

Hele Vejen rundt - modtagelse af ukrainske elever

Indhold

Om afdækningsmaterialet	1
Gennemførelse af afdækningen	1
Om afdækningssamtalen	2
Materiale til afdækningen.....	3
Vejledning til lærere om gennemførelsen af afdækningen	3
Sådan gennemføres Trin 1: Elevens erfaringer med sprog og skolegang	4
Sådan gennemføres trin 2: Samtaler om læsning og matematik.....	7
Vejledning til forældre/værge om at gennemføre den forberedende samtale med eleven	11

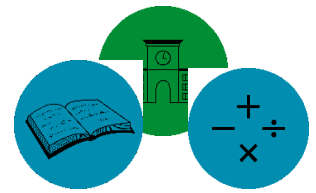
Om afdækningsmaterialet

Dette afdækningsmateriale henvender sig til skoler, der skal modtage ukrainske elever. Materialet er udviklet specifikt med henblik på elever, der skal have undervisning i Danmark, og som har alderssvarende skolegang fra Ukraine. Materialet tager udgangspunkt i erfaringer med at bruge afdækningsmaterialet "Hele vejen rundt om elevens sprog og ressourcer"

(Undervisningsministeriet, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet, 2017. Herefter HVR), men er særligt tilpasset modtagelsen af ukrainske elever. Materialet støtter således lærere i at indhente informationer om elevernes skoleerfaringer og afdække deres faglige færdigheder i læsning og matematik med henblik på at tilrettelægge undervisningen i Danmark. Den nye elev får udleveret en aldersrelevant materialepakke, som består af oversatte tekster og opgaver, som ligner de tekster og opgaver, eleven kan møde i en dansk skole på det relevante klassetrin. Selve afdækningen foregår som samtaler mellem elev, forælder og skole. Til forskel fra processen ved brug af HVR-materialet foregår den første del af afdækningen som en forberedende samtale mellem elev og en forælder/værge om den udleverede materialepakke inden selve afdækningssamtalen på skolen.

Gennemførelse af afdækningen

Afdækningsprocessen kan skildres således:



Før afdækningen

Den ansvarlige lærer indhenter relevante oplysninger om elevens alder og tidligere skolegang (fx fra indskrivningssamtalen) og udleverer den relevante materialepakke. Forælder og elev orienteres om formålet med afdækningen og vejledes i at bruge materialepakken som forberedelse til afdækningssamtalen på skolen.

Forberedende samtale

Elev og en forælder gennemfører samtalen om sprog, og skoleerfaringer. De noterer deres svar ned i samtalskemaet. Elev og forælder gennemfører også læse- og matematikopgaverne sammen og medbringer dem til samtalen med læreren.

Afdækningssamtale

På baggrund af elevens og forælders dialog og noter gennemføres en afdækningssamtale med deltagelse af lærer(e), elev, forælder og tolk. Afdækningens konklusion meddeles elev og forælder/værge og overdrages til de lærere, der skal undervise eleven.

Som forberedelse til afdækningssamtalen på skolen taler eleven og forældrene sammen om elevens erfaringer med skolegang i Ukraine, evt. deltagelse i online-undervisning fra Ukraine, elevens sproglige erfaringer og elevens forventninger til skolegang og fritid i Danmark. De gennemfører også aldersrelevante læse- og matematikopgaver som forberedelse til afdækningssamtalen.

Om afdækningssamtalen

Afdækningssamtalen foregår mellem en eller flere lærere, eleven og en forælder/værge og med deltagelse af en tolk. Vi anbefaler, at samtalen gennemføres af en dansk som andetsprogs- og en matematiklærer. Inden afdækningssamtalen forbereder eleven sig sammen en forælder/værge på samtalen og på de tekster og matematikopgaver, de skal tale om. Efter samtalen opsummerer de deltagende lærere resultatet, forelægger den for eleven og forælder/værge, inden den overdrages til de lærere, der skal undervise eleven.

