

## Strategi for læse-skriveindsatsen på FGU Nordsjælland 2022 - 2024

### Formål

**FGU Nordsjælland skal levere en systematisk og kvalificeret læse-skriveindsats.**

**Alle lærere på FGU Nordsjælland skal have kompetencer til at gennemføre ordblinde -og læse-skrivevenlig undervisning.**

**Der skal udvikles og forankres læse-skrivevenlige undervisningsmiljøer på alle uddannelser og i alle fag på FGU Nordsjælland.**

### Handleplaner

Systematisering og kvalificering af vores kompenserende ordblindetilbud -samt understøttende læse-skriveindsatser i Frederikssund-Skibby.

Oprettelse af et tværgående ressourcesteam.

Udarbejdelse af en procedure, som sikrer en kvalificeret afdækning af vores tosprogede elever med læse/skrivevanskeligheder

En pædagogisk dag om læse-skrivevanskeligheder og tosprogsproblematikker.

Workshops i mindre grupper om læse-skrivevenlige tilrettelæggelsesformer for alle lærere.

Udvikling af materialer og aktiviteter, som tilgodeser elevernes udvikling af fagsprog.

Udvikling af understøttende tiltag på EGU uddannelsen.

Implementering af LST og læse-skrivevenlig didaktik på alle vores danskhold.

Udvikle-og fremme en kultur på skolerne, som motiverer elevernes lyst til -og mod på læsning.

### Aktiviteter

Efteruddannelse af lærer til OBU lærer på vores afdeling i Frederikssund/Skibby (august 2022 – august 2023)

Systematiske undervisningsobservationer, systematisk dialog samt kollegasparring med hvert enkelt lærerteam med det formål at Understøtte den inkluderende undervisningspraksis for hele FGU NS´ elevgruppe (aug. 2022 – dec. 2023).

Udvikling og afprøvning af procedure for læse-skriveafdækning af vores tosprogede elever (jan. 2022 – dec. 2022)

En pædagogisk dag for hele FGU NS med eksternt oplæg om læse-skriveudfordringer med fokus på tosprogede og ordforrådstilegnelse (efterår 2022)

Interne workshops i faggrupper om læse-skrivevenlige tilrettelæggelsesformer (aug. 2022 – dec. 2023)

Udvikling og afprøvning af materialer og aktiviteter, som kvalificerer og tilgodeser vores tosprogede elevers udvikling af fagsprog, deres skriftsproglige viden -og sproglige udvikling på udvalgte PGU værksteder (aug. 2022 – dec. 2023)

Udvikling og afprøvning af understøttende tiltag på vores introforløb på EGU uddannelse (jan. 2022 – dec. 2023).

Udvikling og afprøvning af små LST forløb på alle vores danskhold (jan 2022 – dec. 2022)

Organisering af læsebånd på udvalgte skoler

**Procedure og rollebeskrivelse:**

Videreudviklingen af vores strategi og dertilhørende handleplaner varetages af skolens ordblindekoordinator i tæt samarbejde med den uddannelsesmæssige leder for området. På ledelsesmøder og i bestyrelsen afstemmes og godkendes strategiens langsigtede og kortsigtede indsatser. Herunder tilgodeses og gives de nødvendige ressourcer, som ligger til grund for det videre udviklingsarbejde for ordblindekoordinator, ordblindelærere og DSA-lærere samt deres indbyrdes samarbejde.

Skolens ordblindekoordinator faciliterer udviklingen, afprøvningen og evalueringen af strategiens kortsigtede handleplaner i lærergruppen. Med input fra ordblindekoordinatoren evalueres indsatserne efterfølgende i ledergruppen, som beslutter evt. justeringer og fremtidige handleplaner.

Med tværgående ledelsesansvar for læse-skriveområdet og det ordblindevenlige undervisningsmiljø bidrager skoleleder Lisbeth Meede med aktiv lederunderstøttelse og prioritering af området. På de tværgående ledelsesmøder legitimeres FGU Nordsjællands læse-og skriveindsatser samt formålet med ressourcepersonernes indsatser. Som følge af det strategiske udviklingsarbejde prioriteres tid og ressourcer til det pædagogiske udviklingsarbejde, undervisningsobservationer, kollegasparring, koordinerende møder mm.

FGU Nordsjællands ordblindekoordinator faciliterer og koordinerer det tværgående pædagogiske udviklingsarbejde -samt opgaver indenfor ordblinde – og læse-skriveområdet. Det gælder både samarbejdet med den enkelte ordblindelærer omkring de kompenserende- og inkluderende indsatser samt i det tværgående ressourceteam og i ordblindeteamet. Ordblindekoordinatoren samarbejder desuden med EGU-lærere og vejledere omkring understøttende tiltag på EGU-uddannelsen. Derudover samarbejder OBU koordinatoren med ledelsen, hvilket synliggør – og derved sikrer, at de øvrige ressourcepersoners understøttende indsatser tilgodeses.

Skolens tre ordblindelærere varetager – foruden ordblindetestning, IT-instruktion og kompenserende ordblindeundervisning – de understøttende, inkluderende indsatser i undervisningen. Det indbefatter undervisningsobservationer, systematisk dialog med den enkelte lærer, sparring med lærerteams og små undervisningsforløb med henblik på implementering af LST og ordblindevenlig didaktik. Den enkelte ordblindelærer samarbejder med ordblindekoordinatoren på koordineringsmøder hver 14. dag og mødes med de øvrige ordblindelærere og ordblindekoordinatoren i FGU Nordsjællands tværgående OBU-team hver 6. uge. I dette forum udvikles og evalueres der på aktuelle tiltag. En af FGU Nordsjællands ordblindelærere indgår i skolens tværgående ressourceteam.

To af skolens DSA-lærere varetager – i samarbejde med en OBU lærer og OBU-koordinator -undervisningsobservationer og kollegasparring med henblik på at understøtte de inkluderende indsatser med særligt øje for vores tosprogede elever. Derudover arbejder ressourceteamet på at udvikle og afprøve materialer og aktiviteter på PGU fagtemaer med henblik på at motivere og kvalificere elevernes udvikling af fagord, deres sproglige opmærksomhed og skriftsproglige strategier.

Alle lærere på FGU Nordsjælland forventes at understøtte læse/skriveområdet og det ordblindevenlige undervisningsmiljø. Ordblinde -og læse/skrivevenlige tilrettelæggelsesformer indgår i undervisningen ved: 1) At lærerne inddrager LST som en naturlig del af deres undervisning. 2) At

lærerne arbejder med sproglig opmærksomhed, skriveskabeloner og elevernes tilegnelse af hensigtsmæssige læsestrategier. 3) At lærerne arbejder med alternative formidlings- og fremstillingsformer i undervisningen.

Et ordblinde – og læse-skrivevenligt læringsmiljø indbefatter, at man kan tale åbent om sin ordblindhed og andre læse-skrivevanskeligheder, så stigmatisering undgås.

Gennem elevrådet -og via elevoplæg ønsker vi at fremme en kultur, hvor læse-skrivevanskeligheder ikke betragtes som en barriere og hvor oplæsningsværktøjer– samt stavehjælp tages lige så naturligt i brug som en lommeregner.