsenteret på Landskurset i Middelfart, hvor der blev taget positivt imod, så hermed ex.:

Du er ansat i salgsafdelingen i SONY Europe, der har oplevet store problemer med at følge med efterspørgslen på den nye PlayStation 5. SONY har modtaget en klage fra den britiske supermarkeds kæde Sainsbury's, som har oplevet mange kunder, der er frustrerede over ikke at få den vare, de har forudbestilt. Du svarer på Sainsbury's henvendelse og giver oplysninger om:

- Årsager til forsinkelse
- Forventet levering
- Tilbud om kompensation
- Kommende produkter og kampagner

I din besvarelse skal du anvende følgende:

- Et modalverb, der udtrykker høflighed
- En passivkonstruktion
- Et adverbium, der beskriver et verbum

Skriv eksemplerne fra din besvarelse i nedenstående skema.

Fremhævet grammatik	Anvendt i din besvarelse
Et modalverb, der udtrykker høflighed	
En passivkonstruktion	
Et adverbium, der beskriver et verbum	

Skriv e-mailen på engelsk til Bernard Sumner: bs@sainsburys.co.uk.
Underskriv e-mailen som Jane Doe eller John Doe.

Omfang 200-250 ord

4. Pædagogikum – Fagdidaktisk kursus 2021

Igen i år afviklede vi fagdidaktisk kursus for kandidaterne i engelsk midt i september. Engelsk (på hhx, htx og eux) var denne gang en del af et pilotprojekt, hvor tredje kursusdag blev gennemført virtuelt. På trods af god energi og ingen tekniske udfald, så er det stadig vores opfattelse, at fagdidaktisk kursus skal gennemføres fysisk alle tre dage. Det giver både de bedste vilkår for faglig sparring, og medvirker til at styrke relationerne på kurset, så det vil vi fastholde fremover.

Kurset veksler som altid mellem oplæg og workshops med gruppearbejde, hvor kandidaterne bliver præsenteret for forskellige arbejdsformer, som de også selv afprøver og diskuterer. Derudover arbejdes der bl.a. med fokus på aktionslæring og inddragelse af aktioner i egen undervisning samt med forskellige fagdidaktiske tilgange. Disse leder i januar frem til det fagdidaktiske projekt, hvor kandidaterne undersøger en fagdidaktisk problemstilling i et af deres fag i egen praksis. Resultaterne præsenteres for kursusederen, tilsynsførende og vejledere på andet besøg. Der genereres både i arbejdet med det fagdidaktiske projekt og på det fagdidaktiske kursus megen viden, så jeg vil opfordre til, at man drager fordel af de dygtige kandidater hjemme på skolerne og opfordrer dem til at dele deres viden i faggruppen.

Årets emner i den afsluttende TEOPÆD-opgave handler denne gang om følgende:

- **Tema 1:** *Medborgerskab og mangfoldighed*
- **Tema 2:** *Spil og læring (som også indgik som oplæg på FD-kursus)*

Lærere, vejledere og nysgerrige sjæle kan orientere sig i materialet her: [Teoretisk Pædagogikum](#)

Vi var så heldige, at vi havde mulighed for at mødes fysisk i år, så jeg fik lov til at tage et lille stemningsbillede, som jeg her kan dele med jer:



Sammensætningen af kandidater fra særligt de erhvervsgymnasiale uddannelser inden for engelsk har ændret sig meget over de seneste år. Mange af kandidaterne har ofte undervist i flere år, inden de påbegynder pædagogikum, og der er ligeledes flere suppleringskandidater og kandidater på særlig ordning end tidligere. Derudover er der et stigende antal kandidater fra eux, hvorfor der skal tilgodeses mange behov og uddannelsesprofiler i løbet af kurset. Denne udvikling er noget vi løbende kommer til at have fokus på i vores planlægning af det fagdidaktiske kursus.

Jeg ønsker alle kandidater og vejledere et godt pædagogikumforløb det kommende skoleår.