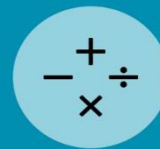
Afdækningssamtalen består af to trin:

Trin 1

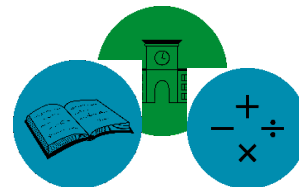


Sprog og skoleerfaringer

Trin 2



Læse- og matematikkompetencer



Materiale til afdækningen

Samtaler om sprog, læsning og matematik mellem elev og forælder og mellem elev, forælder og den modtagende skole er det centrale værktøj i dette afdækningsmateriale. Derfor består materialet af spørgsmål, små tegneopgaver, spørgsmål til læse- og matematikopgaver og vejledninger til forældre og lærere i at gennemføre samtalerne. Materialet består af en forælder/elevrettet del og en skolerettet del:

Til forældre/væрге:

- Vejledning til forældre/væрге om at gennemføre den forberedende samtale med eleven inklusive skema og samtaleark. Husk også at udlevere et aldersrelevant skema fra den nye skole til eleven.
- Materialepakker til den forberedende samtale mellem elev og forælder/væрге på ukrainsk om læsning og matematik

Til lærere:

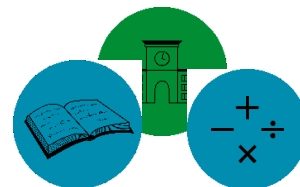
- Nærværende vejledning til lærer om gennemførelse af afdækningen
- Dagsorden på dansk og ukrainsk til afdækningssamtalen
- Materialepakker til den forberedende samtale mellem elev og forælder/væрге i dansk oversættelse
- Samtaleark til lærer til brug under og som opsamling på afdækningssamtalen med elev og forælder/væрге.

Vejledning til lærere om gennemførelsen af afdækningen

Afdækningen tager udgangspunkt i, at eleven har alderssvarende skoleerfaringer fra Ukraine. Derfor er afdækningens Trin 1 en forkortet udgave af Trin 1 fra HVR. Hvis eleven ikke har alderssvarende skoleerfaringer fra Ukraine, eller hvis eleven har erfaringer fra andre lande (måske på grund af immigrantbaggrund) anbefaler vi, at læreren bruger HVR. Vi anbefaler også, at man overvejer at bruge HVR til elever, der skal gå i 0. eller starte i 1. klasse.

En af de lærere, der skal afdække eleven, indhenter oplysninger om elevens alder og klassetrin og udvælger den relevante materialepakke. Læreren udleverer vejledning og materialepakken inklusiv et ugeskema, som er relevant for elevens klassetrin til forældre og elev (se oversigt nedenfor). Læreren planlægger samtidigt afdækningssamtalen på skolen med deltagelse af elev, forælder/væрге og tolk.

Vi anbefaler, at den forberedende samtale mellem elev og forælder/væрге foregår i hjemmet, hvor der kan skabes ro om opgaver og læsning. Hvis man alligevel vælger at lade forælder og elev gennemføre samtalen på skolen og umiddelbart inden selve afdækningen, er det vigtigt, at man kan tilbyde rolige og uforstyrrede omgivelser, og at man sætter god tid af. Den forberedende samtale kan gennemføres på ca. en time.



Materialepakkerne fordeles således på elever

Alle elever:

Materialepakke til trin 1. I denne pakke skal læreren huske at inkludere et eksempel på et skoleskema til elevens klassetrin på den modtagende skole.

Elever, der skal i 1., 2. eller 3. klasse: Materialepakke til indskoling

Elever, der skal i 4., 5., eller 6. klasse: Materialepakke til mellemtrin

Elever, der skal i 7., 8. eller 9. klasse: Materialepakke til udskoling

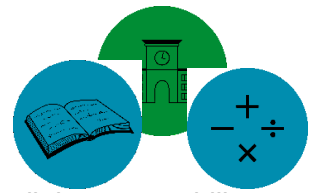
Der er overlap mellem teksterne i materialepakkerne, så det er muligt at skrue lidt op eller ned for sværhedsgraden.

