



Nyhedsbrev #41

Engelsk HHX/HTX/EUX

Nyt fra fagkonsulenten april 2022

Indhold

Forårshilsen	2
1. FIP 2022	4
2. Eksamen 2022.....	5
2.1 Den mundtlige prøve.....	5
2.2 Prøvegrundlaget i engelsk	7
2.3 Den afsluttende standpunktskarakter.....	8
2.4 Undervisningsbeskrivelsen	8
2.5 Skriftlig eksamen	9
2.6 Påmindelse om opmærksomhedspunkter ved skriftlig eksamen som censor.....	9
3. Fyraftensmøde om mundtlig eksamen i engelsk.....	10
4. Rejsepuljen til Færøerne, Grønland og Udvekslingspuljen	10
5. Materiale om trivsel og tryghed for LGBTQ+ elever.....	11
6. Gode links og rapporter (Opdateret!)	11

Forårshilsen

Kære alle

Vi nærmer os nu afslutningen på endnu et bemærkelsesværdigt skoleår, hvor Covid-19 heldigvis har haft lidt mindre indflydelse på vores hverdag og arbejde ude på skolerne. Det betyder dog ikke, at der nu er tale om en eksamen på normale vilkår for årets studenter. Man skal derfor være opmærksom på, at *Bekendtgørelse om visse regler om prøver og andre midlertidige foranstaltninger i sommerterminen 2022 og sygeterminen 2022 i de gymnasiale uddannelser og gymnasiale fag i eux-forløb som led i forebyggelsen og afhjælpningen i forbindelse med covid-19*, der udmønter den politiske aftale om sommerens prøver, nu er offentliggjort og kan findes på retsinformation [her](#).

I forlængelse af bekendtgørelsen er der nu kommet en [Vejledning om gymnasiale prøver i sommerterminen 2022](#), og der er ligeledes udarbejdet en [FAQ](#), som kommer ind på centrale elementer vedrørende sommerens eksamen.

For mit vedkommende har det været et år med mere fysisk fremmøde og mulighed for at komme ud på skolebesøg igen. En stor tak skal derfor lyde til de skoler, der inviterede indenfor på tværs af landet – det er spændende og udfordrende hver gang. Året har også budt på godt samarbejde med den faglige forening, som netop har afviklet et meget inspirerende ERFA-møde i Odense for undervisere på eux-merkantil, hvor jeg havde fornøjelsen af at deltage med fagkonsulenten på EUD-området. Ift. eux kan jeg desuden fortælle, at vi i det kommende skoleår igen udbyder FIP-kursus for undervisere i de humanistiske fag på merkantil eux. Dette kursus varetages af undertegnede og den nye fagkonsulent i dansk, Sara Krogh samt oplægsholdere fra opgavekommissionerne i fagene. Vi håber naturligvis, at en masse af jer har lyst til at være med den dag. Program til dette og øvrige FIP-kurser vil være tilgængelige fra 1. september via GL.

Det fagdidaktisk modul i engelsk blev igen i år afviklet i september med fine evalueringer til følge. Derudover har det været muligt at gennemføre størstedelen af årets tilsyn fysisk, hvilket har været utroligt glædeligt. Det er generelt set en stor fornøjelse at følge kandidaternes proces, og årets 4. fagdidaktiske dag viste med alt tydelighed, hvor mange innovative og engagerede engelsklærere, der er på vej. Jeg ønsker i forlængelse heraf alle kandidater held og lykke med det kommende teo-pæd projekt, som i år omhandler 1) *Medborgerskabe og mangfoldighed* og 2) *Spil og læring*. De nysgerrige kan læse mere her: [TEO-PÆD](#).

I forlængelse af ovenstående vil jeg lige benytte lejligheden til at sende en særlig tak til de to fagdidaktiske undervisere, Pia Ballegaard Hansen (Rybners Handelsgymnasium) og Rikke Huus Bahn (EUC Nord), som begge har valgt at takke af efter dette skoleår for at overlade roret til nye kræfter. Det fagdidaktiske modul har gennemgået en stærk udvikling i denne periode, hvilket i særdeleshed kan tilskrives begge underviseres grundighed, ihærdighed og faglige tyngde. I skal have stor tak for jeres indsats!

