

# DIALOGKORT

Temaer om staveundervisning

## Vejledning til kortene

Dialogkortene er et redskab, der er udviklet som støtte til faglig dialog og refleksion om, hvordan I kan styrke jeres staveundervisning på tværs af indskoling, mellemtrin og udskoling.

### Kortene er målrettet det professionelle personale

Kortene er målrettet dansk lærere og læsevejledere. Dialogkortene rummer spørgsmål inden for 6 temaer i relation til staveundervisning. Spørgsmålene er kun eksempler – find gerne selv på flere spørgsmål, hvis der er noget, I mangler at få afdækket og drøftet.

### Sådan kan I gå til kortene

1. Klip kortene ud, og spred dem over bordet med bagsiden opad.
2. Vend et kort, og læs spørgsmålet højt. Fortsæt med resten af kortene.
3. Brug tilpas lang tid på at drøfte spørgsmålene. Det er ikke vigtigt, at I bliver enige om et svar.
4. En deltager kan tage noter af drøftelserne, hvis dette giver mening for jer.
5. I kan holde en fælles opsamling, hvor I taler om, hvad I tager med fra drøftelserne.

Det kan variere, hvor lang tid I skal bruge på dialogkortene. Som forberedelse til at anvende dialogkortene kan I med fordel orientere jer i vidensnotatet *Stavning og staveundervisning med særligt fokus på elever i stavevanskeligheder, herunder ordblinde elever*.



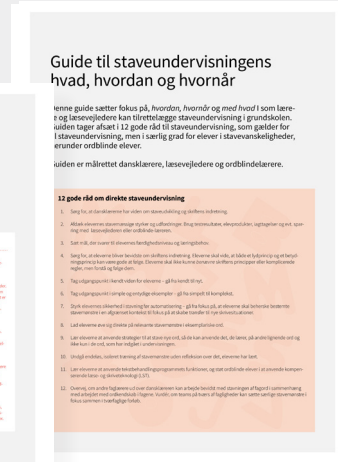
# Du står med en del af en samlet videnspakke



Vidensnotat



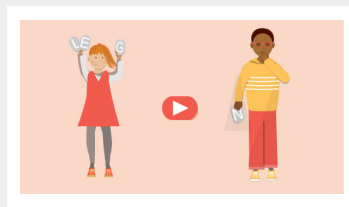
Guide til læse-skriveteknologi som støtte i staveundervisning



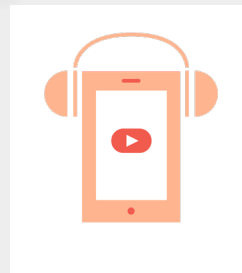
Guide til staveundervisningens hvad, hvordan og hvornår



4 cases og spørgsmål til refleksion



En film



En podcast



Dialogkort



Du kan finde udgivelser og produkter om *Viden Om stavning og staveundervisning med særligt fokus på elever i stavevanskeligheder, herunder ordblinde elever* på [www.emu.dk](http://www.emu.dk).

VID  
EN  
OM

**VIDEN OM  
AFDÆKNING  
AF STAVE-  
FÆRDIGHEDER**

VID  
EN  
OM

**VIDEN OM  
STAVEVANSKE-  
LIGHEDER OG  
STAVEUDVIKLING**

VID  
EN  
OM

**OVERLEVERING**

VID  
EN  
OM

**ORGANISERING**

VID  
EN  
OM

**STAVE-  
UNDERVISNING**

VID  
EN  
OM

**DIKTAT**

**Hvordan kan vi organisere undervisning på mindre hold eller supplerende indsats-er med fokus på stavning?**

**Hvordan bruger og fordeler vi ressourcer til elever i stavevanskeligheder?**

Stikord: holddannelse, værkstedsundervisning, minilektioner, resourcepersoner, sammenhæng med klasseundervisning

**Hvordan arbejder vi systematisk med staveudvikling og -vanskeligheder, når vi planlægger, gennemfører og evaluerer danskundervisningen?**

**Hvordan er vi opmærksomme på at give elever succesoplevelser med stavning, også når det er svært?**

Stikord: differentiering, feedback, læremidler og materialers relevans, øvelser i stavestrategier for ordblinde elever der anvender LST

**Hvor hyppigt anvender vi diktater og hvorfor?**

**Hvordan sikrer vi mere tid til staveundervisning frem for stavetest?**

Stikord: diktaters relevans (hvornår og hvorfor), fra testformat til undervisning, feedback, formativ brug af resultat

**Har vi den viden, vi har brug for, som dansklærere og læsevejleder, om vores elevers staveudvikling?**

**Hvordan identificerer vi elever i stavevanskeligheder og skelner mellem forskellige niveauer i staveudviklingen?**

Stikord: afdækning i form af test, iagttagelser, skriftlige elevprodukter, systematik, evaluering af staveudvikling

**Hvordan sikrer vi, at skolens dansklærere og læsevejleder har grundlæggende viden om stavevanskeligheder, og at de ved hvor eller hos hvem, de kan søge yderligere viden?**

**Hvordan kan skolens dansklærere og læsevejleder udvikle nødvendig viden og færdigheder, der sætter dem i stand til at gennemføre særlige tiltag i holdundervisning, som gavner elever i stavevanskeligheder?**

Stikord: viden om skriftens principper, metoder til direkte staveundervisning, LST til ordblinde elever, videreuddannelse, videndeling

**Hvordan sikrer vi systematisk overlevering af viden om staveudfordrede elevers stavefærdigheder på tværs af skolens dansklærere og læsevejleder – også når der sker et skift i personalet?**

- Fra indskoling til mellemtrin?
- Fra mellemtrin til udskoling?

Stikord: systematik, dokumentation, overleveringsmøder, 'rød tråd' i staveundervisning på tværs af trin