



## Nyhedsbrev #43

Engelsk HHX/HTX/EUX

*Nyt fra fagkonsulenten - April 2023*

### Indhold

Forårshilsen.....	2
1. Evaluering af FIP 2023, inkl. materiale fra kurserne.....	3
2. Sommerekamen 2023 .....	4
2.1 Censormøde og generalprøve.....	4
2.2 Arbejdet som skriftlig censor .....	4
2.3 Formodning om snyd .....	5
2.4 Kommentarer til de kommende skriftlige prøvesæt .....	6
3. Tjeklister og eksamens-FAQ .....	7
4. Fyraftensmøde om mundtlig eksamen .....	7
5. Materiale om skriftlighed og forberedelse til skriftlig prøve .....	7
6. Undervisningsbeskrivelsen – Rammer og lovkrav.....	8
7. Prøven i SOP .....	9
8. Seksualundervisning .....	9
9. Mulighed for Master i fremmedsprogspædagogik .....	9
10. Hilsen fra Erhvervsgymnasiernes Engelsklærerforening .....	10
11. Gode links, rapporter, kurser og konferencer (Opdateret!) .....	11

## Forårshilsen

Kære alle

Så er vi efterhånden nået igennem første ordinære skoleår, siden Covid 19 ændrede vores verden, og vi nærmer os nu med hastige skridt eksamensperioden. Af samme årsag vil dette nyhedsbrev derfor have meget fokus på den kommende sommertermins skriftlige og mundtlige prøver, mv.

Jeg vil dog lige starte med at gøre lidt reklame for en spændende konference om AI og ChatGPT, der fandt sted d. 12/4. Konferencen blev afviklet i samarbejde mellem Danmarks nationaleleksikon, lex.dk, Danske Universiteter, Danske Professionshøjskoler, Danske Gymnasier og Danmarks Biblioteksforening. De har netop delt et streaminglink fra eventet, så I kan se det hjemmefra: [Streamingevent om AI og ChatGPT](#). Under afsnit 11 linker jeg desuden til et andet kommende webinar af EdTech Danmark om ChatGPT, der finder sted d.25 april, som måske også kunne være af interesse for jer.

Derudover vil jeg benytte dette nyhedsbrev til at sige tak til de mange skoler, som inviterede mig ud på besøg i år – det er som altid givende at høre, hvad der fylder for jer rundt omkring i landet. Jeg sluttede af med et rigtig fint regionsmøde i Nordjylland i marts, som gav anledning til mange gode konstruktive snakke. På samme måde skal der lyde en stor tak til opgavekommissionerne for deres altid grundige og innovative tilgang til udviklingen af vores skriftlige prøvesæt. Kommissionerne er udsat for et gevaldigt krydspres de her år grundet implementering af nye digitale platforme, hvorfor jeres store indsats og altid positive tilgang til arbejdet er utroligt værdsat med henblik på at sikre bedst mulig kvalitet og opretholdelse af den nationale standard.

Dette nyhedsbrev orienterer om følgende:

- FIP 2023 – inkl. materiale og evaluering
- Sommereksamen 2023 – Alt om skriftlig og mundtlig censur samt eksamens FAQ
- Fyraftensmøde om mundtlig eksamen, inkl. evaluering
- Materiale til lærere og elever om skriftlig eksamen og funktionel grammatik
- Undervisningsbeskrivelsen – Rammer og lovkrav
- Master i fremmedsprogspædagogik
- Hilsen fra Erhvervs-gymnasiernes Engelsklærerforening
- Masser af nyt fra sektoren i sidste afsnit ved *gode links, rapporter og kurser*

Til sidst vil jeg blot ønske jer alle en rigtig god eksamensperiode – og en meget velfortjent sommerferie derefter!

Jeg glæder mig allerede nu til skoleåret 2023-2024 og det fortsatte samarbejde med jer!