Til orientering indtræder Sofie Dahl Nordlund fra Ålborg Handelsgymnasium som ny fagdidaktisk underviser næste skoleår, hvor det fagdidaktiske modul fremover afholdes med kandidater i engelsk fra alle de gymnasiale ungdomsuddannelser. Vi ser meget frem til at afprøve dette nye format, hvor kandidaterne forhåbentlig kommer til at få en masse glæde af hinanden på tværs af uddannelserne og de forskellige faglige profiler.

På denne tid af året vil jeg også gerne anerkende det store arbejde, som varetages af vores opgavekommissioner. Vi er nu ude på den anden side af dobbeltproduktion af prøvesæt på ny og gammel ordning, og vi vil derfor begynde at se på en opdatering af *Lærereens Hæfte for alle uddannelserne*, så de kan ligge klar på *Prøvebanken* i august samtidig med offentliggørelsen af de justerede vejledninger for 2022 på uvm.dk.

Jeg kan desuden fortælle, at tre medlemmer af opgavekommissionen for htx står for en ny udgivelse om skriftlig eksamen i engelsk på htx og eux, som supplerer de øvrige udgivelser hos Systime om skriftlig eksamen i engelskfaget på tværs af uddannelserne. Ligeledes kommer der opdateringer til *The English Handbook*, som mange anvender sammen med deres elever ude på skolerne.

Som I ved, har vi desværre ikke haft mulighed for at gennemføre skriftlig eksamen fyldestgørende de seneste år, og derfor har vi brug for indsamling af empiri med henblik på at sikre og opnå viden om den nationale standard i skriftlig engelsk. I skal derfor være forberedte på, at jeg sender en undersøgelse ud til efteråret, hvor I skal medvirke til at evaluere nogle af de nye prøvesæt, der er tilgængeliggjort på [Prøvebanken - Engelsk](#). Jeg kommer til at informere særskilt om dette.

Dette nyhedsbrev orienterer om følgende:

- FIP 2022 inkl. evaluering, eksamen 2022 inkl. den mundtlige og skriftlige prøve samt information om censoropgaven
- Information om nyt fyraftensmøde vedrørende mundtlig eksamen
- Mulige rejsepuljer, nyt materiale om LGBTQ+ samt henvisninger til relevante links og rapporter (inkl. nyt om følgeforskning til gymnasiereformen samt FAQ om eksamen).

I ønskes alle en glædelig påske og held og lykke med den kommende eksamensperiode.

Bedste hilsner

Jonas Rasmussen

Fagkonsulent i engelsk for HHX, HTX og EUX, kulturforståelse samt Almen Sprogforståelse (AP)

Direkte tlf.: 20 34 36 17

E-mail: Jonas.Rasmussen@stukvvm.dk

1. FIP 2022

Endnu engang var der tale om et flot fremmøde på FIP, som i år samlede ca. 150 lærere på tværs af hhx og htx. Desværre var vi nødt til at afvikle konferencerne for hhx virtuelt i januar, men til gengæld kunne vi for første gang afvikle FIP fysisk for htx d.31. marts i Odense, hvor mere end 40 lærere var tilmeldt. Det forløb rigtig godt, og tilbagemeldingen var i den forbindelse, at der fortsat er et ønske om at afvikle FIP adskilt, så der er fuldt fokus på uddannelsesprofilerne i engelskfaget på de erhvervsgymnasiale uddannelser. Jeg vil således holde fast i dette fremover.

Årets reformtema var *globale kompetencer*, og så var der fokus på mundtlig eksamen samt ekstra om SOP på htx, der tog udgangspunkt i nyt supplerende materiale (*vedhæftet nyhedsbrevet*). Oplægget om globale kompetencer i engelskfaget blev varetaget af Ulla Rahbek fra Københavns Universitet, som bl.a. tog afsæt i tekster og metoder fra sin bog *Global Voices*, der er skrevet til gymnasiet. Oplæg om mundtlig eksamen på hhx blev varetaget af Susanne Dencker Larsen fra IBC i Kolding, der bidrog med et spændende lærerperspektiv fra praksis. Oplægget om SOP på htx blev varetaget af Rikke Huus Bahn fra EUC Nord. Tak til alle oplægsholdere for et stærkt fagligt og didaktisk bidrag. Materialet skulle gerne blive gjort tilgængeligt på EMU i løbet af foråret.