Forældrevejledning og materialepakke udleveres til forælder/væрге, som forberedes på, at de skal udfylde et skema med oplysninger om sprog og skoleerfaringer, vælge læsetekster og matematikopgaver, som passer til eleven. Det kan være en god idé at bladre materialerne igennem sammen med elev og forældre, og udpege de steder, hvor de forventes at skrive noget og løse opgaver. Forælder og elev gøres også opmærksomme på, at de skal have de udfyldte materialer med til afdækningssamtalen på skolen. Forældre og elev skal forberedes grundigt på, at de skal samtale om opgaverne, og forældrene vejledes i, at de ikke skal løse opgaverne for børnene, men skabe rammer for at tale sammen om sprog og skolegang. Eleven behøver ikke blive færdig med alle opgaverne på den afsatte tid. Det er vigtigt, at forældre og elev ved, at afdækningen ikke er en testsituation, og at den ikke har indflydelse på, hvilket klassetrin eleven placeres på. Dette fremgår også af vejledningen til forældrene. Det kan være en god idé at gentage det for forælder og elev ved afdækningssamtalens begyndelse.






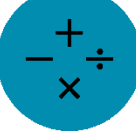
Sådan gennemføres Trin 1: Elevens erfaringer med sprog og skolegang

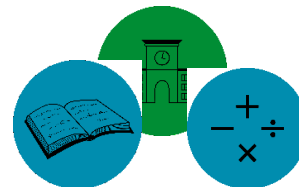
Materialet til Trin 1 består af tre dele:

- En dagsorden på dansk og ukrainsk (dækker både trin 1 og 2)
- Samtalevejledning til elev og forælder (inklusive skema fra modtagende skole)
- Et samtaleark, hvor læreren opsummerer samtalen




Dagsorden for samtalen printes ud og lægges på bordet, så elev, forælder og tolk har et overblik:

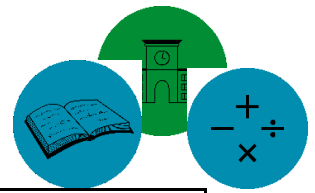
 Samtale om sprog og skolegang i Ukraine	 Розмова про мову та шкільне навчання в Україні
 Samtale om læsning	 Розмова про читання
 Samtale om matematikopgaver	 Розмова про математичні завдання
Evt.	Усе інше, про що ви думали
Afslutning	кінець розмови



Samtalevejledning til elev og forælder/værg

Elev og forælder har forberedt sig på og udfyldt spørgsmålene i samtalearket, og læreren har forberedt sig på relevante opfølgende spørgsmål. Under – men primært lige efter - denne del af samtalen opsummerer læreren elevens svar i et tomt samtalskema. Ved afdæknings samtalen med læreren skal eleven inddrages mest muligt i samtalen.

 <p>Spørgsmål om sprog og skoleerfaringer</p>	<p><i>Forklaringer til læreren</i></p>
<p>Elevens navn og fødselsdag</p>	
<p>Hvilket årstal begyndte du i skole?</p>	<p><i>Det er vigtigt at vide, om eleven er begyndt før eller efter den Ukrainske skolereform, som blev implementeret i skoleåret 2018/2018 (se materiale om Skole i Ukraine på denne side: emu.dk)</i></p>
<p>Hvilke(t) sprog taler I derhjemme?</p>	<p><i>I Ukraine tales mange minoritetssprog (se materiale om Skole i Ukraine på denne side: emu.dk)</i></p>
<p>Hvilket eller hvilke sprog er du blevet undervist på i skolen i Ukraine?</p>	<p><i>I Ukraine tales mange minoritetssprog, og eleven kan også have fået en særlig tilrettelagt undervisning de første år i skolen et minoritetssprog (se materiale om Skole i Ukraine på denne side: emu.dk)</i></p>
<p>Hvor mange sprog har du lært i skolen?</p>	<p><i>Her tænkes på fremmedsprog.</i></p>

