



Kort fortalt

# Anbefalinger til brug af skærme i fritidstilbud

Mange fritidstilbud arbejder aktivt med at nedbringe distraktion fra skærme og finde en god balance i udbuddet af aktiviteter – også de digitale. anbefalinger kan bruges til at understøtte jeres dialog om, hvordan og hvor meget skærme skal inddrages i jeres fritidstilbud.

Styrelsen anbefaler generelt, at fritidstilbuddene

- Skaber fælles rammer for skærmbrug
- Begrænser distraktion fra privat brug af mobiltelefoner og andre skærme
- Tager pædagogisk begrundede valg om, hvornår skærme til- og fravælges.



## Fælles rammer for brug af skærme

### 1. Sæt fælles retning for brug af skærme i fritidstilbud

Ledelsen bør gå forrest og sætte retning for, hvordan fritidstilbuddets brug af skærme afspejler jeres pædagogiske værdier og praksis.

### 2. Brug fritidstilbuddets fysiske rammer til at skabe attraktive alternativer til skærmbrug

Fritidstilbuddets fysiske rammer kan bruges til at skabe gode alternativer til digitale aktiviteter, fx rum med muligheder for fysisk aktivitet, ro, samtale og kreativ fordybelse. Overvej, hvor skærme hører til i jeres fritidstilbud, og hvordan I bruger dem.

### 3. Gå i dialog med de unge og børnenes forældre om brug af skærme

Inddragelse giver ejerskab. Derfor er det afgørende, at ledelsen inddrager forældre og unge i arbejdet med fritidstilbuddets håndtering af skærmbrug. Børn og unges brug af skærme påvirkes af normer og regler for skærme i hjemmene. Gå i dialog med forældrene om børnenes brug af skærme, og kommuniker fritidstilbuddets retningslinjer til forældrene, så de kan støtte op.



## Begrænsning af digitale distraktioner i fritidstilbud

### 4. Indfør mobilfri fritidstilbud

Mobilfrit fritidstilbud kan give børn og unge bedre mulighed for at være nærværende og deltagende i fritidstilbudets aktiviteter. "Mobilfri" betyder, at mobiltelefoner er gemt væk, men at de kan tages frem efter aftale, hvis det er relevant ud fra et pædagogisk formål.

### 5. Rammesæt brug af skærme i fritidstilbud

Det er ledelsens og det pædagogiske personales ansvar at sætte klare rammer for skærmbrug i fritidstilbud. Dette indebærer, at personalet understøtter konstruktiv brug af skærme, og I har blik for børn og unge i udsatte positioner, der kan have brug for yderligere rammesætning.

### 6. Lad dialog om skærmbrug bidrage til børn og unges digitale dannelse

Arbejdet med at begrænse skærmbrogsen kan ses som en del af de unges digitale dannelse. Brug jeres pædagogiske faglighed til gennem samtale, leg eller aktiviteter at understøtte de unges digitale, sociale trivsel.



## Balance i udbuddet af aktiviteter i fritidstilbud

### 7. Brug kun skærme til aktiviteter, der skaber deltagelses- og udviklingsmuligheder for børn og unge

Gaming og lignende digitale aktiviteter kan være en del af et interesserevet og varieret udbud, så længe aktiviteterne er tydeligt tidsafgrænset og rammesat af det pædagogiske personale. Overvej, hvordan I kan bruge digitale værksteder til fællesskabende aktiviteter og lege, der flugter med jeres pædagogiske intentioner.

### 8. Tilstræb variation og alsidige pædagogiske aktiviteter

Børns frie leg er bl.a. udfordret af et skemalagt skole- og fritidsliv. Fritidstilbud kan skabe rum for et unikt fysisk og sociale fællesskaber i præstationsfrie rum ved at tilbyde et bredt spektrum af alsidige pædagogiske aktiviteter.

### 9. Inddrag arbejdet med digital dannelse i den pædagogiske udvikling

Overvej, hvordan I kan sikre, at det pædagogiske personale får videreudviklet deres kompetencer til at planlægge pædagogiske aktiviteter, som kan understøtte sunde skærmvaner og børn og unges digitale fællesskaber. Det kan fx ske gennem videns- og erfaringsudveksling mellem personalet eller med andre fritidstilbud.



Anbefalingerne er uddybet i publikationen 'Skærmbrug i fritidstilbud'. Her er der også eksempler fra fritidstilbud, der har arbejdet med en balanceret brug af skærme.

Publikationen findes på emu.dk: [Skærmbrug i fritidsinstitutioner - SFO og fritidsinstitutioner - GRUNDSKOLE | Emu.dk](https://www.emu.dk/publikationer/skaermbrug-i-fritidsinstitutioner-sfo-og-fritidsinstitutioner-grundskole)