Bedste hilsner

Jonas Rasmussen

Fagkonsulent i engelsk for hhx, htx og eux samt kulturforståelse og almen sprogforståelse (AP) på hhx

Direkte tlf.: 20 34 36 17 - E-mail: [Jonas.Rasmussen@stukuvvm.dk](mailto:Jonas.Rasmussen@stukuvvm.dk)

## 1. Evaluering af FIP 2023, inkl. materiale fra kurserne

2023 blev året, hvor det endeligt lykkedes os at samles til fysiske FIP-kurser i engelsk hele vejen rundt, og hvor var det et glædeligt gensyn. Jeg afviklede fire FIP-konferencer i år for engelsklærerne på de erhvervsgymnasiale uddannelser, dvs. to for hhx i henholdsvis Århus og Lyngby, et for htx i Vejle samt et sammen med dansk for eux merkantil, som også var i Lyngby. Jeg er i den forbindelse opmærksom på, at Lyngby ikke er optimalt ift. logistik, men det skyldtes desværre sene afbud fra andre skoler. Vi håber, at det lykkes med København i 2024 og med et eux for engelsk/dansk i trekantsområdet. Jeg holder fast i Vejle og Århus. Alt dette afklares under alle omstændigheder af GL senere på foråret, hvorefter jeg melder datoer ud til jer.

Årets overordnede tema for FIP i alle fag var "overgange", og dette tema blev på FIP-kurserne i engelsk bl.a. dækket af det indledende oplæg af Sanne Larsen, som er ansat på Center for Internalisering og Parallelsproglighed på KU. Oplægget satte fokus på engelsk som en central studiekompetence i videregående uddannelse for studerende uden for de traditionelle sproguddannelser, hvor engelsk i vidt omfang anvendes som et undervisningssprog. På basis af erfaringer fra Københavns Universitet blev der argumenteret for, at et af de vigtigste indsatsområder for denne målgruppe er tiltag, der understøtter læsningen af komplekse fagtekster på engelsk på et tidligt stadie i de studerendes uddannelsesforløb. Da mange studerende har svært ved at "knække koden" og sikre dybdelæsning ift. et fagligt krævende stof på engelsk, er der behov for læseunderstøttende tiltag, der binder an såvel som bygger oven på de færdigheder, som de studerende tager med sig fra engelskfaget i gymnasieskolen. Oplægget gav eksempler på typiske fokuspunkter (læsestrategier, ordforråd og tekststruktur) og dertilhørende materiale fra læseworkshops udviklet med dette formål til studerende og undervisere fra forskellige fag.

Andet oplæg blev afholdt af Jimmi Østergaard Nielsen, lektor i engelsk ved KVUC og medlem af opgavekommissionen for engelsk B på stx. Oplægget handlede om, hvordan man kan træne elevernes sproglige bevidsthed gennem arbejdet med stilistik. Et vigtigt budskab i oplægget var, at stilistisk analyse bør fokusere på mere end bare stilleje ("formel/uformel"). Stilistik er et bredt begreb, der i princippet kan dække over alle de sproglige valg, en forfatter har truffet i en tekst samt effekten af de sproglige valg på læseren. Oplægget præsenterede en række øvelser, der kan hjælpe eleverne til at tale og skrive bedre om sprog. Der blev fokuseret på tre analysekategorier, som er taget fra britiske GCSE-eksamensspørgsmål: 1) Words and phrases, 2) Language features og 3) Sentence forms. Oplægget fokuserede desuden på, hvordan nogle typiske fejl og mangler i elevernes arbejde med stilistik kan undgås.

Derudover var der også afsat tid til at arbejde med erfaringerne fra årets SOP-forløb og plads til at diskutere ChatGPT og udfordringerne med AI.

Der er meget inspiration og materiale at hente fra kurserne, som I kan tilgå via følgende (bliver også tilgængeligt via EMU inden længe):

HHX: [https://drive.google.com/drive/folders/1Bv7-QyFBXbr9D4LxX7kcUvZkmAAAo2G3?usp=share\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1Bv7-QyFBXbr9D4LxX7kcUvZkmAAAo2G3?usp=share_link)

HTX: [https://drive.google.com/drive/folders/1RZcNwQp9fUgNjCaM7OgtycXnRVY28EOP?usp=share\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1RZcNwQp9fUgNjCaM7OgtycXnRVY28EOP?usp=share_link)