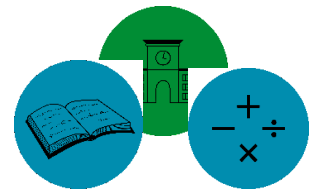


<p>I har fået et eksempel på et skoleskema fra din nye skole med hjem. Kig på det og tal om fagene og evt. om fritiden (SFO eller klub, hvis det er relevant). Hvis I har spørgsmål, så skriv dem ned til samtalen med lærere.</p> <p>I har også fået et tomt skema. Prøv at udfylde det så godt I kan med det sidste skema fra skolen i Ukraine. Er der nogen forskelle, du gerne vil tale med din nye skole om?</p> <p>Hvis du deltager i online-undervisning fra Ukraine, må I også gerne tegne eller printe et skema og tage med til samtalen på skolen.</p>	<p><i>Det er vigtigt at få noget at vide om elevens fritidsinteresser og tidligere erfaringer med fx at gå til sport, musik eller andet i fritiden (se materiale om Skole i Ukraine).</i></p> <p><i>Her er der god mulighed for at tale om eventuelle forskelle i fagrækken, timetal osv. Det kan også være, eleven har gået på en skole med en særlig specialisering i fx sprog eller matematik. Spørg gerne om det. Spørg også om elevens konkrete erfaringer med fagene: Hvilke fag kunne han eller hun lide? Hvorfor? Spørg også gerne ind til undervisningsformen i nogle af fagene. Hvad kan eleverne fortælle om det? Var der forsøg i naturfag, fx? Brugte de computere i skolen?</i></p> <p><i>Der foregår aktuelt undervisning online for elever, der på grund af krigen ikke længere går i skole i Ukraine. Det er vigtigt at vide, om eleven deltager i denne undervisning og i hvilket omfang.</i></p>
<p>Her kan I tilføje andre oplysninger om sprog og skolegang eller spørgsmål til læreren, som er vigtige til samtalen på skolen</p>	<p><i>Hvis forældrene ikke selv er kommet ind på det, kan det være her, man taler om eventuelle fremtidsplaner, herunder familiens situation som flygtninge i Danmark. Planlægger de at tage hjem hurtigst muligt, eller planlægger de at blive i Danmark? Spørg i den forbindelse også de ældre elever om eventuelle fremtidsplaner for uddannelse.</i></p>

Læreren opsummerer ved afslutningen af denne del af samtalen det vigtigste fra dialogen og skriver det ind i et tomt skema (se materialepakke til lærer). Læreren fortæller elev og forælder, hvad der bliver skrevet ned.

[Sådan gennemføres trin 2: Samtaler om læsning og matematik](#)

Til trin 2 hører en materialepakke til læsning og en til matematik:



Materialet til afdækning af elevens læsning består af tre dele:

- Samtaleark om de læste tekster
- Samtaleark om elevens erfaringer med læsning i og udenfor skolen
- tekst- og opgavesamling i dansk oversættelse (samme tekst- og opgavesamling som udleveres til familien)

Materialet til afdækning af elevens matematikfærdigheder består af to dele:


- samtaleark om matematikopgaver
- Matematikopgaver i oversættelse (samme tekst- og opgavesamling som udleveret til familien)

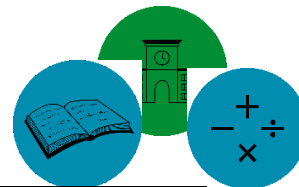
Forud for afdækningssamtalen har elev og forælder/væрге fået den relevante materialepakke og vejledning udleveret og er blevet instrueret i at bruge materialerne. Materialepakkerne består af tekster med tilhørende spørgsmål til elevens forståelse af teksterne og matematikopgaver i færdighedsregning og problemløsning. Nu gennemføres en samtale mellem lærer, elev og forælder med deltagelse af tolk. Vi anbefaler, at en matematiklærer deltager i denne del af afdækningen, da opgaverne og samtalearket fokuserer på specifikke aspekter af elevens færdigheder i regnearter, regnestrategier og faglige læsestrategier.

Gennem samtalen om teksterne, bliver det muligt at få indsigt i elevens læse- og læseforståelsesfærdigheder i mødet med tekster af forskellige sværhedsgrad og i forskellige genrer. Opgaverne stiller spørgsmål til forståelse af teksten både på, mellem og bag linjerne. Nogle af spørgsmålene besvares skriftligt af eleven. På den måde kan læreren også få et umiddelbart indtryk af elevens skrivekompetencer. Samtalen om de læste tekster falder i to dele: Første del angår teksterne og de tilhørende spørgsmål, anden del afdækker elevens læseerfaringer i og udenfor skolen mere generelt.

