

Årshjul for sprogindsats i børnehaveklassen

	Systematik	Organisering	Sprogindsats - et tænkt eksempel
Inden skoleårets start			
	<p>Gennemgang af data fra dagtilbud</p> <p>Børnehaveklasseleder og læsevejleder og eventuelt vejlederen i dansk som andetsprog gennemgår sammen sprogvurderingsdata og overleveringsbeskrivelser fra dagtilbud:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvilken sprogindsats kalder data samlet set på? • Hvilke elever har brug for en mere intensiv og målrettet indsats? <p>Tilbage melding om klassens sproglige udviklingsbehov til ledelsen</p>	<p>Klassens fælles sprogfokus</p> <p>Det fælles sprogfokus laves på baggrund af data fra dagtilbud: Hvad kalder indsatsen på samlet set?</p> <p>Materiale gøres klar og tilpasses? klassens fælles sprogfokus.</p> <p>Den intensive indsats</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvornår er der behov og mulighed for at give klassen ekstra støtte? • Har I mulighed for at organisere eleverne i sproggrupper på tværs af årgangen? • Er det børnehaveklasselederen, klassepædagogen, læsevejlederen eller vejlederen i dansk som andetsprog, som står for sprogstimulering og kontakten med hjemmet? • Hvor og hvornår kan I mødes med sproggruppen på skolen? • Hvornår/hvordan drøftes klassens behov for sprogstøtte med andre centrale medarbejdere omkring klassen? 	<p>Klassens fælles sprogfokus</p> <p>Samlet set viser data fra dagtilbud, at der skal arbejdes med sprogforståelse og ordforråd på tværs af fag, aktiviteter og leg. Sprogfokus kobles med Fælles Mål, fx kompetenceområdet <i>Sprog - Fortælling</i></p> <p>Med fokus på sprogforståelse planlægges et forløb med fokus på fortælling. Det brydes ned i tre delmål, som strækker sig over hele året og løbende justeres:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eleven kan fortælle om en oplevelse 2. Eleven kan fortælle en historie med start-midte-slutning ud fra billeder 3. Eleven kan genfortælle en oplæst historie med start-midte-slutning <p>Se prøvebanken.dk for inspiration</p> <p>Den intensive indsats</p> <p>Indsatsen planlægges og klargøres. Sprogstimuleringen koordineres, så elevernes forudsætninger for at deltage i klasseundervisningen styrkes. Der er fokus på fortælling af oplevelse samt nye fagord, før-faglige begreber, forforståelse for kommende emner og lege.</p>

	Systematik	Organisering	Sprogindsats - et tænkt eksempel
Skoleårets start			
August - september	<p>Fælles Mål for børnehaveklassen</p> <p>Undervisningen målrettes efter elevernes sproglige forudsætninger og kobles med det fælles sprogfokus.</p> <p>Forældrene orienteres om, at sprogvurderingen gennemføres.</p> <p>Den obligatoriske sprogvurdering</p> <p>Sprogvurderingen gennemføres, eksempelvis klassesetsten fra Sprogvurdering 3-6 samt evt. opfølgning med den individuelle sprogvurdering for elever, der har behov for en 'særlig' eller 'fokuseret' indsats.</p>	<p>Fælles sparring omkring selve sprogvurderingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan bruger vi vejledningen til Sprogvurdering 3-6? • Hvilke muligheder har vi for at dele klassen i mindre grupper, når vi sprogvurderer? • Hvem er med til at analysere på resultaterne? • Hvem følger op med den individuelle sprogvurdering? 	<p>Fælles sprogfokus</p> <p>Kompetenceområde <i>Sprog – Fortælling</i>: Ugentligt arbejdes der med, at eleverne skal fortælle om en oplevelse.</p> <p>Den intensive indsats Sproggruppeindsatsen startes op.</p>