**Obs. Engelsk B på merkantil eux kørte et andet forløb og indhold, da dette kursus blev gennemført på en efterbevilling.**

Kurserne blev i år evalueret med meget høj tilfredshed, hvilket er utroligt glædeligt, og jeg har i den forbindelse også ladet jeres kommentarer og konstruktive feedback gå videre til oplægsholderne. Særligt har I fremhævet Jimmis oplæg og hans praksisnære fokus. I forlængelse af dette og jeres forslag til temaer næste år (hvor SOP ikke vil blive prioriteret i samme grad), kan jeg allerede nu fortælle, at det første oplæg kommer til at handle om AI og ChatGPT, som næsten alle har ønsket i evalueringen, og så har jeg også inviteret lærebogsforfatter inden for grammatik, Mette Herman, til at holde et oplæg om funktionel grammatik, som en del af jer også efterspørger. Oplægget kommer til at handle om funktionel grammatik og relevant fremmedsprogsteori (og koblingen herimellem) såvel som praktiske eksempler på, hvordan den funktionelle grammatik lykkes og giver mening i undervisningen. Jeg håber meget, at I vil tage positivt imod disse højaktuelle emner. Derudover vil jeg fremover sætte lidt mere tid af til mit indledende oplæg, så der er ekstra tid til spørgsmål.

## 2. Sommereksamen 2023

I år har vi den fornøjelse at have fuldt gennemløb i forbindelse med den skriftlige prøve, hvilket langt om længe vil give os indsigt i den nationale standard i skriftlig engelsk efter reformen på tværs af alle uddannelser og niveauer. De skriftlige prøver løber af stablen onsdag den 17. maj 2023 for både hhx, htx og eux.

### 2.1 Censormøde og generalprøve

Censormødet afholdes igen i år via platformen *Virtual Hive*, og finder sted d.13. juni, hvor man som censor placeres i virtuelle rettegrupper sammen med tildelte medcensorer.

Censormødet indledes kl. 9.00 for hhx og eux (merkantil) og kl.12.00 for htx A og B inkl. teknisk eux. Der lægges som vanligt ud med fagkonsulentens oplæg, der er filmet på forhånd. Det er i den forbindelse **obligatorisk** for alle censorer at se fagkonsulentens oplæg, da der her gives helt afgørende information om censormødets afvikling, men også om de faglige og lovgivningsmæssige rammer, vi fungerer under som skriftlige censorer. Desuden vil der være kommentarer til de enkelte prøvesæt, som er væsentlige at have med i sine overvejelser ved bedømmelse af elevernes besvarelser. Jeg vil være tilgængelig under hele censormødet via dertil indrettede funktioner i *Virtual Hive*.

For at sikre, at de tekniske forhold fungerer i forbindelse med censormødet, er der den 23 maj virtuel generalprøve. Her er alle censorer forpligtede til at deltage, så vi sikrer, at selve censormødet kommer til at forløbe så gnidningsløst som muligt.

**Generalprøven finder sted kl.15.30 for hhx/eux(m) og kl.17.00 for htx og varer ca. en time – I informeres særskilt herom af eksamenskontoret, som også varetager jeres beskikkelses- og allokeringebreve.**

### 2.2 Arbejdet som skriftlig censor

Det har, som I alle ved ud fra mængden af mine mails, været meget svært at skaffe nok skriftlige censorer til årets skriftlige prøver. I den forbindelse har jeg behov for at tilkendegive, at jeg til fulde anerkender det pres, mange af jer står med i hverdagen og, ikke mindst, i eksamensperioden, og jeg kan godt forstå, at

mange ikke tør melde sig som skriftlig censor, når man er i tvivl om sin eksamensbelastning, særligt i forbindelse med SOP. Det er et pres, som jeg er opmærksom på at formidle videre i systemet, og eksamenskontoret er til fulde opmærksom på, at der er udfordringer.

