

Forløbsbeskrivelse til forløbet *Er bæredygtighed mere end profit og sorte tal på bundlinjen?* på emu.dk

Lektion 0		Udarbejdelse af virksomhedskarakteristik (hjemmearbejde)
Fokus:	Virksomhedskarakteristik (redegørende niveau)	
Lektionen:	<p>Dette er IKKE en lektion, men hjemmearbejde til den første lektion.</p> <p>1) Eleverne skal i grupper udarbejde en kortfattet <u>virksomhedskarakteristik</u> af den pågældende virksomhed.</p>	
Elev-forberedelse:	<ul style="list-style-type: none"> - Læs om teorien til dagens lektion - Udarbejdelse af kortfattet virksomhedskarakteristik. 	
Produkt:	<ul style="list-style-type: none"> - Skriftlig punktformsbesvarelse af læsespørgsmål 	
Data:	<ul style="list-style-type: none"> - www.bestseller.com 	
Arb. spm.:	Bilag 0 - Arbejdsspørgsmål (Virksomhedskarakteristik)	

Lektion 1		Fastlæggelse af virksomhedens økonomiske bæredygtighed
Fokus:	Økonomisk bæredygtighed (analyserende niveau)	
Lektionen:	<p>1) Læreren introducerer <u>Business Model Canvas</u>: modellens forudsætninger, de fire perspektiver samt ni byggesten set i forhold til et økonomisk perspektiv (modellens normale udgangspunkt).</p> <p>2) Eleverne arbejder efterfølgende med at besvare tilhørende arbejdsspørgsmål ift. virksomhedens økonomiske bæredygtighed.</p>	
Elev-forberedelse:	<ul style="list-style-type: none"> - Læs om teorien til dagens lektion 	
Produkt:	<ul style="list-style-type: none"> - Skriftlig punktformsbesvarelse af læsespørgsmål - Overskrifter på post-it-notes på planche (forretningsmodellen) - Udarbejdelse af Powerpoint-præsentation (løbende proces) 	
Data:	<ul style="list-style-type: none"> - www.bestseller.com 	
Arb. spm.:	Bilag 1 - Arbejdsspørgsmål (Økonomisk bæredygtighed)	

Lektion 2		Fastlæggelse af virksomhedens sociale bæredygtighed
Fokus:	Social bæredygtighed (analyserende niveau)	
Lektionen:	<p>1) Læreren introducerer "<u>social bæredygtighed</u>", herunder "den <u>tredobbelte bundlinje</u>" samt "<u>shareholder/stakeholder</u>"</p> <p>2) Eleverne ser den interaktive film "<u>I en tynd tråd</u>" (ca. 15 min), som handler om arbejdsforholdene i bl.a. Indien.</p> <p>3) Eleverne arbejder efterfølgende med at besvare tilhørende arbejdsspørgsmål ift. virksomhedens sociale bæredygtighed.</p>	
Elev-forberedelse:	<ul style="list-style-type: none"> - Læs om teorien til dagens lektion - Læs artiklen: "<u>Massebesvimelser rammer kvinderne, der syr vores tøj</u>" (fokus på tøjbranchens/ herunder Bestsellers manglende sociale fokus) 	

Lektion 1	Fastlæggelse af virksomhedens økonomiske bæredygtighed
Produkt:	<ul style="list-style-type: none"> - Skriftlig punktformsbesvarelse af læsespørgsmål - Overskrifter på post-it-notes på planche (forretningsmodellen) - Udarbejdelse af PowerPoint-præsentation (løbende proces)
Data:	<ul style="list-style-type: none"> - www.danwatch.dk/undersogelse/masse-besvimelser-rammer-kvinderne-der-syr-vores-toej - https://ientyndtraad.dk/ - Man kan også overveje dokumentarfilmen "The True Cost", som handler om tøjindustriens arbejdsforhold. (Morgan, 2015)
Arb. spm.:	Bilag 2 - Arbejdsspørgsmål (Social bæredygtighed)