<p>Oktober</p>	<p>Analyse af resultaterne fra Sprogvurdering 3-6</p> <p>Opfølgning på tilbagemelding om klassens sproglige udviklingsbehov til ledelsen</p> <p>Forældresamtaler med udgangspunkt i resultaterne fra sprogvurdering 3-6</p> <p>For elever, der er vurderet til at have behov for 'særlig' eller 'fokuseret' indsats.</p>	<p>Analyse af resultaterne fra Sprogvurdering 3-6</p> <p>Samarbejde mellem børnehaveklasseleder, læsevejleder, vejleder i dansk som andetsprog og/eller leder - både på klasseniveau og for den enkelte elev.</p> <p>Justering af fælles sprogfokus for klassen og justering af den intensive indsats for elever, der vurderes at have behov for særlig eller fokuseret indsats:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan ser elevens progression ud i forhold til resultaterne fra dagtilbud? • Er der behov for at revidere det fælles sprogfokus for hele klassen? • Er det de samme elever, som fortsat skal tilbydes en intensiv indsats? Hvilke muligheder har vi for at organisere det? • Er der elever, som skal indstilles til den lokale talesprogkonsulent? <p>Aftaler om forældresamtaler</p> <p>For elever vurderet til at have behov for 'særlig' eller 'fokuseret' indsats:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvem er med ved samtalerne? • Hvordan gennemgår vi sprogvurderingsresultaterne med forældrene? • Lav for eksempel en sproglig handleplan sammen med forældrene: Hvem gør hvad? Hvornår mødes vi og følger op? 	<p>Fælles sprogfokus</p> <p>Dette fælles fokus justeres efter de aktuelle sprogdata.</p> <p>Det fysiske læringsmiljø tilpasses det fælles sprogfokus: Understøtter klassens fysiske læringsmiljø den læring, vi har fokus på lige nu?</p> <p>Den intensive indsats</p> <p>Sproggruppeindsatsen fortsættes eventuelt med nye grupper ud fra de aktuelle sprogdata fra børnehaveklassen.</p> <p>Sprogstimuleringen koordineres, så elevernes forudsætninger for at deltage i klasseundervisningen styrkes. Der er fokus på nye fagord, før-faglige begreber, forforståelse for kommende emner og lege.</p>
----------------	---	--	--

	Systematik	Organisering	Sprogindsats - et tænkt eksempel
		<ul style="list-style-type: none"> Hvis I arbejder med dagbogssedler: Drøft med forældrene, hvordan dagbogssedlerne fungerer. 	
November-februar	Løbende justering af sprogindsatsen		Fælles sprogfokus Kompetenceområde <i>Sprog – Fortælling</i> : Ugentligt arbejdes der frem mod, at eleverne kan fortælle en historie med start-midte-slutning ud fra billeder
Marts	Opfølgning på det fælles sprogfokus, de sproglige handleplaner og den intensive indsats	Justering af klassefokus og den intensive indsats Sparring mellem læsevejleder, vejleder i dansk som andetsprog og børnehaveklasseleder: <ul style="list-style-type: none"> Skal der justeres i det fælles sprogfokus? Skal der justeres i forhold til handleplaner/ aftaler omkring elever, der er vurderet til at have behov for særlig eller fokuseret indsats? Hvilke muligheder har vi for at fortsætte sproggruppeindsatsen? 	Fælles sprogfokus Kompetenceområde <i>Sprog – Fortælling</i> : Ugentligt arbejdes der frem mod, at eleverne kan genfortælle en oplæst historie med start-midte-slutning
April - maj	Løbende justering af sprogindsatsen		

	Systematik	Organisering	Sprogindsats - et tænkt eksempel
Inden skoleårets afslutning			
Juni	<p>Evaluering af sprogindsatsen med ledelsen</p> <p>Overlevering til 1. klasseteamet</p> <p>Systematikken, organiseringen og arbejdet omkring fælles sprogfokus, sproggruppeindsatsen og sproglige handleplaner gives videre til 1. klasseteamet.</p>	<p>Evaluering af sprogindsatsen med ledelsen</p> <p>Børnehaveklasseleder, læsevejleder og vejleder i dansk som andetsprog og ledelsen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tilbage melding og status på klassens sproglige udviklingsbehov. • Er der elever, som læsevejlederen eller vejlederen i dansk som andetsprog skal støtte i overgangen til 1. klasse? • Er der elever, der har behov for undervisning i dansk som andetsprog supplerende i eller uden for undervisningen? • Er der elementer i årshjulet for sprogindsatsen i børnehaveklassen, som skal justeres fremadrettet? 	