Ift. det rent praktiske for årets skriftlige censorer, så har man på nuværende tidspunkt modtaget et beskikkelsesbrev, og I vil efterfølgende modtage et allokeringsbrev (**sendes ud d.4. maj**) med information om den efterfølgende proces. Efter prøvens afvikling kan I også finde det årlige censorbrev, hvor I finder vigtige informationer om censorgeringen samt de vejledende retteark, som censorerne opfordres til at bruge ift. at sikre en ensrettet metode/tilgang i rettearbejdet. Jeg vælger i år at uploade rettearkene i Word, lavet separat til alle niveauer og opgavetyper, så de frit kan tilpasses, hvis man føler behov for det.



Vær opmærksom på, at al censur er at betragte som et lukket møde mellem de to censorer, og at votering og diskussion af denne udelukkende finder sted på censormødet den 13. juni EFTER mit oplæg på formødet. Det er altså IKKE tilladt at votere opgaver forud for censormødet.

Jeg vil også gøre opmærksom på, at det IKKE er tilladt at drøfte eller dele hverken hele besvarelser eller dele af besvarelser på sociale medier, og det er heller ikke tilladt at drøfte prøvesættene.

Ved usikkerhed om bedømmelseskriterierne eller forhold vedr. de skriftlige opgaver/besvarelser opfordres censorerne til at konsultere den udsendte information til censorer samt censorbrevet eller kontakte fagkonsulenten på censormødet.

### **OBS. Al formodning om snyd drøftes udelukkende under voteringen med medcensor – se afsnit 2.3.**

I materialet til censorerne i censorbrevet finder I link til spørgeskema om årets prøvesæt og besvarelser, der udgør fundamentet for den forcensur, jeg fremlægger på formødet. Det er obligatorisk, at alle censorer besvarer spørgsmålene og indtaster foreløbige karakterer, så eventuelle særlige forhold vedr. besvarelserne, der skal indgå i bedømmelsen af opgaverne, kan komme frem på formødet d. 13. juni. Censorernes svar er ligeledes vigtige inputs i kommissionernes arbejde med udviklingen af opgavesættene til de kommende års eksaminer. Alt praktisk information om indtastning af forcensur fremgår af censorbrevet, der vil være tilgængeligt, når eksamensbegivenheden er afsluttet d.17/5.

## **2.3 Formodning om snyd**

Mange censorer bekymrer sig forståeligt nok om de udfordringer, som ChatGPT og lignende AI har ført med sig i forhold til (her) prøvesituationen og den daglige undervisning i et bredere perspektiv.

Den officielle udmelding fra STUK er følgende (som tidligere udsendt):

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet kan oplyse, at brug af ChatGPT og andre lignende værktøjer ikke er tilladt ved de gymnasiale prøver. Det fremgår af det nuværende regelsæt om hjælpemidler, at eleven udelukkende må benytte eventuel internetadgang til at tilgå materiale, som er blevet brugt i undervisningen, som i udgangspunktet ikke kan opbevares lokalt (fx en digital ordbog), og som fremgår af undervisningsbeskrivelsen. Eleven må ikke benytte eventuel netadgang til at tilgå interaktive programmer som fx Wolfram Alpha eller Google Translate og nu altså også ChatGPT.

Endvidere foreskriver bekendtgørelsen på det gymnasiale område, at en prøvebesvarelse skal være selvstændig og elevens egen. Hvis en chatbot enten bidrager til eller leverer hele elevens besvarelse, er der ikke længere tale om en selvstændig besvarelse. Reglerne fremgår af §6, stk. 3-6, og § 7 i [bekendtgørelsen om visse regler om prøver og eksamen i de gymnasiale uddannelser](#).

Noget af det man kan frygte som skriftlig censor er at sidde med besvarelser, som man er sikker på, er skrevet af en chatbot, og at man ikke kan dokumentere dette. I den forbindelse vil jeg lige minde om reglerne for snyd, som er beskrevet i *Bekendtgørelse om prøver og eksamen i de almene og studieforberedende ungdoms- og voksenuddannelser* og opsummeret på uvm.dk:

<https://www.uvm.dk/gymnasiale-uddannelser/proever-og-eksamen/regler-og-orienteringer/vejledninger-om-snyd/afgoerelser-om-snyd>.