Til orientering kan jeg fortælle, at næste års FIP-tema kommer til at handle om *overgange i uddannelsessystemet*. Vi havde det faktisk på som tema i 2021, hvor fokus var på overgangen fra grundskole til gymnasium i engelskfaget. Ift. kommende skoleår skal vi dog se på overgangen til de videregående uddannelser og engelskfagets betydning i den forbindelse.

I forbindelse med årets FIP har fagkonsulenten for stx/hf og jeg desuden anvendt udviklingsmidler til at få udarbejdet materiale, der kan understøtte arbejdet med undervisningsbeskrivelser. Louise Slivsgaard (U/Nord, Hillerød) og Bodil Aase Frandsen Schmidt (Rybners Almene Gymnasium) har stået for dette, og materialet skulle gerne blive gjort tilgængeligt på EMU inden længe. Jeg orienterer jer, så snart det er offentliggjort.

Datoer for FIP i skoleåret 2022-2023 er ikke blevet offentliggjort på GL-e endnu, men jeg kan oplyse, at jeg har ansøgt om følgende dage, så I allerede nu kan tænke det ind i jeres planlægning:

- ***Eux merkantil (humanistiske fag):***
 - 12. oktober i København

- ***Hhx:***
 - 2. februar i Århus
 - 8. februar i København

- ***Htx:***
 - 22. marts i Vejle, Valby eller Odense

Jeg skriver ud til jer, når GL har åbnet for tilmelding.

2. Eksamen 2022

I februar måned indgik man politisk aftale om sommerens prøver og eksamen, hvilket fordelte sig på følgende måde på tværs af hhx, htx og eux:

Gymnasiale uddannelser https://www.uvm.dk/aktuelt/nyheder/uvm/2022/feb/politisk-aftale-om-sommerens-proever-og-eksaminer	
Stx, hhx og htx	Eux
<p>1.g og 2.g:</p> <p>Alle prøver afholdes.</p> <p>3.g. – 4 prøver:</p> <p>Mundtligt forsvar af SRP/SOP, dansk (skriftligt), 2 mundtlige prøver i studieretningsfag (A og B-niveau) eller andet A-niveaufag.</p> <p>Elever, der har afsluttet SOP i vinterterminen, skal til prøve i dansk (skriftligt) og 3 mundtlige prøver i studieretningsfag eller andet A-niveaufag. (Elever, der har afsluttet SOP i vinterterminen, og som alene fik en karakter for det skriftlige produkt, kan vælge at få annulleret karakteren og gå til mundtligt forsvar og få en ny samlet karakter.)</p>	<p>Merkantile eux-elever, der ikke afslutter det studieforberedende år – Alle prøver afholdes som normalt.</p> <p>Tekniske eux-elever, der ikke afslutter deres uddannelse - Alle prøver afholdes som normalt.</p> <p>Merkantile eux-elever, der afslutter det studieforberedende år og tekniske eux-elever, der afslutter deres uddannelse – 4 prøver: Mundtligt forsvar af EOP, dansk (skriftlig) samt yderligere to mundtlige prøver.</p>

Dette er mit udgangspunkt for at kommentere på de mundtlige og skriftlige prøver ved sommerterminen 2022 i faget engelsk.

2.1 Den mundtlige prøve

I nedenstående gennemgang har jeg kursiveret, hvor der er tale om direkte passager fra vejledningen.

”Et undervisningsforløb er (...) ikke uegnet til at indgå i prøvegrundlaget ved en mundtlig prøve, alene fordi det har været påvirket af smittesituationen med COVID-19 og de afledte virkninger heraf. Omfanget og karakteren af smittesituationen med COVID-19 og de afledte virkningers påvirkning af undervisningen kan imidlertid, efter institutionens faglige og pædagogiske vurdering, have betydning for indholdet ved de mundtlige prøver. Ligesom det også kan have betydning for udformningen af prøverne, hvis kernestoffet er prioriteret på bekostning af supplerende stof”.

”De mundtlige prøver i sommeren 2022 skal – med udgangspunkt i læreplanen for det enkelte fag – gennemføres på en sådan måde, at der tages højde for, hvis der er elementer i faget, som eleven ikke har gennemgået, eller hvor undervisningen har været utilstrækkelig”.

Prøvegrundlag

"Eksaminator skal sikre sig, at de prøvematerialer (prøvespørgsmål), der bygger på forløb, hvor undervisningen har været påvirket af smittesituationen med COVID-19 og de afledte virkninger heraf, gør eksaminanden i stand til at demonstrere udtømmende opfyldelse af fagets mål i det eller de faglige mål, der afprøves i.