5. SOP – Elevernes valg af fagkombination og karakterstatistik 20/21

Igen i år udarbejder uddannelsesstatistik.dk data over studenternes karakterer, fagvalg i studieområdeprojektet, mv. Dette giver et interessant indblik i, hvordan vores fag er repræsenteret i det faglige samspil i SOP på tværs af uddannelserne fordelt på antal elever og procentvis fordeling af årgangen, der har valgt en fagkombination, hvori engelsk indgår. Derudover er det også muligt at se, hvordan eleverne har klaret sig karaktermæssigt i de enkelte fagkombinationer – se venligst nedenstående:

HHX – SOP – 2020/2021

Fagkombination / År	2020			2021		
	Antal stud.	Andel stud.	Karaktersnit	Antal stud.	Andel stud.	Karaktersnit
Engelsk / Afsætning	1159	13,4	7,0	907	13,9	6,9
Engelsk / Informatik	5	0,1	6,6	14	0,2	8,1
Engelsk / Innovation	37	0,4	6,3	23	0,4	6,6
Engelsk / International Økonomi	417	4,8	7,9	360	0,5	7,4
Engelsk / Matematik	17	0,2	7,9	7	0,1	8,6
Engelsk / Spansk begyndersprog	14	0,2	6,6	5	0,1	9,0
Engelsk / Virksomhedsøkonomi	206	2,4	7,1	174	2,7	7,0
Total	1855	21,5 % (årgang)	7,20 <i>*Der er tale om vægtet gennemsnit ift. antal elever pr. fagkombination</i>	1490	17,9 % (årgang)	7,04 <i>*Der er tale om vægtet gennemsnit ift. antal elever pr. fagkombination</i>

HTX – SOP – 2020/2021

Fagkombination / År	2020			2021		
	Antal stud.	Andel stud.	Karaktersnit	Antal stud.	Andel stud.	Karaktersnit
Engelsk / Fysik	18	0,5	7,7	17	0,5	6,1
Engelsk / Idræt	-	-	-	6	0,2	5,8
Engelsk / Informatik	24	0,6	6,9	10	0,3	4,2
Engelsk / Kemi	5	0,1	8,6	-	-	-
Engelsk / Kom. IT	130	3,3	6,1	101	2,9	6,5
Engelsk / Matematik	21	0,5	6,7	23	0,7	8,0
Engelsk / Programmering	22	0,6	6,9	36	1,0	5,1
Engelsk / Samfundsfag	12	0,3	5,2	17	0,5	6,9
Engelsk / Teknologi	24	0,6	6,4	8	0,2	6,4
Engelsk / Design	12	0,3	5,9	23	0,7	6,6
Total	268	6,8 % (årgang)	6,42 <i>*Der er tale om vægtet gennemsnit ift. antal elever pr. fagkombination</i>	241	6,3 % (årgang)	6,33 <i>*Der er tale om vægtet gennemsnit ift. antal elever pr. fagkombination</i>

6. SOP 2021/2022

SOP-sæsonen 2021 – 22 skydes snart i gang (i første omgang primært på htx). Mange er sikkert allerede erfarne i det nye SOP-format, men for dem, der har spørgsmål, vil jeg opfordre til, at man orienterer sig i *Supplerende materiale – Engelsk i SOP*, som blev udviklet sidste år til hhx. [Her vil I forhåbentlig kunne finde svar på en del af de spørgsmål, som skulle opstå i den anledning.](#) Fokus i dette skriv er rettet mod hhx, men mange af de generelle ting kan sagtens læses af øvrige lærere i faget. Som tidligere meldt ud, så er der lignende materiale på vej til htx, som forhåbentlig lander på den anden side af efterårsferien. Derudover vil det være relevant at holde sig orienteret i de FAQ-skriv, der er blevet udarbejdet til både hhx og htx:

- [FAQ – HHX](#)
- [FAQ – HTX](#)

Nogle af de spørgsmål, der ofte melder sig i forbindelse med SOP, drejer sig om materiale. Materiale er som hovedregel kernestof, dvs.:

- *"et gennemæssigt bredt udvalg af fiktive tekster af engelsksprogede forfattere (...)"*
- *"et bredt udvalg af tekster, der tilsammen beskriver væsentlige sproglige, historiske, kulturelle, og samfundsmæssige forhold i Storbritannien og USA samt mindst én anden engelsksproget region"*

Engelsk i SOP vil således altid have en analyse og fortolkning af et fyldigt, engelsksproget tekstmateriale, der skal tage udgangspunkt i eller kunne sættes i forbindelse med fagets kulturområder, som en væsentlig del. Materialet skal kunne defineres som "autentisk tekst", dvs. det skal være skrevet af en engelsksproget forfatter med et engelsktalende publikum for øje.

Fagets kulturområder beskrives under kernestof som "væsentlige sproglige, historiske, kulturelle og samfundsmæssige forhold i Storbritannien og USA samt andre engelsksprogede regioner."