Gennem samtalerne om matematikopgaverne bliver det muligt at få indblik i elevens matematiske færdigheder, da opgaverne handler om regnearter, løsningsstrategier og faglig læseforståelse i matematik. Afdækningssamtalen mellem elev og lærer om elevens oplevelse af at løse de konkrete opgaver afdækker også elevens erfaringer med forskellige opgavetyper i matematikundervisningen. Erfaring med at bruge digitale værktøjer til problemløsning indgår også i samtalerne med de ældste elever.


Samtaleark om de læste tekster

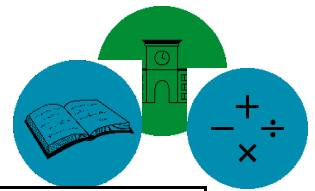
 <p>Spørgsmål til eleven om læsning</p>	
<p>Hvilken tekst valgte du fra materialepakken? Hvorfor valgte du den?</p>	<p><i>Kan give anledning til at tale om elevens forforståelser for genrer</i></p>



Vil du læse lidt op fra teksten?	<i>Lad eleven læse et kort uddrag, som eleven selv vælger. Oplæsningen kan give et umiddelbart indtryk af elevens læsefærdigheder: læser eleven i et passende tempo eller langsomt og med pauser og tøven?</i>
Fortæl med dine egne ord, hvad teksten handler om	<i>Kan eleven danne et overblik over teksten?</i>
Hvad synes du om teksten? Var den svær?	
Var der nogle af spørgsmålene, du var i tvivl om?	<i>Alt efter, hvor langt eleven er nået med spørgsmålene, kan læreren danne sig et indtryk af læseforståelsen hos eleven.</i>
Lad os tale om spørgsmålene til teksten. Vil du fortælle, hvad du har svaret?	<i>Vær opmærksom på, at der til hver tekst er spørgsmål til noget, hvor eleven finder svaret i teksten, og andre spørgsmål, hvor eleven skal reflektere over teksten. Måske har eleven haft sværere ved den sidste type spørgsmål? Hvis eleven har tegnet noget, lad eleven fortælle om tegningen og hvorfor den ser ud, som den gør.</i>

Samtaleark til samtale om elevens læseerfaringer i og udenfor skolen

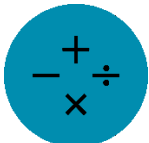
 Spørgsmål til eleven	<i>Forklaring til læreren</i>
Har du læst tekster som disse i skolen i Ukraine?	<i>Afdækker om eleven har erfaringer med forskellige genrer og teksttyper fra undervisning i læsning i modersmålet?</i>
Hvis ja, hvordan arbejdede I med teksterne, når I læste dem i skolen? Arbejdede I alene eller i par eller grupper?	<i>Afdækker om eleven har erfaringer med forskellige arbejdsmåder i læseundervisningen, fx erfaring med aktiviteter med fokus på tolkning og læseforståelse?</i>

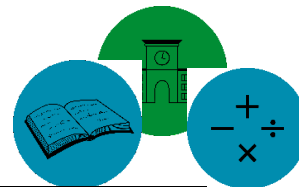


Hvis nej, kan du fortælle lidt om de tekster, du kan huske, I har læst i skolen?	<i>Her kan eleven og forældre opfordres til at vise noget – fx eksempler fra online-undervisningen, hvis de deltager i det.</i>
Hvad læser du selv? (tegneserier, sms, bøger etc.) Har du en yndlingsbog/forfatter/tegneserie?	
Kan du lide at skrive?	
Hvad skriver du (historier, sms, beskeder)? Skriver du på papir, telefon, tablet, computer...?	
Kan du fortælle lidt om, hvordan I skriver i skolen i Ukraine?	