Hvis eksaminator vurderer, at dette ikke kan lade sig gøre, bør eksaminator udelade prøvematerialer, som ellers normalt ville skulle indgå for at leve op til den konkrete læreplans krav til materialer eller spørgsmål til prøven. Der kan fx være tale om at lempe på krav i et fags læreplan om, at der skal stilles spørgsmål i bestemte undervisningsforløb. Det skal dog understreges, at muligheden for at udelade prøvematerialer ikke giver mulighed for at aflyse prøver, og at eksaminator kun kan udelade prøve-materialer til en prøve, i et omfang så prøvematerialerne tilsammen stadig i al væsentlighed dækker fagets faglige mål".

I nogle læreplaner giver kravene til prøvematerialerne et vist manøvrerum, hvorfor der ikke nødvendigvis vil være behov for at se bort fra læreplanens krav. Det kan fx være med en formulering om, at prøvematerialerne tilsammen i al væsentlighed skal dække de faglige mål og de gennemførte forløb. Heri er således i forvejen et råderum til at udelade visse dele af det gennemgåede stof".

Udeladelse af prøvematerialer til en mundtlig prøve

"Det skal fremgå af undervisningsbeskrivelsen, hvilke temaer, emner eller forløb der evt. er udeladt af prøvegrundlaget, og som eksaminator og censor dermed ikke kan afprøve eleverne eller kursisterne i ved prøven. Det er ligeledes en betingelse, at undervisningsbeskrivelsen offentliggøres på institutionens hjemmeside forud for prøven. Disse undervisningsbeskrivelser skal være tilgængelige på institutionens hjemmeside frem til den 15. juli 2022".

*"Udeladelse af dele af undervisningen fra prøvegrundlaget, som vil indebære en fravigelse af læreplanens krav, **kræver** godkendelse af institutionens leder".*

"Det er et særligt hensyn, at prøvematerialer skal give alle eksaminander en mulighed for at demonstrere udtømmende opfyldelse af fagets mål i det eller de faglige mål, der afprøves ved det givne prøvemateriale".

Bedømmelseskriterier ved prøven

"Justeringsmulighederne vedrører prøvespørgsmålene og ikke en prøves bedømmelseskriterier eller form. Fx kan en eksaminator ikke udelade de dele af en prøve, der omhandler en praktisk dimension i et fag, således at eleverne kun eksamineres i teoretisk stof, hvis der i bedømmelseskriterierne eksplicit er nævnt en praktisk dimension".

Dialog mellem eksaminator og censor

"I de tilfælde, hvor det er nødvendigt at se bort fra dele af læreplanens krav til prøvematerialer, skal censor ved at læse undervisningsbeskrivelsen og de fremsendte prøvematerialer eksplicit kunne orientere sig herom".

”Det vil være naturligt, at der er en dialog mellem eksaminator og censor om udeladte prøvematerialer og den forventelige betydning heraf for afprøvningen af de faglige mål med henblik på at sikre elevernes mulighed for at demonstrere udtømmende opfyldelse af de faglige mål. Ligeledes vil dialog om evt. nedprioriteret supplerende stof kunne finde sted”.

2.2 Prøvegrundlaget i engelsk

Engelsk består som bekendt af en prøve, hvor eleven trækker et blandt flere spørgsmål, der er grundlag for eksaminationen. I det følgende gives der eksempler på situationer i de enkelte fag, hvor læreplanens krav til prøvegrundlaget kan fraviges pga. hensynet til, at prøvematerialer skal give alle eksaminander en principiel mulighed for at demonstrere udtømmende opfyldelse af fagets mål i det eller de faglige mål, der afprøves ved det givne prøvemateriale.

Mulig tilpasning af prøven

- *Prøvespørgsmålene/-materialerne kan tilpasses ved, i det omfang det vurderes nødvendigt, at udelade temaer/emner/forløb, der er gennemført i undervisning, som har været påvirket af smittesituationen med COVID-19 og de afledte virkninger heraf*
- *I prøver, hvor der i læreplanen er fastlagt et bestemt antal forløb/emner, alle forløb eller bestemte forløb, der skal stilles spørgsmål i, kan der reduceres eller justeres i antal forløb og emner, der stilles spørgsmål i.*
- *Tilsvarende kan antallet af gange, det samme prøvemateriale må genanvendes, øges eller justeres, hvis dette er fastlagt i læreplanen. **Dog således at det samme prøvemateriale højst kan gå igen fem gange***
- *Eksaminator skal sørge for, at de mundtlige eksamensspørgsmål så vidt muligt dækker de faglige mål og kernestoffet*
- *De temaer/emner/forløb, der udelades af prøvegrundlaget, skal fremgå af undervisningsbeskrivelsen, og undervisningsbeskrivelsen offentliggøres på institutionens hjemmeside.*