7. Skriftlig censor ved sommereksamen 2022

Jeg vil gerne opfordre jer til at melde jer som skriftlige censorer ved sommereksamen 2022, som forhåbentlig bliver afviklet på normale vilkår. Arbejdet som skriftlig censor er inspirerende og lærerigt, og det er ligeledes med til at sikre vores fælles forståelse af, hvad der karakteriserer de gode skriftlige opgaver.

Som censor får man hele karakterpaletten præsenteret og et nuanceret blik på niveauer i besvarelserne via den obligatoriske forcensur, hvis konklusioner man kan tage med sig hjem til den daglige undervisning. Sammen med medcensorer får man desuden mulighed for at diskutere opgavesæt og besvarelser, og mange oplever censorarbejdet som særdeles god efteruddannelse.

HUSK! For at blive censor skal din skole indberette dig i eksamenssystemet XPRS, hvorefter du kan blive beskikket. I modsætning til vintereksamen skal der bruges **mange** censorer ved sommereksamen, så hvis man er oprettet korrekt og i god tid, bliver der forhåbentlig plads til alle dem, som ønsker det aktivt.

Jeg bestræber mig på at udskifte ca. 15 % af censorkorpset hver år, så flest muligt får mulighed for at prøve det af.

8. Kort orientering om AP ift. anvendelse af mundtlig intern prøve

Jeg har fået en del forespørgsler vedr. prøven i AP, som jo kan gennemføres på flere forskellige måder, og det er mit indtryk, at dette også er tilfældet på skolerne bredt set. I bedes være opmærksomme på, at da der er tale om en intern prøve, er der relativt frie rammer ift. hvordan I vil gennemføre den valgte prøve. Det væsentligste er dog, **at prøven dækker de faglige mål og fagligt indhold samt at det er en individuel prøve.**

Spørgsmålene kan gå igen så mange gange det er muligt, så længe de faglige mål er dækket. Den sidste elev skal blot have fire spørgsmål at trække af jf. §12 i almen eksamensbekendtgørelse, da der er tale om en medtællende prøve og ikke prøvetræning. Dette er netop årsagen til, at §12 er gældende, selvom der er tale om en intern prøve.

9. Nyt fra Erhvervsgymnasiernes Engelsklærerforening

Som et nyt tiltag i nyhedsbrevet vil jeg forsøge at have orienteringer med fra den faglige forening, så alle kan holde sig orienterede om udbudte faglige kurser, erfaringsmøder mm.

I november finder følgende sted:

- **4. november – Kursus i skriftlige eksamensgenrer for htx, hhx og eux.**
 - Sted: SDE, Odense
- **11. november – ERFA-møde for EUX: Eksamen, EOP, og hvad der ellers rører sig.**
 - Foregår virtuelt
- **17. november – Generalforsamling EE**
 - Foregår virtuelt

[Link til foreningens hjemmeside.](#)

10. Oversigt over tilgængelige prøvesæt på Prøvebanken.dk

Mange lærere har efterspurgt en oversigt over tilgængelige prøvesæt i engelsk på prøvebanken.dk, da dette ikke fremgår på siden. På baggrund af jeres henvendelser har jeg derfor udarbejdet en samlet oversigt, som forhåbentlig kan hjælpe jer til at udvælge opgaver til undervisningen og styrke jeres arbejde med at planlægge forløb omkring eleverne skriftlige progression fremover.

HHX A	Tema	Grammatiske emner
Vejledende opgavesæt	Tema i 4A – Fast fashion og CSR 4A: Essay Tema i 4B – Trump and poverty 4B: Analytical essay – Non fiction	- Modalverber - Aktiv/Passiv - Anvendelse af stort begyndelsesbogstav - E-mail:
Maj 2020	Tema i 4A – Poverty in the UK 4A: Manuscript Tema i 4B: Analytical essay Short story: Kiss, by Elisabeth Baines - Fiction	- Omskrivning (Tid) - Uregelmæssige verber (tidsomskrivning) - Nægtende sætning - E-mail:
August 2020	Tema i 4A - Immigration 4A: Manuscript Tema i 4B - Why do we hate immigrants? 4B: Analytical essay – Non-fiction	- Verbets tid (simpel/udvidet, aktiv/passiv) - Adjektiver - Placering af adverbialer - E-mail:
December 2020	Tema i 4A – Social media and social responsibility 4A: Manuscript Tema i 4B – Michelle Obama's speech at the DNC in 2020 4B: Analytical essay - Non-fiction	- Substantiver og regler for dannelse af pluralis - Ing-form, kommatering, helsætningsanalyse - E-mail:

HHX A	Tema	Grammatiske emner
Maj 2021	<p>Tema i 4A – Britishness and national identity 4A: Argumentative essay</p> <p>Tema i 4B – Analytical essay Short story: May the best man win, by Kit de Waal - Fiction</p>	<ul style="list-style-type: none"> - (Video) Find og skriv eksempler på verballedets forskellige tider - Do-omskrivning, modal, paratakse og hypotakse - E-mail:
HTX A	Tema	Grammatiske emner
Vejledende opgavesæt 1	<p>Tema i 4A – Virtual Reality 4A-1: Essay 4A-2: Manuscript</p> <p>Tema i 4B: Analytical essay Short story: A Strong Dead Man, by Daniel Alarcón - Fiction</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Verbets tid: simpel/udvidet, verbets tider, aktiv/passiv - Sammenhængende tekst: Fokus på udvidet tid - Kommaøvelse: relativsætninger og relative pronominer
Vejledende opgavesæt 2	<p>Tema i 4A – UK and class society 4A-1: Essay 4A-2: Manuscript</p> <p>Tema i 4B - Immigration 4B: Analytical essay (non-fiction)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Verballed og hjælpeverbum - Sammenhængende tekst: Fokus på genitiv - Adjektiver og gradbøjning
Sommer 2020	<p>Tema i 4A - Transhumanism 4A-1: Essay 4A-2: Manuscript</p> <p>Tema i 4B – Analysis of graduation speech 4B: Analytical essay (non-fiction)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Modalverbum - Sammenhængende tekst: Fokus på adjektiver og adverbier - Aktiv/Passiv
August 2020	Ikke afviklet	
December 2020	<p>Tema i 4A – Palm Oil 4A-1: Essay 4A-2: Manuscript</p> <p>4B: Analytical essay Short story: In an Instant, by Sylvia C. Dodd - Fiction</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adjektiver/adverbier og Substantiver/verber (fokus på ordklasser) - Sammenhængende tekst: fokus på relative pronominer - Angivelse af verballed og diverse omskrivning
Maj 2021	<p>Tema i 4A – Conspiracy theories 4A-1: Essay 4A-2: Manuscript</p> <p>4B: Analytical essay Modern day cowboy: An Ode to Papaw” by Tennessee Martin – Non-fiction</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Omskrivning – diverse emner - Sammenhængende tekst: fokus på simpel og udvidet tid. - Egen tekstopgave: Fokus på genitiv
HTX B	Tema	Grammatiske emner
Vejledende opgavesæt 1	<p>Tema i 5A: #MeToo Argumentative essay</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Verballedets tider - Adj/Adv - Oversættelse af tekststykke - Sammenhængende tekst: nutid og fremtid.

HHX A	Tema	Grammatiske emner
Vejledende opgavesæt 2	Tema i 5A: Brain-Computer Interface Argumentative essay	<ul style="list-style-type: none"> - Anvendelse af punktummer og stort begyndelsesbogstav - Omskrivning til nægtende sætninger - Omskriv fra præsens til perfektum - Sammenhængende tekst: Fokus på relative pronominer
Maj 2019	Tema i 5A: Youth Anxiety Argumentative essay	<ul style="list-style-type: none"> - Spørgende sætninger - Ordklasser - Verbets tid - Sammenhængende tekst: Fokus på adverbier
December 2019	Tema i 5A: Biodiversity Argumentative essay	<ul style="list-style-type: none"> - Ordklasser - Anvendelse af adverbium - Aktiv/passiv - Sammenhængende tekst: Fokus på substantiv og synonymmer
Maj 2020	Tema i 5A: Facial Recognition Argumentative essay	<ul style="list-style-type: none"> - Omskrivning fra præteritum til præsens - Angivelse af ordklasser - Omskrivning (spørgende/nægtende) - Sammenhængende tekst: Fokus på pronominer
August 2020	Ikke afviklet	
December 2020	Tema i 5A: Anit-vaxxers and the coronavirus Argumentative essay	<ul style="list-style-type: none"> - Tid: præteritum til præsens - Identifikation af ordklasser i lydclip - Adjektiv/Adverbium - Sammenhængende tekst, inkl. spørgende og nægtende sætninger
Maj 2021	Tema i 5A: Genetically Engineered Mosquitoes Argumentative essay	<ul style="list-style-type: none"> - Indsættelse af punktum og stort begyndelsesbogstav - Identifikation af ordklasser - Sammenhængende tekst, inkl. konjunktioner - Egen tekstopgave: Verbets tid og singularis/pluralis
EUX Merkantil	Tema	Grammatiske emner
Vejledende opgavesæt 1	Tema i 5A: Guns in America Argumentative essay	<ul style="list-style-type: none"> - Verballedets tid - Omskrivning til spørgsmål eller nægtelse - Sammenhængende tekst: Fokus på adj/adv - E-mail: Forespørgsel

