

Dette bilag er en del af [undervisningsforløbet VoresJammerbugt](#) på emu.dk.

Udarbejdet af FGU Nordvest - februar 2022 for Børne- og Undervisningsministeriet.

Redskab til konkretisering af faglige mål fra læreplan/fagbilag

Udfyldt med eksempel for matematik i forløbet #VoresJammerbugt

Konkretiseringsark: Læringsmål, tegn på læring og bedømmelseskriterier

Læringsmål og centrale elementer i det faglige tema/faget	Kriterier – introducerende niveau	Bedømmelseskriterier (G-niveau)	Bedømmelseskriterier (E-niveau)	Bedømmelseskriterier (D-niveau)	Refleksionsspørgsmål
De faglige mål fra læreplanen (og/eller kernestof) (side 1-3 i fagbilaget/læreplanen) fremgår med fed skrift – mens udfyldelsen er med almindelig skrift.	Eleven – har grundlæggende viden, færdigheder og kunnen <i>(Formuleres af læreren)</i>	Eleven har grundlæggende viden, færdigheder og kunnen <i>(Formuleres af læreren)</i>	Eleven har grundlæggende viden, færdigheder og kunnen <i>(Formuleres af læreren)</i>	Eleven har grundlæggende viden, færdigheder og kunnen <i>(Formuleres af læreren)</i>	<i>(Formuleres af læreren i elevsprog og tænk på, hvordan du kan motivere eleven og give eleven ejerskab)</i>
Matematik Kernestof: Rumfang, overfladeareal og massefylde G-niveau Viden: matematik i forbindelse med	Introducerende niveau <u>Læringsmål i elevsprog:</u> Jeg kan genkende og navngive geometriske figurer som kvadrat, rektangel, trapez, parallelogram og rombe.	G-niveau <u>Læringsmål i elevsprog:</u> Jeg kan beregne rumfanget af forskellige rumlige figurer (Kasse, cylinder, pyramide, kegle, kugle og prisme).	E-niveau <u>Læringsmål i elevsprog:</u> Jeg kan beregne rumfanget af forskellige rumlige figurer (Kasse, cylinder, pyramide, pyramidestub, kegle, keglestub, kugle og retvinklet prisme).		Se læringsmål i elevsprog

<p>praktiske problemstillinger Jeg kan bruge min viden fra om rummelige figurer til at designe en emballage.</p> <p>Færdighed: foretage matematisk modellering til løsning af enkle problemer fra hverdagslivet, erhvervslivet og samfundslivet Jeg kan tegne og lave en 3D model af min designede emballage.</p> <p>Kompetence: anvende matematisk viden ved stillingtagen til enkle problemer fra hverdagslivet, erhvervslivet og samfundslivet. Jeg kan med matematik forklare hvorfor mit design fungerer godt som emballage.</p>	<p>Jeg ved hvad areal er.</p> <p>Jeg ved hvad rumfang er.</p>	<p>Jeg kan genkende forskellige rumlige figurer og bruge deres navn.</p> <p>Jeg kan udforme/designe en rummelig figur, som vil kunne rumme 0,5 liter is</p> <p>Jeg kan vurdere/medtænke/argumentere for, hvordan din emballage vil fungere i praksis</p> <p>Jeg kan opstille 3 punkter/grunde for, hvorfor din emballage er god</p> <p>Jeg kan opstille 1 grund til, hvorfor den måske ikke ville fungere så godt i praksis.</p>	<p>Jeg kan udforme/designe en (sammensat) rummelig figur, som vil kunne rumme 0,5 liter is</p> <p>Jeg kan vurdere/medtænke/argumentere for, hvordan din emballage vil fungere i praksis</p> <p>Jeg kan opstille 3 punkter/grunde for, hvorfor din emballage er god</p> <p>Jeg kan opstille 1 grund til, hvorfor den måske ikke ville fungere så godt i praksis.</p> <p>Jeg ved, hvad massefylde betyder</p> <p>Jeg kan udregne vægt, massefylde eller rumfang, når du kender to af værdierne.</p> <p>Jeg kan kende forskellen på en grundlinje og en grundflade i en figur</p> <p>Jeg kan regne rumfanget af sammensatte figurer.</p>		
--	---	--	---	--	--