I forlængelse af ovenstående vil jeg særligt fremhæve følgende:

*Det er ikke en betingelse for, at institutionen kan træffe afgørelse om snyd, at der skal være ubestridelige oplysninger om, at der er snydt, eller at der foreligger en indrømmelse fra eksaminandens side. Der kan være indici for, at besvarelsen ikke kan anses for at være eksaminandens eget selvstændige produkt, hvilket kan være tilstrækkeligt som grundlag for, at institutionen må anse formodningen om snyd for at være bekræftet.*

Dette betyder således, at såkaldte indici, fx fremkommet via en samtale med eleven, kan være nok til at stadfæste mistanken. Dette blev også fremlagt på årets FIP-kurser.

For det første betyder dette, at vi skal minde os selv om, at det, vi udfylder, er en **formodning** om snyd; vi skal altså ikke *dokumentere* snyd. Det er således institutionens opgave at behandle formodningen, og her kan det være rart for jer at vide, at der, som beskrevet ovenfor, ikke nødvendigvis skal ligge uomtvistelige beviser på snyd, men at formodningen godt kan stadfæstes på baggrund af stærke indici.

## 2.4 Kommentarer til de kommende skriftlige prøvesæt

Som I sikkert har bemærket, så er der sket enkelte justeringer i prøvesættens visuelle layout, da vi arbejder med et nyt system til den grafiske udvikling. Formen er dog den samme. Jeg vil desuden lige minde om, at eleverne fortsat skal skrive opgaven i *Template*, så vi snart undgår at se eksempler på opgaver, hvor de har lavet deres egen opsætning. Det er et vigtigt opdrag, der skal ske i undervisningen.

Videomaterialet i de skriftlige prøvesæt fungerer på de mest gængse browsere (Chrome, Edge, Safari), men jeg vil på det kraftigste bede jer om, at I sammen med jeres klasser, hvis de skal til skriftlig prøve, åbner fx maj-sættet fra 2022, således at alle har prøvet at åbne det og set, at det fungerer samt at eleverne er klar over, hvordan de skifter browser, hvis de har problemer med at tilgå videomateriale.

Til sidst vil jeg lige bede jer være opmærksomme på, at eleverne kan blive bedt om at inddrage både tekst og video i deres arbejde med den skriftlige prøve, så det er vigtigt, at de medbringer alt praktisk udstyr.

### 3. Tjeklister og eksamens-FAQ

På EMU kan I finde en eksamens-FAQ med tjeklister til arbejdet før eksamen for både eksaminator og censor. Den er udarbejdet som en hjælp til at huske tidsfrister og andet, der er vigtigt for prøven og det gode samarbejde. Her kan du finde svar på nogle af de hyppigste spørgsmål, som dukker op i forbindelse med den mundtlige prøve.

**Link:** [FAQ - Eksamen - HHX, HTX og EUX](#)

### 4. Fyraftensmøde om mundtlig eksamen

Igen i år vil jeg afholde et virtuelt fyraftensmøde om mundtlig eksamen, hvor jeg gennemgår den lovgivningsmæssige ramme, viser og diskuterer eksemplariske eksamensspørgsmål samt gennemgår jeres spørgsmål og behov for afklaring.

Fyraftensmødet finder sted **ONSDAG D.10 MAJ KL.16.00 – 17.30.**

**Mødelink:** [Deltag i Skype-møde](#)

**VIGTIGT.** Som forberedelse til mødet bedes I udfylde følgende spørgeskema, så jeg kan strukturere den sidste del af mit oplæg ud fra jeres behov for afklaring.

**Link til spørgeskema:** <https://forms.gle/z5n5FvgTM9DVvWURA>

**DEADLINE for besvarelse er fredag d.5. maj!**

### 5. Materiale om skriftlighed og forberedelse til skriftlig prøve

På EMU ligger to artikler, som jeg godt vil fremhæve, idet de kan være til glæde for både jer og jeres elever. Den første indeholder gode råd og anbefalinger til, hvordan man hjælper sine elever hen mod den skriftlige prøve. Den inkluderer informationer om de formelle krav, men også eksempler på konkrete øvelser og tips og tricks. Materialet er lavet af Bjørn Christensen, Århus Akademi og formand for opgavekommissionen for hf B, og findes under "Skriftlighed" via dette link: [Gode råd til arbejdet med skriftlighed frem mod eksamen | emu danmarks læringsportal.](#)

Materialet fra denne første artikel er godt nok skrevet i en stx/hf kontekst, men mange af de eksempler der gives, og de metoder der refereres til, vil også kunne fungere i vores kontekst, fx er der en meget fin oversigt over kollokationer til arbejdet med analysebegreber, og der er også fine elevenlige oversigter over teksttyper mm., som med fordel kan introduceres for eleverne. På den måde kan det fint supplere mange af de nye udgivelser, der er kommet på markedet. Resten må I selektere i.