Jeg har ovenfor understreget *”i det omfang det vurderes nødvendigt”* for at tydeliggøre, at vi altså ikke har carte blanche til bare at ændre i eksamensgrundlaget, men at tilpasningerne **kun** skal foregå, hvis det anses som nødvendigt.

Vi skal igen i år huske på, at vores studenter skal vurderes på linje med elever, der er blevet studenter andre år, og at de skal vurderes i henhold til vores eksamensbekendtgørelse, hvorfor det er helt afgørende, at prøvegrundlaget ikke ændres.

Krav til kernestof læst i undervisningen

En ting er eksamensgrundlaget; en anden er kravet til kernestoffet dækket i undervisningen. Ovenstående tilpasningsmuligheder betyder således ikke, at man kan læse færre emner, end dem der stilles krav om i læreplanerne.

2.3 Den afsluttende standpunktskarakter

Nedenstående er uddrag fra den nye bekendtgørelse:

Htx, stx, hhx og eux

"I de treårige gymnasiale uddannelser og i gymnasiale fag i eux-forløb gives der også normalt standpunktskarakterer. Det er den afsluttende standpunktskarakter (årskarakteren), der i tilfælde af en prøveaflysning ophøjes til prøvekarakter. Her gælder der de samme rammer for afgivelse af standpunktskarakterer som normalt. Det vil sige, at karaktererne skal afgives i henhold til bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser, bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse samt læreplanerne i de enkelte fag".

"En afsluttende standpunktskarakter gives ud fra en helhedsvurdering på baggrund af underviserens kendskab til elevens faglige niveau i den daglige undervisning, herunder eventuel nødundervisning. Den afsluttende standpunktskarakter gives i øvrigt efter de almindelige regler herom, herunder at den afsluttende standpunktskarakter udtrykker, i hvilken grad eleven lever op til de faglige mål i det enkelte fag på det tidspunkt, hvor karakteren gives. Det skal i den forbindelse bemærkes, at en afsluttende standpunktskarakter ikke alene kan basere sig på en test, prøve, samtale eller lignende".

2.4 Undervisningsbeskrivelsen

Undervisningsbeskrivelsen danner baggrund for eksamen, den skriftlige såvel som den mundtlige, og den skal således give et fyldestgørende grundlag for elevens forberedelse frem mod prøven. For censor skal den ligeledes give indblik i den undervisning, der er pågået, og de emner og det kernestof såvel som supplerende stof, der udgør grundlaget for prøven.

I forbindelse med den skriftlige eksamen er det vigtigt at minde om, at i-og e-bogen samt online ordbøger og online grammatikker, som eleverne skal have mulighed for at tilgå under prøven, skal fremgå af undervisningsbeskrivelsen.

Det er vigtigt, at undervisningsbeskrivelsen er udfyldt korrekt. Der er ikke krav til, at den er udformet på en bestemt måde, men der er krav om, at den for hvert større undervisningsforløb indeholder følgende punkter (jf. *Eksamensbekendtgørelsen*):

- Emnets titel
- Beskrivelse af indhold
- Omfang
- Særlige fokuspunkter
- Væsentlige arbejdsformer.

[UVM - Skabelon til undervisningsbeskrivelse](#)

2.5 Skriftlig eksamen

Selvom eleverne, jf. prøveaftalen, kun skal aflægge skriftlig prøve i dansk på A-niveau, så forventer vi alligevel, at alle de skriftlige prøver vil blive afholdt (forbehold for gl. ordning), om end i et meget reduceret omfang. Der vil således være enkelte grupper af elever og kurister, herunder fx selvstuderende, elever på særlige vilkår og elever til omprøve, der skal aflægge skriftlige prøver i andre fag end dansk, da det ikke er muligt at give disse elever/kurister afsluttende standpunktskarakterer. Prøvesæt kan tilgås via Prøvebanken.dk efter eksamens afslutning.