Læreren opsummerer ved afslutningen af denne del af samtalen det vigtigste fra dialogen og skriver det ind i et tomt skema (se materialepakke til lærer). Læreren fortæller elev og forælder/værge, hvad der bliver skrevet ned.

Samtaleark om matematikopgaver

 Spørgsmål til eleven	
Hvilke opgaver lavede du?	<i>Det er vigtigt, at eleven og forælder/værge er vejledt i at regne og tale om de forskellige opgavetyper i materialesamlingen.</i>
Jeg vil gerne høre lidt mere om, hvordan du har løst opgaverne. Vi begynder med opgaverne i færdighedsregning. Hvad gjorde du helt præcist for at løse opgaverne? Hvorfor løste du dem sådan? Kender du til andre måder, man kunne have løst dem på?	<i>Giver et indtryk af, hvilke strategier eleven har brugt og kender. Læreren kan med fordel lægge mærke til, hvordan færdighedsregningsopgaverne er stillet op (eller ikke stillet op) og spørge ind til dette. Vælg et par af opgaverne og lad eleven genfortælle, hvordan han/hun regnede og skrev.</i>
Var nogle af opgaverne svære? Hvis ja – hvad var svært? Var det noget, du var i tvivl om?	<i>Er eleven gået i stå ved nogle bestemte regnearter?</i>



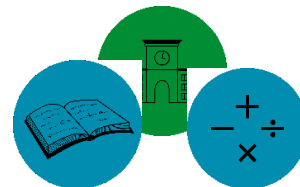
Hvad skulle der til, hvis du skulle løse opgaven? Var der noget i opgaven, du godt kunne?	
Ligner de opgaver, du kender fra skolen i Ukraine? Hvordan ligner de? Hvordan plejer I at arbejde med denne slags opgaver?	<i>Her kan eleven og forældre opfordres til at vise noget – fx eksempler fra online-undervisningen, hvis de deltager i det.</i>
Der var også nogle opgaver, hvor du skulle læse en tekst og/eller kigge på billeder for at regne dem. Hvordan gjorde du helt præcist for at løse disse opgaver? Fortæl.	<i>Vælg gerne en af opgaverne og lad eleven genfortælle, hvordan han/hun læste og derefter regnede/tegnede opgaven.</i>
Var nogle af opgaverne svære? Hvis ja – hvad var svært? Var det noget, du var i tvivl om? Hvad skulle der til, hvis du skulle løse opgaven? Var der noget i opgaven, du godt kunne?	<i>Er eleven gået i stå et sted i opgaveløsningen?</i>
Ligner de opgaver, du kender fra skolen i Ukraine? Hvordan ligner de? Hvordan plejer I at arbejde med denne slags opgaver?	<i>Her kan eleven og forældre opfordres til at vise noget – fx eksempler fra online-undervisningen, hvis de deltager i det.</i>
Kender du til at bruge computeren i matematikundervisningen, fx til at tegne? Kan du fortælle lidt mere om, hvordan du plejer at bruge computeren i matematikundervisningen?	<i>Ikke relevant for de yngste elever</i>

Vejledning til forældre/værge om at gennemføre den forberedende samtale med eleven

Dit barn skal begynde i en dansk skole, og derfor har skolen og lærerne brug for at lære ham eller hende at kende. Læreren og skolen vil derfor gerne høre om barnets erfaringer med at gå i skole i Ukraine, men lærerne vil også kende dit barns faglige interesser og styrker. Derfor har I fået en pakke med tekster og opgaver, som I nu skal tale sammen om, inden I skal mødes med skolen igen. Det er vigtigt, at dit barn arbejder så selvstændigt som muligt. Opgaverne og samtalen får ikke betydning for, på hvilket klassetrin barnet placeres. I bestemmer selv, hvilket sprog, I taler og skriver på.

I har fået:

- Et samtaleark, hvor dit barn skal notere nogle korte svar om navn, alder, sprog og skoleerfaringer
- Et skema, som det kan se ud for elever på dit barns alder
- Et tomt skema, hvor dit barn kan skrive hvordan skoledagen så ud i Ukraine



- Nogle tekster, som dit barn skal læse og lave nogle få opgaver til. Teksterne passer til dit barns klasstrin i Danmark
- Matematikopgaver, som dit barn skal forsøge at løse. Opgaverne passer til dit barns klasstrin i Danmark.