Den anden artikel hedder "*Erfaringer med funktionel grammatik i praksis*", som er en interessant sammenfatning af erfaringer fra et NCFF-støttet projekt om funktionel grammatik. Den er skrevet af

formanden for engelsk hhx-kommissionen og tidligere fagkonsulent, Claus Zedlitz, og kommissionsmedlem, Pia Ballegaard Hansen.

Artiklen findes her: [Erfaringer med funktionel grammatik i praksis | emu danmarks læringsportal](#).

## 6. Undervisningsbeskrivelsen – Rammer og lovkrav

Undervisningsbeskrivelsen danner baggrund for prøvebegivenheden, den skriftlige såvel som den mundtlige, og den skal således give et fyldestgørende grundlag for elevens forberedelse frem mod prøven, og for censor skal den give indblik i den undervisning, der er pågået, og de emner og det kernestof såvel som supplerende stof, der udgør grundlaget for prøven.

I forbindelse med den skriftlige eksamen er det vigtigt at minde om, at i-og e-bøger samt online ordbøger og online grammatikker, som eleverne skal have mulighed for at tilgå under prøven, **skal** fremgå af undervisningsbeskrivelsen.

Det er afgørende, at undervisningsbeskrivelsen er udfyldt korrekt. Der er ikke krav til, at den er udformet på en bestemt måde, men der er krav om, at den for hvert større undervisningsforløb indeholder følgende punkter (jf. *Eksamensbekendtgørelsen*):

- Emnets titel
- Beskrivelse af indhold
- Omfang
- Særlige fokuspunkter
- Væsentlige arbejdsformer.

For en nærmere uddybning og eksempler på undervisningsbeskrivelser vil jeg henvise til følgende:

- Link til BUVM-skabelon: <https://www.uvm.dk/gymnasiale-uddannelser/proever-og-eksamen/tilrettelaeggelse-og-afholdelse-af-proever/skabelon-til-undervisningsbeskrivelser>
- Ny vejledning til *studieplan og undervisningsbeskrivelse*: [Vejledninger til love og bekendtgørelse | Børne- og Undervisningsministeriet \(uvm.dk\)](#) - Se "Struktur og tilrettelæggelse"
- EMU – Om undervisningsbeskrivelsen: [Om undervisningsbeskrivelsen | emu danmarks læringsportal](#)

Her finder I en gennemgang af reglerne i forbindelse med undervisningsbeskrivelsen, eksempler på eksemplariske undervisningsbeskrivelser samt en grundig video, som leder jer gennem alle trinene i oprettelsen og anvendelsen af undervisningsbeskrivelser i Lectio.

Censors rolle i forbindelse med eksamen er blandt andet at sikre, at prøven forløber i henhold til *Eksamensbekendtgørelsen*, men den er også at påse, at undervisningen er foregået i overensstemmelse med de faglige mål og kernestofkrav samt andre regler for faget. I den forbindelse er undervisningsbeskrivelsen censors bedste redskab.



## 7. Prøven i SOP

På EMU (under *Studieområdeprojektet*) findes en udførlig FAQ, som indeholder uddybende svar på hyppigt stillede spørgsmål i forbindelse med SOP. Den opdateres løbende og kan tilgås her:

HHX: [FAQ: Studieområdet, hhx | emu danmarks læringsportal](#)

HTX: [FAQ | emu danmarks læringsportal](#)

Ligeledes minder jeg om, at der er udarbejdet supplerende materiale om engelsk i SOP på begge uddannelser, som kan bruges i jeres rettelæring, og når I skal votere med lærere i andre fag, hvis de er i tvivl om engelskfagets metoder - hvilket jo hænder fra tid til anden.