OBS. Censormødet for de skriftlige censorer afholdes i år **mandag den 13. juni**. Jeg vil som altid lave censorbrev og retteskabeloner, som kan downloades af alle, når disse offentliggøres efter prøvebegivenheden. Tingene bliver dog alligevel lidt anderledes i år, da censormødet falder tidligere. Derudover skal gennemgang af forcensur optages på forhånd, så jeg vil skulle have jeres karakterer og kommentarer tidligere end jeg plejer, og I vil kun skulle indberette karakterer, som I er 1.censor på, så vi kan nå at få så mange med som muligt. Dette vil også blive uddybet i censorbrevet.

Censormødet afholdes igen i år og fremadrettet virtuelt. Tekniske og praktiske informationer om censormødet bliver sendt direkte til censorerne i beskikkelses- og allokeringsbreve.

2.6 Påmindelse om opmærksomhedspunkter ved skriftlig eksamen som censor

Dette afsnit er blot en påmindelse om nogle af de ting, I normalt vist skal huske, når vi afvikler skriftlig eksamen på ordinære vilkår, så I har det til næste skoleår.

- Det er jeres egen skole, der skal melde jer som interesseret. Dette gøres i XPRS (eksamenssystemet), så jeg kan indstille jer efterfølgende fra centralt hold
- Jeg tilstræber, at der hvert år udskiftes ca. 15-20 % af censorkorpset, der sammensættes på baggrund af kriterier som undervisningserfaring og geografi. Man kan således ikke være sikker på skriftlig censur hvert år. Det er i den forbindelse et væsentligt kriterie, at så mange skoler som muligt er repræsenterede på det årlige censormøde, så man kan tage viden og konklusioner med tilbage til faggrupperne. Jeg minder i den forbindelse om, at jeg fortsat gerne vil have flere undervisere fra særligt merkantil eux i censorkorpset, da det ellers vil være hhx-undervisere, der varetager denne opgave.
- Er der mangel på censorer, vil det være muligt at rette på tværs af EGYM (de erhvervsgymnasiale skoler), men som udgangspunkt retter man den skoletype, hvor man har sin faste ansættelse.

OBS. Det tilstræbes, at der i rettegrupperne altid er en hensigtsmæssig fordeling mellem nye censorer og censorer med mange års undervisnings- og censorerfaring.

Skriftlige censorer beskikkes til både engelsk A-besvarelser og/eller (eux) engelsk B-besvarelser. Det er ikke muligt udelukkende at ønske den ene eller anden type opgaver. Er man censor med gymnasial kompetence, dækker det samtlige gymnasiale niveauer på uddannelsen, og det er således tilfældigt, hvilken type opgaver man skal rette, så det på den måde er ens for alle.

Når man tilkendegiver interesse i at være skriftlig censor til egen skole, er det vigtigt, at der også tages stilling til, om man ønsker standardportion eller dobbeltportion:

- **Engelsk B = norm 2 i timen. Det vil sige, at en almindelig portion er lig 100 opgaver pr. censor**
- **Engelsk A = norm 1½ i timen. Det vil sige, at en almindelig portion er lig 75 opgaver pr. censor**

Eksamensdag for skriftlig eksamen 2022:

- Hhx, htx og eux finder alle sted d.19 maj 2022

Retteskabeloner og censorbrev

Når I som censor skal tilgå censorbrev og retteskabeloner, så skal I anvende følgende link:

<https://www.uvm.dk/gymnasiale-uddannelser/proever-og-eksamen/for-censorer>

Link vil blive opdateret, som vi nærmer os eksamen.

3. Fyraftensmøde om mundtlig eksamen i engelsk

I lighed med sidste år afholder jeg igen et fyraftensmøde om mundtlig eksamen. Som forberedelse til denne virtuelle begivenhed bedes I udfylde følgende link, så jeg kan danne mig et overblik over behov og opmærksomhedspunkter og tilpasse mit oplæg herefter.

Link: <https://forms.gle/XuyimexCm1nsTgDx8>

Mødedato: TORSDAG D.12 MAJ fra kl. 15.00 – 17.00

Man er velkommen til at deltage igen, selvom man var med sidste år, da der jo kan være kommet nye spørgsmål til. Jeg vil starte med oplæg og afsæt i ovenstående evaluering og input fra jer, og så vil der være mulighed for at stille spørgsmål efterfølgende. Dette er et tilbud til alle undervisere på tværs af hhx, htx og eux.

