

Eksempel 4: Faglige temaer: Skemaer til dokumentation og refleksion

I et tekstilværksted på pgu har man under det faglige tema *Miljø og genbrug* gjort brug af portfolioer. Hver formiddag er der afsat tid til, at eleverne kan tegne og beskrive, hvordan man fremstiller de produkter de arbejder med fx stofpunge lavet af genbrugsmaterialer til et julemarked. Flere elever skriver også i bogen i løbet af dagen, så de bedre kan huske arbejdsgange og fastholde den viden, de har fået om fx "trådretning".

Den enkelte elev gør bogen til sin egen ved at vælge sit eget layout, lave personlige tegninger og tage personlige billeder.

Bogen er udgangspunkt for den løbende evaluering, som elev og FGU-lærer har om, hvad eleven lærer gennem opgaverne. Men de daglige samtaler i værkstedet mellem elev og lærer støtter også eleven og gør det lettere at få øje på og lave notater i portfolioen om, hvad han/hun har lært, hvilke tanker han/hun har gjort sig om, hvad der har været svært, og hvilken progression der kunne spores i opgaverne.

Skema der kan støtte eleven i dokumentation og refleksion over opgaven

| |
|--|
| Hvad gjorde jeg? (Beskrivelse af opgaven, arbejdsprocessen evt. med tegninger) |
| Hvad er produktet? (Indsæt dokumenter, fotos, film, musik, produkter eller andet kreativt) |
| Hvad skal jeg lære? Hvad kan jeg bruge det til? (Indsæt ord fra målene i faget/det faglige tema) |
| Hvad ved/kan jeg nu? (Indsæt "teorimateriale" fra undervisningen, modeller, formler, tegninger, tekster, kilder m.m.) |
| Hvor godt har jeg lært det? (Vurdering af det faglige og læreprocessen) |
| Hvor godt gik arbejdsprocessen? (Vurdering af arbejdet med opgaven) |
| Hvad vil jeg gøre anderledes/bedre næste gang? Hvorfor? (Sæt nye mål) |

Skema hvor eleven selvstændigt kan gøre sig overvejelser over sin arbejdsopgave

| | |
|--|---|
| Hvad har du lavet? | <ul style="list-style-type: none">• Skriv om en arbejdsopgave på værkstedet, i praktikken eller i undervisningen.• Fortæl gerne om, hvor du har lavet noget nyt, du ikke har prøvet før, og beskriv, hvad du vidste/kunne i forvejen. |
| Hvordan har jeg lavet det? | <ul style="list-style-type: none">• Hvad gjorde du? Lavede du opgaven sammen med en anden? Fik du en mundtlig instruktion?• Hvilket værktøj /model/viden brugte du?• Skulle du finde nye oplysninger for at forstå noget?• Skulle du spørge nogen om hjælp?• Hvor god var du til at holde fokus på opgaven? Havde du overblik over opgaven undervejs? |
| Hvorfor har jeg lavet det? | <ul style="list-style-type: none">• Hvad var målet med opgaven? Tænk også over, om du laver opgaven, fordi det er en del af en større opgave, et emne eller den videre proces. Er det, fordi du øver dig i noget bestemt lige nu? |
| Hvad var let og hvad var svært? | <ul style="list-style-type: none">• Tænk over, hvad der var let og svært for dig i opgaven og beskriv det: Hvorfor var det let eller svært? Var der forhindringer undervejs? Var der ting, du kunne genkende fra andre opgaver? Kunne du få hjælp? |
| Hvad har jeg lært? | <ul style="list-style-type: none">• Hvad har du lært af nye ting?• Har du lært nye måder at gøre tingene på?• Hvad kan du gøre bedre næste gang? Hvad skal du ændre næste gang?• Nyt kan også være, at du har lært at læse en opgave sammen med andre, at du arbejder bedst alene, at det er godt at læse, at det er godt at arbejde sammen med en anden osv. |