

Dette bilag er en del af undervisningsforløbet Restaurant på emu.dk. Udarbejdet af FGU Nordvest - marts 2022 for Børne- og Undervisningsministeriet

Redskab til at udarbejde et helhedsorienteret forløb: "Opgaveformulering"

Her er værktøjet udfyldt for forløbet Restaurant

Spørgsmål til udfyldelse af lærerne i samarbejde	Udfyldt for forløbet Restaurant
1. Titel på det helhedsorienterede forløb	Restaurant
2. Hvad skal eleven lære? Bilag "Konkretiseringsark"	<i>Se eksempler læringsmål og refleksionsspørgsmål i bilag med eksempler på konkretisering af mål indenfor dansk, DSA, engelsk, identitet og medborgerskab samt matematik.</i>

<p>3.Hvad skal eleven lave?</p> <p>Beskriv opgaven, som eleven skal udføre – Produkt/resultat/aktivitet</p> <p>AGU: Husk at inddrage praksis, så opgaven også bliver målrettet andre end eleven/FGU selv.</p>	<p>Dansk/DSA:</p> <p>Vi tager udgangspunkt i undertitlen "Til middag hos..."</p> <p>AGU har elever med mange nationaliteter, som vi vil bruge som projektets styrke.</p> <p>Projektet skal pege mod, at eleverne laver deres udgave af "Til middag hos...", hvor de er værter for hver deres egen nationalret.</p> <p>AGU øver værtskabet til afholdelse af FGU's restaurant i 8. og 9.december. AGU producerer ligeledes til showrommet evt. med smagsprøver.</p> <p>Identitet og medborgerskab:</p> <p>Vi skal lave et rigtig spændende samarbejde med "Byg" og "Mad og ernæring" omkring opførelsen af den nye, fine restaurant. Som et lille sideprojekt, så skal eleverne lave "noget" som passer til præsentationen af deres nationalret til "Til middag hos"... Det kunne være en træplade til at stille maden på, et flag som repræsenterer deres nationalitet, et menukort, eller et andet praktisk produkt (indenfor rimelighedens grænser).</p> <p>Eleverne får lov til at brainstorme omkring eget produkt. Derudover mødes vi med "Byg" og "Mad og ernæring" - der skal nemlig planlægges hvad der skal ske med vores restaurant. Hvad skal temaet være, skal der laves foldere eller menukort - kan man finde noget i skoven, på stranden, skal noget bygges - kort sagt, hvad kan AGU byde ind med?</p> <p>Matematik</p> <p>Det faglige fokus bliver tal og algebra, hvor vi skal arbejde med budget for indkøb til "Til middag hos..." og ud fra det arbejde med, hvordan man som restaurantsejer ville prissætte en ret. Vi kommer til at arbejde med procent ift. fortjeneste og moms.</p> <p>Engelsk</p> <p>I engelsk skal eleverne arbejde med "food and health." Eleverne arbejder med sundhed i forhold til den generelle sund, den kulturelle sundhed i USA og England, samt deres egen sundhed. Eleverne skal arbejde med den dobbelte madpyramide, som består af den klassiske madpyramide, og den nye madpyramide, som ser på mad ud fra et bæredygtigt perspektiv. Eleverne skal også udarbejde madplaner ud fra forskellige kriterier.</p>
--	--

Spørgsmål til udfyldelse af lærerne i samarbejde	Udfyldt for forløbet Restaurant
<p>4.Portfolio</p> <p>Hvad skal indgå i portfoliomappen?</p> <p>Lav en tjekliste til hvert fag til elevernes arbejdsportfolio, så de ved, hvad der skal være i den efter forløbets afslutning</p>	<p>Identitet og medborgerskab: Portfolioen skal beriges med billeder og beskrivelse af processen "fra kedeligt teorilokale til restaurant", samt med deres selvvalgte sideprojekt. Den kan også indeholde udkast til forskellige grafiske temaer etc.</p> <p>Matematik Eleverne kommer til at lave en PF-opgave ud fra eget valg af ret til "Til middag hos...". Ud fra rettens ingredienser skal de udarbejde en indkøbsliste, som skal tilpasses ift. en forestilling om at retten skal serveres for en større gruppe mennesker.</p> <p>Dansk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Katz og Poulsens mediemodel - Personkarakteristik af Jørgen og Nikolaj fra "Nak og Æd" - Præsentation af egen ret - Analyse af et reality-afsnit af "Til middag hos..." <p>Engelsk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Den dobbelte madpyramide - Madplan
<p>5. Hvad har jeg lært Bilag "Konkretiseringsark"</p>	<p><i>Se eksempler faglige mål i konkretisering af mål indenfor dansk, DSA, engelsk, identitet og medborgerskab samt matematik.</i></p>

Spørgsmål til udfyldelse af lærerne i samarbejde	Udfyldt for forløbet Restaurant
<p>6. Evaluering af forløbet</p> <p>Hvordan vil I evaluere hele forløbet med eleverne?</p>	<p>I alle fag vil der blive evalueret igennem elevernes egen udgave af "Til middag hos..." samt via elevernes præsentationer i showroomet.</p> <p>Dansk:</p> <p>Vi vil have en formativ evaluering i form af en snak med eleverne, om hvad de fik ud af at præsentere deres ret for klassen, samt selv udleve "Til middag hos" - formatet. Derudover samler vi elevernes viden i showroomet, hvor de selv skal formidle deres læring fra forløbet. Der vil være plancher af deres samlet arbejde og læring under forløbet.</p> <p>Identitet og medborgerskab:</p> <p>Dette forløb kommer til at rumme en stor del af "arbejdet med at være sammen med andre" dvs. at trives, konflikthåndtering, sundhed og mental trivsel, hvilket er ret godt i tråd med, at AGU skal lære at samarbejde og at indgå i andre fællesskaber end de er vant til, mens de har et selvstændigt projekt ved siden af samt en deadline.</p> <p>Vi vil derfor evaluere hele processen som et forløb, men med to grene. "Hvordan gik det fælles" og "Hvordan gik mit eget projekt" ...</p> <p>Matematik</p> <p>Formativ evaluering: begrebskort og-diagram.</p> <p>PF-opgave med fagligt fokus på procent.</p> <p>Engelsk:</p> <p>Elevernes viden bliver samlet i showroomet, hvor de selv skal formidle deres læring fra forløbet. Der vil være plancher af deres samlet arbejde og læring under forløbet. I engelsk vil elevernes egne kreative udgaver af den dobbelte madpyramide blive hængt op.</p>