HHX A	Tema	Grammatiske emner
Vejledende opgavesæt 2	Tema i 5A: The Kaepernick controversy and Nike's marketing strategy Argumentative essay	<ul style="list-style-type: none"> - Angivelse af pronominer - Ordklasser, tid og gradbøjning - Sammenhængende tekst: Fokus på præsens og perfektum - E-mail: Forespørgsel
December 2019	Tema i 5A: Consequences of Reality TV Argumentative essay	<ul style="list-style-type: none"> - Tid og aktiv/passiv - Ordklasser - Sammenhængende tekst: Fokus på adj/adv - E-mail: Svar på klage
Maj 2020	Tema i 5A: Adaptive Clothing and Tommy Hilfiger Argumentative essay	<ul style="list-style-type: none"> - Angivelse af subjekt og verbal (inkl. ental/flertal) - Adjektiver og adverbier - Sammenhængende tekst: Fokus på ord med -ing suffiks - E-mail: Klage
August 2020	Tema i 5A: Homeschooling Argumentative essay	<ul style="list-style-type: none"> - Adjektiver og gradbøjning - Omskrivning fra præsens til præteritum - Sammenhængende tekst: Fokus på adjektiver - E-mail: Forespørgsel
December 2020	Tema i 5A: Retailing and racial inequality in the US Argumentative essay	<ul style="list-style-type: none"> - Find og skriv subjekt/grundled - Omskrivning af sammentrækning - Sammenhængende tekst: Fokus på relative pronominer, modalverber og substantiver - E-mail: Klage
Maj 2021	Tema i 5A: Fast Fashion and the coronavirus crisis Argumentative essay	<ul style="list-style-type: none"> - Omskrivning til spørgende sætninger - Placering af adverbium/A-led - Sammenhængende tekst: Fokus på relative pronominer, præpositioner og ing-former - E-mail: Forespørgsel

11. Gode links og rapporter (Opdateret!)

- [Lov om gymnasiale uddannelser](#)
- [Bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser](#)
- [Vejledninger til lov og bekendtgørelse \(inkl. fagbilag til beskrivelse af reformtemaerne\)](#)

- [Læreplaner og vejledninger, 2017](#)
- [Regler om prøver og eksamen](#)

- EMU
 - Hhx - <https://emu.dk/hhx/engelsk>
 - Htx - <https://emu.dk/htx/engelsk>
- FAQ – Eksamen – Engelsk hhx/htx/eux
 - [FAQ - Engelsk - Eksamen - EMU](#)
- Supplerende materiale om Engelsk i SOP
 - [Engelsk i SOP - HHX](#)
- Erhvervsgymnasiernes Engelsklærerforening
 - <http://www.engelsklærerforeningen.dk/>
- (NYT) Hjemmeside udviklet af NCFE med overblik over uddannelser med sprog i Danmark. Kan med fordel introduceres for eleverne i forbindelse med eksempelvis karrierelæring i faget.
 - <https://uddannelsesmedsprog.dk/>
- (NYT) Retningslinjer ift. Corona
 - Retningslinjer bliver løbende opdateret. Du kan finde de nyeste retningslinjer her: <https://www.uvm.dk/aktuelt/i-fokus/information-til-uddannelsesinstitutioner-om-coronavirus-covid-19/lovgivning-og-retningslinjer/vejledninger-og-retningslinjer>
 - Der er også kommet spørgsmål/svar ang. studieture og krav om fjernundervisning ved sygdom med corona her: <https://www.uvm.dk/aktuelt/i-fokus/information-til-uddannelsesinstitutioner-om-coronavirus-covid-19/spoergsmaal-og-svar/gymnasiale-uddannelser>

- **(NYT) Materiale fra det National Center for Fremmedsprog**
 - *Undervisningsmaterialer til karrierelæring*
 - <https://ncff.dk/til-din-undervisning/ungdomsuddannelser/karrierelaeringsmaterialer/>
 - *Gå ikke glip! Film og undervisningsmateriale, der styrker fremmedsprogene*
 - <https://ncff.dk/didaktisk-udvikling-viden-og-behov/gaa-ikke-glip/>