Det supplerende materiale tilgås via følgende:

HHX: [Supplerende materiale - Engelsk i SOP | emu danmarks læringsportal](#)

HTX: [Engelsk i SOP på HTX | emu danmarks læringsportal](#)

## 8. Seksualundervisning

Fra næste skoleår bliver seksualundervisning obligatorisk for alle elever på stx, toårig hf, hhx og htx. I lovforslaget er der lagt op til en fri tilrettelæggelsesform, hvor området både kan indgå i de enkelte fag, i flerfaglige forløb og på temadage. Det er op til den enkelte skoleleder at afgøre, hvordan undervisningen tilrettelægges i de enkelte klasser. Der lægges dermed ikke op til krav om, at området skal indgå i særligt udvalgte fag.

I forlængelse af ovenstående er det dog også sådan, at vi i fagene bør forholde os til, hvordan dette emne evt. kan indgå i vores fag. Derfor vil jeg meget gerne høre fra jer, hvis I har input til, hvordan undervisningen kan tilrettelægges i engelskfaget.

Det vil være rigtig fint, hvis I evt. forholder jer til det temabaseret og med fokus på almen dannelse og didaktisering af muligt materiale. Der er jo fx en masse interessante kulturproblematikker, man kunne lægge ned over dette, både ift. samtykke, kulturforskelle, ungdomsliv, køn og seksualitet.

Dette kan I gøre ved at udfylde følgende link: <https://forms.gle/a9mWXZBWmYqzHUb77>.

Ser frem til at læse jeres input til dette vigtige område.

## 9. Mulighed for Master i fremmedsprogs-pædagogik

En Master i Fremmedsprogsdidaktik (MiF) er en kompetencegivende uddannelse. Sigtet med uddannelsen er at give deltagerne et solidt teoretisk grundlag for at videreudvikle deres professionelle kompetence. Vi starter et nyt forløb af uddannelsen i september 2023. **Ansøgningsfristen er 1. august 2023.**

Indholdsmæssigt sætter uddannelsen fokus på, hvordan man lærer et sprog, og hvordan man underviser i det. Uddannelsen vil forsøge at besvare centrale spørgsmål i forbindelse med sprogtilegnelse, for eksempel: Hvad foregår der i hovedet på elever, når de skriver og læser en tekst? Hvordan påvirker forskelle i kultur sprogtilegnelsen? Indsigt i forskellige mulige svar på disse spørgsmål giver deltagerne en dybere forståelse

for de udfordringer, som sprog elever står over. Der lægges derfor i uddannelsen stor vægt på samspillet mellem den nyeste forskning på området og deltagernes erfaring fra egen undervisning.

Uddannelsen er et anderledes efteruddannelses tilbud, som rummer fire moduler udbudt over tre år, der alle er forskningsbaserede og tilsammen danner et sammenhængende hele. Den tilbyder en specialisering i fremmed- og andetsprogspædagogik i forlængelse af deltagernes uddannelse i et fremmedsprog (spansk, fransk, tysk, engelsk, japansk m.v.) eller i dansk. Til undervisningen vil du møde deltagere som er sproglærere fra forskellige skoleformer (folkeskole, ungdomsuddannelser, sprogcentre og videregående uddannelser). Da den er tilrettelagt som en tvær sproglig uddannelse, bliver deltagerne bedre rustet til undervisningssamarbejde på tværs af sprogene.

Master i Fremmedsprogspædagogik udbydes på Københavns Universitet.

Læs mere her: <https://mif.ku.dk>

## 10. Hilsen fra Erhvervsgymnasiernes Engelsklærerforening

Erhvervsgymnasiernes Engelsklærerforening arrangerer en studietur til Texas 12.-22. marts 2024. Studieturen er målrettet undervisere i engelsk på de erhvervsfaglige og -gymnasiale retninger, og tilbyder 14 timers gedigen efteruddannelse, samt ekskursioner og masser af faglige og kulturelle møder i samarbejde med Austin Community College. EE holder et kort onlinemøde med information om turen **tirsdag den 2. maj kl. 16:00-16:30**. Tilmelding på [ee@engelsklaererforeningen.dk](mailto:ee@engelsklaererforeningen.dk) senest 1. maj. Alle interesserede er velkomne. Det er gratis og man binder sig ikke til noget.