4. Rejsepuljen til Færøerne, Grønland og Udvekslingspuljen

Rejsepuljen til studieture til Færøerne og Grønland vil snart være åben for ansøgninger. Rejsepuljen har til formål at give tilskud til, at flere studieture på ungdomsuddannelserne går til Færøerne og Grønland, og skal dermed være med til at øge danske elevers kendskab til klima, historie, kultur, sprog, samfundsforhold og natur i de øvrige dele af rigsfællesskabet. Den kommende ansøgningsrunde forventes udmeldt primo april 2022. Puljen vil blive offentliggjort på Børne- og Undervisningsministeriets [puljeoversigt](#).

Udvekslingspuljen til Frankrig, Spanien og Tyskland på de gymnasiale uddannelser vil igen i år åbne for ansøgninger. Der kan søges om korte ophold af cirka 10 dages varighed for op til 20 elever eller lange ophold af 3-4 ugers varighed for op til seks elever. Puljen kan søges af alle udbydere af gymnasiale uddannelser og dækker desuden erhvervsuddannelsesområdet. Kommende ansøgningsrunde er endnu ikke blevet udmeldt, men ansøgningsfristen forventes at blive i ultimo maj 2022.

5. Materiale om trivsel og tryghed for LGBTQ+ elever

Tidligere på året lancerede DCUM en række værktøjer og inspirationsmateriale til fremme af trivsel og tryghed for LGBTQ+-elever på grundskoler og ungdomsuddannelserne.

Materialet indeholder både gode råd til ledelse og medarbejdere, en guide til håndtering af mistrivsel hos elevgruppen, viden og fakta om LGBTQ+, et dialogværktøj til medarbejdere samt en øvelse (mangfoldighedskampagne til eleverne).

I kan finde materialet her: <https://dcum.dk/grundskole/vaerktoejer-og-inspiration/trivsel-og-tryghed-for-lgbtplus-elever>. På siden er der også linket til et webinar, hvor der både er fokus på området og det specifikke materiale.

Dette materiale er ikke direkte engelskfagligt, men jeg synes, at det er vigtigt at støtte op om og derfor værd at dele.

6. Gode links og rapporter (Opdateret!)

- **Lov om gymnasiale uddannelser**
 - [Bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelser \(retsinformation.dk\)](#)
- **Bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser**
 - <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2017/497>
- **(NYT!) Bekendtgørelse om visse regler om prøver og andre midlertidige foranstaltninger i sommerterminen 2022 og sygeterminen 2022 i de gymnasiale uddannelser og gymnasiale fag i euforløb som led i forebyggelsen og afhjælpningen i forbindelse med covid-19**
 - [Bekendtgørelse om visse regler om prøver og andre midlertidige foranstaltninger i sommerterminen 2022 og sygeterminen 2022 i de gymnasiale uddannelser og gymnasiale fag i euforløb som led i forebyggelsen og afhjælpningen i forbindelse med covid-19 \(retsinformation.dk\)](#)
- **(NYT!) Vejledning om gymnasiale prøver i sommerterminen 2022**
 - [Retningslinjer og vejledninger | Børne- og Undervisningsministeriet \(uvm.dk\)](#)
- **Vejledninger til lov og bekendtgørelse (inkl. fagbilag til beskrivelse af reformtemaerne)**
 - <https://www.uvm.dk/gymnasiale-uddannelser/love-og-regler/vejledning-lovgrundlag>
- **Læreplaner og vejledninger, 2017**
 - <https://www.uvm.dk/gymnasiale-uddannelser/fag-og-laereplaner/laereplaner-2017>
- **Regler om prøver og eksamen**
 - <https://www.uvm.dk/gymnasiale-uddannelser/proever-og-eksamen/regler-og-orienteringer>

- **EMU**
 - Hhx - <https://emu.dk/hhx/engelsk>
 - Htx - <https://emu.dk/htx/engelsk>
- **FAQ – Eksamen – Engelsk hhx/htx/eux**
 - [FAQ - Engelsk - Eksamen - EMU](#)
- **Erhvervsgymnasiernes Engelsklærerforening**
 - [Engelsklaererforeningen.dk](https://engelsklaererforeningen.dk)
- **Gymnasireform 2017 – Følgeforskningsrapporter**
 - <https://www.eva.dk/ungdomsuddannelse/gymnasireform-2017>

Tak for nu!