Det er ikke meningen, at dit barn skal nå at læse alle teksterne og lave alle opgaverne. I vælger den tekst, der passer bedst, men han/hun må gerne læse flere. Vi foreslår, at I bruger en time på opgaver og tekster tilsammen. I må gerne holde pauser, hvis barnet har brug for det, og I må gerne bruge længere tid, hvis I har lyst og tid til det. Fordel gerne tiden ligeligt på samtalen om skoleerfaringer, læsning og matematik. Se et forslag til en plan for samtalen her:

Sådan kan I gennemføre samtalen om opgaverne og teksterne:



Samtale om sprog og skolegang i Ukraine

Tal om og svar på spørgsmålene i skemaet.
Udfyld et skoleskema.
Brug ca. 20 minutter på denne del.



Samtale om læsning

Vælg en tekst fra materialepakken. Lad barnet læse teksten og svare på spørgsmålene.
Brug ca. 20 minutter på denne del.



Samtale om matematikopgaver

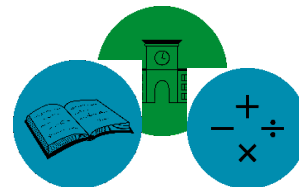
Vælg opgaver i både færdighedsregning og problemløsning, som passer til barnets alder og klasstrin. Lad barnet løse opgaverne.
Brug ca. 20 minutter på denne del.

Andet, I er kommet i tanker om

Måske er I kommet i tanker om andre ting, som den nye skole og de nye lærere skal vide. Skriv dem gerne ned, så I kan huske dem til samtalen på skolen.

Husk at medbringe alle de udfyldte papirer til samtalen på skolen

Om barnets sprog og skoleerfaringer:



I har fået nogle spørgsmål, som læreren vil tale med jer om, når I kommer op på skolen. Vi vil bede jer være forberedte på samtalen ved at have talt om spørgsmålene og lavet de små opgaver på forhånd. Det er vigtigt, at I gør det i fællesskab, da den nye skole og de nye lærere meget gerne vil lære den nye elev at kende så godt som muligt for at kunne støtte mest muligt i skolestarten i Danmark. Lad gerne eleven skrive selv. I kan skrive på det sprog, I foretrækker.

Om barnets læsefærdigheder:

I har fået tre forskellige tekster og tilhørende opgaver. Kig sammen med dit barn på teksterne og vælg den tekst, I vurderer passer bedst til dit barn. Lad dit barn læse noget af teksten højt. Du må gerne hjælpe med enkelte ord, hvis der er ord, dit barn ikke forstår. Er teksten for svær, må I gerne vælge en af de andre tekster i pakken, I fik. Tal med dit barn om, hvad teksten handler om og lad barnet svare på spørgsmålene til teksten. Hvis dit barn selv kan skrive, så lad ham/hende gøre det. Det er ikke vigtigt, at de staver rigtigt. I bestemmer selv, hvilket sprog, I vil tale om teksterne på og skrive på. Når I møder læreren igen, vil han eller hun bede dit barn om at læse lidt op, svare på et par spørgsmål om tekster og læsning, men især være interesseret i, hvordan dit barn har forstået og arbejdet med teksterne og opgaverne, og om teksterne og opgaverne ligner de tekster, I kender fra skolen i Ukraine.

Om barnets matematikfærdigheder

I har fået nogle eksempler på opgaver, som dit barn kan møde i matematikundervisningen i Danmark. De første opgaver handler om regnefærdigheder og forståelse for tal, de næste opgaver handler om at løse matematiske problemer. Her er der brug for at læse en kort tekst og/eller se på billeder for at regne opgaven. Lad dit barn løse opgaverne. Du må gerne hjælpe lidt til, hvis der er brug for det. Når I møder læreren igen, vil han eller hun spørge barnet om, hvordan barnet løste opgaverne og om opgaverne ligner de opgaver, I kender fra skolen i Ukraine.