Som opfølgning på fagkonsulent Jonas Rasmussens onlinemøde om mundtlig eksamen tilbyder EE erfaukveksling – og ikke mindst udveksling af konkrete materialer og tips og tricks – på onlinemøder i ugen efter. Erfamøderne er opdelt efter undervisningsretning. Mandag den 15. maj kl. 16:00-17:00 for eux merk. og tirsdag den 16. maj kl. 16:00-17:00 for hhx, htx og eux tech (mulighed for breakout rooms ift. retninger). Tilmelding via hjemmesiden [www.engelsklaererforeningen.dk](http://www.engelsklaererforeningen.dk). Deltagelse er gratis for medlemmer af foreningen. Man er velkommen til at deltage i begge begivenheder, hvis man har flere hold.

Landskursus 16.-17. november 2023 på Huset, Middelfart. To dage fyldt med fagligt indhold, inspirerende oplægsholdere, workshops, møde med fagkonsulenterne, grydeklare opgaver og forløb, erfadeling og skønt samvær med fagkolleger fra hele landet. Program klar inden sommerferien, men sæt allerede nu kryds i kalenderen.

Derudover kommer der tilbud om inspirerende kurser, både skolebaserede kurser og kurser fælles for hele landet, spredt ud over skoleåret. Hold øje med hjemmesiden [www.engelsklaererforeningen.dk](http://www.engelsklaererforeningen.dk) og facebooksiderne "Erhvervsgymnasiernes Engelsklærerforening" og "Engelsk på EUX Business".

## 11. Gode links, rapporter, kurser og konferencer (Opdateret!)

- Lov om gymnasiale uddannelser
  - [Bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelser \(retsinformation.dk\)](#)
- Bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser
  - [Bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser \(retsinformation.dk\)](#)
- Læreplaner og vejledninger, 2017
  - <https://www.uvm.dk/gymnasiale-uddannelser/fag-og-laereplaner/laereplaner-2017>
- Regler om prøver og eksamen
  - <https://www.uvm.dk/gymnasiale-uddannelser/proever-og-eksamen/regler-og-orienteringer>
- EMU
  - Hhx - <https://emu.dk/hhx/engelsk>
  - Htx - <https://emu.dk/htx/engelsk>
- FAQ – Eksamen – Engelsk hhx/htx/eux
  - [FAQ - Engelsk - Eksamen - EMU](#)
- Erhvervsgymnasiernes Engelsklærerforening
  - [Engelsklærerforeningen.dk](#)
- (NYT) Justeret vejledning til de tværgående kompetenceområder (reformtemaerne) – Se under "Struktur og tilrettelæggelse"
  - [Vejledninger til love og bekendtgørelse | Børne- og Undervisningsministeriet \(uvm.dk\)](#)
- (NYT) Styrelsen for Undervisning og Kvalitet har udarbejdet to nye vejledninger på det gymnasiale uddannelsesområde:
  - Vejledning om selvstuderende og uddelegering af valgfag.
  - Vejledning om klager over afsluttende standpunktskarakterer på det gymnasiale område.

Vejledningerne er offentliggjort på Børne- og Undervisningsministeriets hjemmeside:

[Vejledninger til love og bekendtgørelse | Børne- og Undervisningsministeriet \(uvm.dk\)](#)

**Begivenheder:**

- **(NYT) Webinar fra EdTech Danmark: ChatGPT – Har det en plads i undervisningen?**
  - [Webinar: ChatGPT - har den en plads i undervisningen? - EdTech Denmark](#)
- **(NYT) Sprogense Festival 2023**
  - [Vi ses til SPROGENSE - folkelig sprogfestival i Bogense](#)
- **(NYT) NCFE – Årskonference 2023**
  - <https://ncff.dk/aktuelt/arrangementer/vis/artikel/ncff-konference-2023>

**Tak for nu!**