Lektion 3	Fastlæggelse af virksomhedens miljømæssige bæredygtighed
Fokus:	Miljømæssig bæredygtighed (Analyserende niveau)
Lektionen:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Læreren introducerer "miljømæssig bæredygtighed", herunder "den tredobbelte bundline" samt begrebet "greenwashing" 2) Eleverne arbejder efterfølgende med at besvare tilhørende arbejdsspørgsmål ift. virksomhedens miljømæssige bæredygtighed.
Elev-forberedelse:	<ul style="list-style-type: none"> - Læs om teorien til dagens lektion - Læs artiklen: "Tøj: Sådan skader produktionen" - Læs artiklen: "T-shirtens rejse"
Produkt:	<ul style="list-style-type: none"> - Skriftlig punktformsbesvarelse af arbejdsspørgsmål - Overskrifter på post-it-notes på planche (forretningsmodellen) - Udarbejdelse af PowerPoint-præsentation (løbende proces) - https://taenk.dk/test-og-forbrugertiliv/ferie-og-fritid/toejspild/toej-saadan-skader-produktionen - https://ientyndtraad.dk/om-industrien/t-shirtens-rejse/
Data:	<p>Overvej bl.a. også:</p> <ul style="list-style-type: none"> - https://old.danwatch.dk/tema/toejets-tragedier-2/ - https://videnskab.dk/kultur-samfund/modeindustrien-er-en-kaempe-miljoesynder - https://faktalink.dk/tojspild/tojproduktionens-konsekvenser - Evt. også dokumentarfilmen "River Blue" (Williams og McIlvrive, 2016)
Arb. spm.:	Bilag 3 - Arbejdsspørgsmål (Miljømæssig bæredygtighed)
Lektion 4	Diskussion af bæredygtige udviklingstiltag
Fokus:	Udviklingstiltag (Diskuterende- og vurderende niveau)

Lektion 4		Diskussion af bæredygtige udviklingstiltag
Lektionen:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Læreren introducerer alternative bæredygtige forretningstilgange, herunder "<u>cirkulær økonomi (sommerfuglemodellen)</u>", "<u>cradle to cradle</u>", samt dele af <u>Ashridges CSR-model</u>" og "<u>Carolls CSR-pyramide</u>". 2) Eleverne introduceres til dagens opgave: At overveje og diskutere forskellige udviklingstiltag i forhold til at sikre en mere balanceret tredobbelt bundlinje i den pågældende virksomhed 3) Eleverne arbejder ud fra de tilhørende arbejdsspørgsmål ift. mulige udviklingstiltag – De skal overveje begge aspekter: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hvad kan virksomheden gøre anderledes? (jf. ansvarlig produktion) ▪ Hvad kan forbrugerne gøre anderledes? (jf. ansvarligt forbrug) 	
Elev-forberedelse:	<ul style="list-style-type: none"> - Læs om teorien til dagens lektion - Læs artiklen: "Rethinking business models for a thriving fashion industry" - Læs artiklen: "Cirkulær økonomi" 	
Produkt:	<ul style="list-style-type: none"> - Skriftlig punktformsbesvarelse af arbejdsspørgsmål - Evt. overskrifter på post-it-notes på planche (forretningsmodellen) - Udarbejdelse af Powerpoint-præsentation (løbende proces) - https://www.dn.dk/vi-arbejder-for/baeredygtighed/cirkulaer-okonomi - https://ellenmacarthurfoundation.org/fashion-business-models/overview 	
Data:	<p>Overvej bl.a. også:</p> <ul style="list-style-type: none"> - https://taenk.dk/test-og-forbrugerliv/ferie-og-fritid/toejspild/baeredygtig-toejforbrug-maerker-materialer - https://sdginvest.dk/flere-virksomheder-i-den-globale-tojindustri-vil-arbejde-med-cirkulaer-okonomi-og-baeredygtig-produktion/ 	
Arb. spm.:	Bilag 4 - Arbejdsspørgsmål (Udviklingstiltag)	

Lektion 5		Vurdering af implikationer ved disse udviklingstiltag
Fokus:	Implikationer (modstand mod) (diskuterende- og <u>vurderende</u> niveau)	
Lektionen:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Læreren introducerer dagens opgave – som går ud på at eleverne skal diskutere og vurdere implikationer ved de forskellige udviklingstiltag, fastlagt i forrige lektion. 2) Diskussion og vurdering tager udgangspunkt i tilhørende arbejdsspørgsmål, hvor forslagene ansues i forhold til både virksomhed, kunder, leverandører og miljøet. 	
Elev-forberedelse:	<ul style="list-style-type: none"> - Ingen forberedelse 	
Produkt:	<ul style="list-style-type: none"> - Skriftlig punktformsbesvarelse af arbejdsspørgsmål - Evt. overskrifter på post-it-notes på planche (forretningsmodellen) - Udarbejdelse af PowerPoint-præsentation (løbende proces) 	
Data:	<ul style="list-style-type: none"> - Ingen nye data 	

Arb. spm.:

[Bilag 5 - Arbejdsspørgsmål \(Implikationer\)](#)